

Pedagogisch werkplan

Kindcentrum de Schatgraver

Kinderdagverblijf / peuterplusgroep



Inhoudsopgave

1. Missie en visie van Integraal kind centrum De Schatgraver
2. Korte informatie over de groepen op IKC De Schatgraver
3. Informatie peuterplusgroep de Schatgraver & Informatie KDV De Schatgraver
4. Intakeprocedure IKC De Schatgraver
5. Slapen op KDV de Schatgraver
6. Buiten spelen
7. Werken met thema's
8. Methode registratie
9. Voeding
10. 4 ogen principe
11. Informatievoorziening naar ouders
12. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken

1. Missie en visie van Integraal kind centrum De Schatgraver

Voor je ligt het werkplan van CKO de Schatgraver waarin wordt beschreven hoe wij onze opvang vormgeven. De missie en visie die wij nastreven is gebaseerd op het algemeen pedagogisch beleid van de KleurRijk. Hierin staan de volgende pijlpunten:

Missie

KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen *spelen*, *ontmoeten* en zich *ontwikkelen*.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;

- de pedagogisch medewerker(s) van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uit dragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen en de leefregels die Hij gegeven heeft.

Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven op het kindcentrum zijn:

- we gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- we zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.
- we mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.
- we zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan.

Visie

KleurRijk vindt het allereerst belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich geliefd en gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en

kinderopvang.

In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes:

- Elk kind is waardevol
- Elk kind is uniek
- Elk kind heeft talenten
- Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Door vanuit deze gedachten te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens.

Kenmerkend voor KleurRijk is een kindgerichte en persoonlijke benadering. We vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en gehoord weet, plezier heeft en de ruimte krijgt om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen.

Een persoonlijke benadering vinden we ook belangrijk in het contact met ouders. KleurRijk is een organisatie met korte lijnen, zowel intern als naar buiten toe.

Plezier staat op onze kindcentra centraal. Kinderen ontwikkelen zich en leren door te spelen. Plezier in het spel en plezier met elkaar werkt ontspannend, stimulerend en samenbindend.

We geloven dat elk kind uniek is en dat er aandacht moet zijn voor de eigenheid van elk kind. Tegelijk staat op onze kindcentra ook centraal dat elk kind pas tot zijn recht komt in relatie met anderen. We vinden het daarom belangrijk om kinderen te ondersteunen in het vinden van hun plek binnen relaties met anderen en in de maatschappij.

Kinderen hebben ervaringen nodig om zich verbonden en betrokken te voelen. Door het aanbieden van ervaringsgerichte activiteiten willen we dit stimuleren. Naast het aanbieden en begeleiden van activiteiten willen we kinderen ook helpen om te verwerken wat er allemaal op hen af komt en te ontspannen door rust te bieden en gerichte aandacht.

Een kind ontwikkelt zich door aangeboren aanleg, maar de interactie met zijn sociale en fysieke omgeving is daarbij essentieel. Onze pedagogisch medewerkers zetten zich in om een veilige omgeving te creëren voor elk kind. Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsproces. Om dat proces goed te laten verlopen vinden we het belangrijk dat onze pedagogisch medewerkers sensitief responsief zijn; d.w.z. aan kunnen sluiten bij de behoeftes, het temperament, de ontwikkelingsfase en de toestand van het kind. Naast sensitief

opvoederschap is het ook essentieel voor de ontwikkeling van een kind dat het zich kan hechten. Wij werken daarom zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers en kleine groepen.

Ondanks sensitief responsieve pedagogisch medewerkers en kleine groepen kan het voor jonge baby's intensief zijn om naar een kinderdagverblijf te gaan. In meerdere onderzoek(en) is gekeken naar factoren die de stress van jonge kinderen in de kinderopvang laag kunnen houden, dit zijn;

- Vaste pedagogisch medewerkers
- Sensitief-responsieve pedagogisch medewerkers
- Hogere leidster-kind ratio
- Een voorspelbare omgeving
- Rust
- Een passend ingerichte ruimte
- Aansluiting bij 'rituelen' van thuis
- Geen veeleisend (activiteiten)programma

Voor de opvang van baby's hebben we dan ook een speciaal beleid ontwikkeld met als uitgangspunt het bieden van extra zorg en kwaliteit zodat baby's niet teveel stress ervaren en zich veilig kunnen hechten. Onze volledige visie en beleid op babyopvang is te lezen op onze website en kan ook op de locatie ingelezen worden.

