

# Pedagogisch werkplan

(de Helmstok)

Kinderdagverblijf / peuterplusgroep



### Missie en visie van kdV de Helmstok

KDV De Helmstok is onderdeel van CKO KleurRijk. CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke opvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen zodat ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Dit zult u op de opvang kunnen zien in:

- onze pedagogisch medewerker(s) van CKO KleurRijk die de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen en de leefregels die hij gegeven heeft;
- Christelijke feesten waarbij we de inhoud van de bijbel centraal zetten;
- Keuzes die gemaakt worden bij aanschaf van boeken, cd's en spelletjes;
- Geloofsgesprekken die voor kunnen komen tijdens de kringmomenten;
- Bidden en Bijbellezen tijdens de eetmomenten;
- Keuzes die we maken in ons voedingsbeleid waarin we verantwoord om willen gaan met wat we gekregen hebben van God. Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven zijn:
  - We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
  - We zijn mild naar onszelf en de ander; veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen;
  - We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, stimuleren elkaar daarin en vullen elkaar daarin aan;
  - We zijn niet alleen op onszelf gericht, maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

Onze medewerkers zijn geselecteerd op hun bereidheid en deskundigheid met betrekking tot het overbrengen van de christelijke normen en waarden en het uitdragen van een christelijke levensstijl. CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk van welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan. Daarom zijn ook kinderen zonder religieuze of andere religieuze achtergrond welkom.

### Pedagogische basisdoelen

Ons hoofddoel is om een goed pedagogisch klimaat te bieden waarbinnen kinderen zich op hun eigen passende manier zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën tot zelfstandige en evenwichtige personen die liefdevol met zichzelf en anderen omgaan.

We werken met de vier pedagogische basisdoelen, zoals beschreven door Riksen-Walraven (2004).

## 1 Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren.

- We creëren een vertrouwensband tussen de kinderen en medewerkers. Dit doen we door op vaste dagen te werken en te werken met een vast dagritme. Door het bieden van structuur en veiligheid kunnen we de kinderen een gevoel van emotionele veiligheid geven. Het is belangrijk om gezelligheid te creëren op de groep, dit doen we ook door de kinderen hartelijk welkom te heten elke dag en vaak een leuke cd op te zetten.
- Het stimuleren van een waardevol gevoel en positief zelfbeeld vinden we ook erg belangrijk voor de kinderen. Dit doen we door kinderen complimenten te geven over hun gedrag of over iets wat ze hebben gemaakt.

## 2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit kunnen ontwikkelen. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal.

- We zingen veel liedjes en lezen voor uit prentenboeken wat bijdraagt aan de taalontwikkeling
- We bieden kinderen ook uitdagende en leerzame spellen en oefeningen zodat ze goed voorbereid naar de basisschool gaan. We wisselen dit materiaal ook steeds af, zodat de kinderen uitgedaagd blijven.
- We bieden de kinderen een uitdagende ruimte die uitnodigend is om op onderzoek uit te gaan. Verschillende speelhoeken, maar ook wisselende ontdektafels met materialen.
- We houden rekening met de ontwikkelingsfase en het niveau van het individuele kind
- We belonen de kinderen om het zelfvertrouwen te laten groeien, zoals bij zindelijkheidstraining. We gebruiken dikke duimen kaarten met stickers.

### 3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

Door het leren van sociale competenties geeft je aan kinderen kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

- Dat doen we onder andere door zelf het goede voorbeeld te geven, kinderen te leren over sociaal gedrag, denk aan het delen van een koekje, of een knuffel geven aan een ander.
- We hebben oog voor de interacties tussen kinderen, en complimenteren, we moedigen de kinderen aan en stimuleren de kinderen daarin.
- We laten de kinderen met elkaar spelen, we luisteren naar elkaar in de kring en we wachten op ons beurt totdat we om de beurt fruit kunnen pakken. Zo leren we de kinderen om rekening te houden met elkaar.

### 4 Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Dit basisdoel is de kern van de opvoeding. Je laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving.

- We leren de kinderen om afspraken na te komen, zoals eerst een puzzel afmaken en opruimen voordat je een andere mag pakken. Of eerst opruimen voordat we kunnen gaan eten.
- We leren de kinderen om conflicten eerst zelf op te lossen, lukt dat niet dan gaan we samen met elkaar zoeken naar een oplossing.
- We leren de kinderen over oorzaak en gevolg. We laten de kinderen daarin ook veel zelf ontdekken en ervan leren. Bijvoorbeeld onze huisregel is niet rennen op de groep, als een kind dat toch doet na een waarschuwing en het kind valt, leert het kind dat dat het gevolg is.

## Korte informatie over de groep op kdV de Helmstok:

- Kinderdagverblijf de Helmstok is gevestigd in de Gereformeerde basisschool de Helmstok. We werken nauw samen met de school, door deze samenwerking ontstaat er een vloeiende leerlijn tussen de kinderopvang en onderwijs. De kinderen kennen de school en de leerkrachten al en dat draagt bij aan een veilige en vertrouwde plek voor het kind.

De

samenwerking houdt in dat:

- we hetzelfde kindvolgsysteem hanteren
  - we zoveel mogelijk met dezelfde thema's werken
  - we gezamenlijk vergaderen
  - er overdracht vanuit de opvang naar de kleuterklas plaats vindt.
- 
- Ook hebben we kinderen, die nadat ze 4 jaar zijn geworden, kiezen voor een andere basisschool. We zorgen voor een warme overdracht naar de school en BSO toe, als ouders hier akkoord voor geven. Op deze manier is de leerkracht waar het kind bij in de klas komt op de hoogte van de ontwikkelingen en welbevinden van het kind. Ook de buitenschoolse opvang is hier dan van op de hoogte.

Op onze locatie is zowel het kinderdagverblijf, peuterplus, als de voorschoolse en naschoolse opvang gevestigd.

- KDV de Helmstok heeft 1 verticale groep, dat betekent dat er kinderen zijn in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.  
De groep is berekend op maximaal 12 kinderen per dag.  
Ieder kind heeft een eigen mentor aangewezen gekregen, en de leidster volgt ook het kind door middel van een kind volg systeem. Zo kunnen we heel goed de ontwikkeling van het kind in beeld brengen. Het KDV werkt met een map van 0 - 4 jaar, en elk half jaar wordt dat ingevuld.

KDV de Helmstok is open van maandag t/m vrijdag van 07:30 tot 18:00 uur.

De kinderen kunnen tussen 07:30 en 09:00 gebracht worden, en tussen 16:30 en 18:00 opgehaald worden.

Kinderen die een halve dag komen, kunnen gebracht of opgehaald worden om 12:45.

- BKR 3-uurs regeling:

Er mag maximaal 3 uur per dag van de kind-ratio afgeweken worden en daar houden wij ons ook aan. De momenten waarop we afwijken van het leidsterkindratio, is voornamelijk tijdens de pauzemomenten van de pedagogisch medewerkers. Iedere medewerker heeft een half uur pauze. Er wordt pauze genomen tussen 12.30 en 13.30 uur. Omdat een deel van de kinderen op verschillende tijden worden gebracht wijken we van 7:30 en 8:30 uur en tussen 17.00 en 18:00 uur af van de kindratio.

Als pedagogisch medewerkers zijn we flexibel in onze werktijden. Blijkt in de praktijk dat het nodig is om vroeger te beginnen of dat er langer doorgewerkt moet worden om niet boven die drie BKR uren uit te komen, dan worden de werktijden aangepast. Ook in de vakanties geldt dat we met bovenstaande aanpak ons aan de BKR regeling houden.

Op het kinderdagverblijf werken er 4 pedagogisch medewerkers.

Danielle, Henriette, Ottine en Lilian

Iedere pedagogisch medewerker werkt zoveel mogelijk op vaste dagen.

## Dagritme en wenbeleid:

uitleg over het dagritme op de groep

Tussen half 8 en 9 uur worden de kinderen gebracht en wordt er vrij gespeeld.

Om kwart over 9 gaan we opruimen en aan tafel. We zingen liedjes en lezen elke ochtend een verhaal uit de peuterbijbel.

Ondertussen wordt het fruit gesneden en drinken klaar gezet. Ook willen we de kinderen dingen leren, zoals, welke dag van de week is het, wat voor weer is het vandaag?, tellen we hoeveel kindjes er vandaag zijn. Dan eten we fruit en krijgen de kinderen een beker drinken.

Na het fruitmoment worden de kinderen verschoond, en gaan de kinderen plassen en handen wassen. Ook stimuleren we de kinderen met hun zindelijkheid. We werken met dikke duimen kaarten en stickers.

We werken elke 6 weken met een ander thema. Daar gaan we over knutselen. En aansluitend nog binnen of buiten spelen.

Om kwart voor 12 gaan we opruimen en handen wassen en aan tafel voor de broodmaaltijd. Voor het eten en drinken zingen we een christelijk liedje.

Na de broodmaaltijd gaan de kinderen slapen die dat nodig hebben en de andere kinderen gaan vrij spelen of spelletjes doen aan tafel.

Om 3 uur 's middags eten een cracker of yoghurt en krijgen de kinderen drinken. Daarna een verschoonronde en naar de wc.

Daarna vrij spelen binnen of buiten.

Om half 5 krijgen de kinderen nog een koekje of soepstengel

Tussen half 5 en 6 uur worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders.