KleurRijk is een christelijke opvangorganisatie. We zijn ervan overtuigd dat de Bijbel het woord van God is en dat Jezus Gods Zoon is. Hoe we met kinderen, ouders, elkaar en onze omgeving omgaan wordt bepaald door ons christen zijn. We zien onszelf, de ander en onze omgeving als waardevol en geliefd door God. We willen daarom liefdevol met onszelf, de ander en onze omgeving omgaan, genieten van wat we zelf te bieden hebben en van wat de ander te bieden heeft.

We zijn van mening dat een kind alleen Gods liefde kan leren kennen, als het kind ook werkelijk liefde ervaart van mensen om hem of haar heen. Daarom verwachten wij van de pedagogisch medewerker(s) dat zij de christelijke identiteit ten volle kunnen onderschrijven en uitdragen en gedreven zijn om elk kind met Gods liefde te benaderen. We vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers onderling eerlijk en respectvol met elkaar omgaan en dat er een open sfeer is.

Wij hopen dat de kinderen in onze kindcentra de liefde van God leren kennen en dat zij ook zelf vanuit die liefde willen leven. Zo wil KleurRijk een steentje bijdragen aan de christelijke opvoeding van jonge kinderen.

Integraal kind centrum

Daarnaast streven wij samen met het onderwijs op de Schatgraver naar een integraal kind centrum. Opvang en onderwijs die samenwerken aan een doorlopende leerlijn waar het kind centraal staat.

2. Korte informatie over de groepen op IKC De Schatgraver

IKC de Schatgraver bestaat uit twee locaties, namelijk de locatie aan de Van Houtenlaan (groep 1 t/m 4a) en de locatie aan de Tichelmeesterlaan (groep 4b t/m 8).

De opvang van KleurRijk is gehuisvest aan de Van Houtenlaan. Naast het genoemde onderwijs (groep 1 t/m 4), vind je hier onze kinderopvang groepen:

- Kinderdagverblijf (0 t/m 4 jaar)
- Peuterplus (PP) (2 t/m 4 jaar)
- Buitenschoolse opvang (4 t/m 12 jaar).

Ons KDV is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend van 7.00u-18.30u. Onze PP is geopend op de dinsdag en vrijdagochtend van 8.30-12.00u en op de woensdagochtend van 8.30-12.30u. Bij meerdere aanmeldingen, hopen we op de overige dagen ook open te kunnen gaan.

De voertaal op het KDV en de PP is Nederlands.

Personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor een veilig gevoel op de groep. Wij streven er daarom naar om pedagogisch medewerkers zo te selecteren, dat er een lange continue relatie tussen medewerker en kind kan ontstaan. Op ons kinderdagverblijf werken Heidi Bolks, Deline Los en Suzanne Wilms-Floet. Op de peutergroep zijn Miranda Veldkamp en Alberta van der Kamp werkzaam.

In de praktijk houden wij ons aan het leidster-kind ratio. Voor het kinderdagverblijf betekent dit dat één medewerker zes kinderen mag opvangen, afhankelijk van de leeftijd. Op de peutergroep mogen acht peuters opgevangen worden door één pedagogisch medewerkster. Mocht in de praktijk blijken dat dit niet in verhouding staat tot de praktijk, kan er gebruik worden gemaakt van een vaste vrijwilliger die de medewerkster ondersteunt. Wanneer een

pedagogisch medewerkster alleen op de groep staat, wordt er gebruik gemaakt van een achterwacht die bereikbaar is wanneer dit nodig blijkt te zijn. Dit kan een aanwezige leerkracht zijn of een personeelslid die binnen vijftien minuten aanwezig kan zijn.

Van januari tot juni wordt op het kinderdagverblijf twee dagen per week een MBO stagiaire (BOL) van de opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker opgeleid. Zij mag onder begeleiding van een pedagogisch medewerker alle groepstaken uitvoeren: zorg dragen voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen en het plannen, organiseren en aanbieden van activiteiten. Hierbij zal een stagiaire altijd boventallig zijn.

Afwijken van de BKR

Aan het begin en het eind van de dag en gedurende de pauze kan het zijn dat er een medewerker te weinig aanwezig is ten opzichte van het aantal kinderen. Hier wordt altijd gekeken naar wat op dat moment redelijk haalbaar is, kijkend naar de richtlijnen vanuit de wet en de signalen vanuit de groep. Per dag mag er 3 uur afgeweken worden van de BKR.