- Het dagritme van de baby's is per kind verschillend. We luisteren ook goed naar de ouders en proberen zoveel mogelijk het ritme te volgen. Er zijn kinderen die alleen borstvoeding of flesvoeding krijgen en andere kinderen beginnen met vast voedsel. We kijken zo goed mogelijk naar het kind zelf. Ook willen we zoveel mogelijk rust voor de jongste kinderen creëren. We hebben een hoge box voor de baby's, zodat ze minder last hebben van prikkels. Ze kunnen daar lekker ontspannen en spelen in alle rust. De baby's hebben twee vaste pedagogische medewerkers.
- We stimuleren de peuters om dingen zelfstandig te doen. Denk aan zelf de jas/schoenen aan trekken als we naar buiten gaan. Zelf aan- en uitkleden. Zelf brood smeren. Als de kinderen een conflict hebben dan kijken wij eerst of ze het onderling kunnen oplossen en zo nodig helpen wij ze daarbij. In de kast staan bakken met speelgoed. De kinderen kunnen zelf kiezen waar ze mee gaan spelen. Ook leren wij ze het speelgoed weer in de juiste bakken te doen als we gaan opruimen.
- Afhankelijk van het aantal kinderen dat die dag komt is er een vast rooster gemaakt voor het kinderdagverblijf, dit is erg prettig voor de kinderen en de ouders. Dit is zichtbaar voor de kinderen en de ouders door middel van dagritme kaarten. We bespreken wat we de dag gaan ondernemen met de kinderen.

### Intakeprocedure de Helmstok:

We geven de ouders een rondleiding, en als ze hun kind willen plaatsen houden we een intakegesprek. N.a.v. ons intakeformulier bespreken we belangrijke dingen over het kind en vullen we gegevens in zodat we ook achtergrondinformatie hebben.

Als ouders voor een rondleiding zijn geweest en ze kiezen voor de Helmstok, mag het kind indien gewenst 2 keer 2 uurtjes komen wennen. Met de eerste keer mag de ouder erbij zijn. Dat wordt in overleg gedaan met een pedagogisch medewerker. Zo kan het kind rustig kennis maken met de leidsters en de kinderen.

### Mentorschap:

Op alle groepen werken we met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor (pedagogisch medewerker) aangewezen gekregen. Dit geven we mondeling door aan de ouders en het kind bij een intake gesprek. De eigen mentor volgt ook het kind door middel van kindvolgsysteem Kijk. Zo kunnen we heel goed de ontwikkeling van het kind in beeld brengen. Ook voert de vaste mentor de oudergesprekken twee keer in het jaar.

### Slapen :

Op kdv de Helmstok hebben we 1 slaapkamer met plek voor 6 kindjes.

Ieder kind heeft een eigen slaapplek volgens een slaapkamer rooster wat op de deur hangt. We zijn in contact met de kinderen d.m.v. een babyfoon wat op de groep staat.

Ook kijkt een pedagogisch medewerker elk kwartier door het raam heen om te kijken of alles goed gaat met de kinderen. Zo ja, dan vullen we elk kwartier dat in op een lijst op de deur. Zo is de veiligheid van de kinderen gewaarborgd.

De slaapkamer bevindt zich direct aan de speelruimte, dus ook zonder babyfoon kunnen we de kinderen horen, en zien door het raam.

( zie slaapbeleid)

## Buiten spelen:

Het Kinderdagverblijf heeft een eigen buitenspeelruimte op het schoolplein. Afgeschermd door een hek. Er is een hele grote zandbak met zandbakspullen. Verschillende driewielers. Picknickbankjes en een grote grondbox.

Ook is er een grasheuvel met glijbaan en hebben we een tractor band.

En buiten de schooltijden kunnen we buiten spelen op het grote schoolplein. Daar is een voetbalveldje met kunstgras, een klimrek, glijbaan en een betonnen kruiptunnel. Dit zijn goedgekeurde klimtoestellen. De pedagogisch medewerkers letten hierbij goed op de veiligheid van de kinderen.

Als we ergens heen gaan als uitje zijn er voldoende pedagogisch medewerkers mee. En bij gebruik van een auto zitten de kinderen in zelf meegebrachte autostoelen en gaat er een extra bestuurder mee. De ouders tekenen ook voor akkoord in het intakeformulier.

(zie vervoersbeleid)

## Werken met thema's:

Ongeveer elke 6 weken werken we met een nieuw thema. Daarin willen we de kinderen veel dingen leren. Denk aan, nieuwe woorden leren, liedjes, maar ook met de knutselactiviteit. Daarin leren ze ook om te verven, knippen, prikken en plakken.

Aan het begin van het jaar plannen we alle thema's in en houden ook rekening met christelijke thema's. Zoals pasen, en kerst

## Methode registratie:

- Het kinderdagverblijf werkt met een kind volg systeem. Iedere pedagogisch medewerker heeft eigen mentorkinderen. Elk half jaar vullen we de persoonlijke map in van ieder kind. Daarin kijken we hoe het kind zich ontwikkeld. Denk aan, motorische ontwikkeling, het welbevinden van het kind, de kennis.
- We werken nauw samen met de basisschool. En als het kind 4 jaar wordt zorgen we voor een warme overdracht indien de ouders hier voor open staan. Zo hebben de leerkrachten al een goed beeld van het kind dat van het kinderdagverblijf naar groep 1 gaat. Ook wordt er samen vergaderd en houden we elkaar op de hoogte.
- Elk half jaar worden er 10 minuten gesprekken gehouden. Dit wordt gehouden met de ouders van het mentorkind en de pedagogisch medewerker. Zo kunnen ouders vertellen waar ze wel of niet tevreden over zijn, en zo kan de pedagogisch medewerkers vertellen hoe het gaat met het kind op de kinderopvang.



## Voeding:

Gezonder voeding is erg belangrijk op het kinderdagverblijf.

We bieden fruit, broodmaaltijd met gezond beleg zoals vleeswaren, smeerkaas, appelstroop, pindakaas.

Ook geven we zoveel mogelijk water en thee. En af en toe diksap.

## 4 ogen principe:

- Op het kinderdagverblijf zorgen we voor het 4 ogen principe. Dat betekent dat ten alle tijden er iemand mee kan kijken met je werkzaamheden of kan binnenlopen. De tussendeur is zoveel mogelijk open, en door de ramen kan ook gekeken worden.
- Op het kinderdagverblijf werken we met een achterwachting. Bij nood kan er gebeld worden naar de achterwacht. Diegene kan aanwezig zijn binnen een kwartier.
- 4 ogen principe tijdens vakanties en rustige dagen: Tijdens vakanties is de buitenschoolse opvang gevestigd naast het kinderdagverblijf. Zo is er altijd een 4 ogen beleid geregeld. Op woensdagen in de vakanties is er de hele dag een stagiaire.

## Beschrijving Risico's veiligheid en gezondheid:

- In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste grote risico's die op onze locatie kunnen leiden tot ernstige ongevallen, incidenten of gezondheidsproblemen. We hebben de belangrijkste risico's benoemd met de daarbij behorende maatregelen die zijn of worden genomen om het risico tot het minimum te beperken. Door te werken met protocollen bieden we een veilige omgeving aan. De protocollen zijn gebaseerd op de risico's die in de RI (risico inventarisatie) zijn beschreven. Jaarlijks wordt de RI op onze locatie ingevuld. Vanaf mei 2018 gaan we werken met QuickScans in de nieuwe Risicomonitor. Deze moet voor 1 september 2018 klaar zijn.

We hebben dit uitgewerkt in Bijlage Veiligheids- en gezondheidsbeleid - locatiespecifiek grote en kleine risico's op kindcentrum De Helmstok.

## Leerbedrijf:

- We zijn een erkend leerbedrijf, en zo kunnen we ook stagiaires inzetten op de groep. Stagiaires zijn altijd boventallig. Op de groep worden ze begeleid door 1 vaste collega en er is 1 collega die de stagiaires beoordeelt bij opdrachten. Tot op heden hebben we op het kinderdagverblijf 3 verschillende stagiaires gehad. De taken zijn afhankelijk van het leerjaar waarin de stagiaires zich bevinden. Een eerste jaar stagiair begint bijvoorbeeld eerst met het leren kennen van de kinderen en met huishoudelijke taken, dit wordt steeds meer uitgebreid met verantwoordelijkheden. De stagiair staat altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

## Informatie ouders:

Op het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met een app. Elke dag krijgt elk kind een verhaaltje over de dag wat het kind gedaan heeft en bijzonderheden over slapen en eten.

Ook maken wij verspreid over de dag foto's. Die komen ook in het schriftje. Zo heeft de ouder een mooi beeld over hoe hun kind het gehad heeft die dag.

Met deze app kunnen we ook ouders mailen voor belangrijke dingen

- Basisschool de helmstok heeft elke maand een nieuwsbrief en daar schrijft het kinderdagverblijf ook een berichtje in.
- Elk kind heeft een eigen map. Daarin volgen wij elk half jaar het kind in hun ontwikkeling. Aan de hand daarvan zijn er elk half jaar 10 minuten gesprekken.

### 13. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.

- Het kind werkt met een app. Elke dag een verhaaltje en foto's van het kind.
- We maken vaak gebruik van de gymzaal.
- Doordat we nauw samenwerken met de basisschool, is de overgang van 4 jarigen naar groep 1 heel klein. Kinderen zijn al veel meer bekend met de school en de juffen.