Op maandag, dinsdag en donderdag staan we met twee medewerkers op de groep tussen 8.30u-17.00u. Op de vrijdag werkt één medewerker van 7.00u-18.00u. Omdat ouders bij ons kunnen kiezen uit verschillende contracten, komt het in de praktijk niet voor dat we aan het begin van de dag afwijken van de BKR. De meeste ouders nemen namelijk een contract af van 8.30u-17.30u. Op maandag, dinsdag en donderdag wijken wij tussen 13.00-14.00u af van de BKR. Dit omdat de medewerkers omstebeurt pauze nemen. Op vrijdag wordt onze medewerker op het KDV tijdens haar pauze afgelost door de medewerker die de PP heeft gedraaid. Aan het einde van de dag wijken wij tussen 17.00-17.30u ook af van de BKR. De meeste kinderen worden voor 17.30u opgehaald.

Conclusie is dat we op de maandag, dinsdag en donderdag anderhalf uur afwijken van de BKR.

Mentorschap

Je kind zal bij aanmelding worden ingedeeld bij een van de pedagogisch medewerkers. Zij is vanaf dat moment de mentor van je kind. Zij zal het intakegesprek bij aanvang van de opvang voeren. Daarnaast is deze medewerker verantwoordelijk voor het bijhouden van de ontwikkeling van het kind. Hiervoor zullen wij gebruik gaan maken van een kindvolgsysteem. Op dit moment onderzoeken wij nog de verschillende mogelijkheden hiervoor. De mentor is altijd bereikbaar voor vragen, opmerkingen of mededelingen omtrent de opvang van je kind. Je kunt ook bij de mentor een 10-minuten gesprek aanvragen wanneer je hier behoefte aan hebt.

In de missie en visie van hoofdstuk 1 kun je lezen dat er gestreefd wordt naar een goede en effectieve samenwerking tussen school en opvang. Dit houdt in dat wij werken aan een doorgaande leerlijn, waar kinderen van jongs af aan, passend bij hun niveau, worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Met de doorgaande leerlijn proberen wij de brug tussen

opvang en onderwijs te verkleinen.

3. Informatie Peuterplusgroep en Kinderdagverblijf

Peuterplusgroep de Schatgraver

KleurRijk vangt op genoemde dagen, peuters op in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.. Tijdens deze ochtenden willen wij peuters de mogelijkheid geven zich, in contact met andere kinderen, op speelse wijze verder te ontwikkelen. In deze fase willen kinderen graag op onderzoek uit, willen ze minder afhankelijk zijn en is het belangrijk de zelfstandigheid te stimuleren. Wanneer dit wordt gedaan zal de peuter trots zijn op zichzelf en een geloof in eigen kunnen ontwikkelen. Een belangrijk fundament voor de rest van de ontwikkeling die wij graag willen meegeven.

Wij willen door middel van zone van naaste ontwikkeling de peuters uitdagen op motorisch, zintuiglijk-, sociaal-emotioneel- (omgaan met anderen en eigen gevoelens), taal-, persoonlijk-, creatief- en mentaal- (leren begrijpen van de wereld om hen heen) gebied door middel van spel. We stimuleren de fase dat de peuters dingen zelf willen, maar begrenzen hierin waar nodig. We luisteren naar de peuter en geven hen de kans om te vertellen wat hen bezighoudt.

Op de groep is er ook ruimte om te oefenen met zindelijk worden en wordt hier aandacht aan besteed. Wanneer de peuter er klaar voor is zullen wij ze meenemen naar het toilet en werken wij met een beloning (sticker kaart) om positief te blijven stimuleren.

We besteden daarnaast ook aandacht aan de wereld om ons heen en daarin ook de natuur. We eten gezond op de groep, verzorgen samen de planten, lezen en leren hierover en we hebben een vis. Deze verzorgen wij natuurlijk samen!

Peuterplusgroep

Op de groep werken wij met een vaste dagstructuur die door middel van pictokaarten wordt aangegeven. Wij gebruiken deze kaarten om de peuters duidelijkheid te geven.

- 08:30 Binnenkomst, inloop en overdracht. Er kan lekker gespeeld worden en er is de ruimte om rustig afscheid te kunnen nemen.
- 09:15 Vrij spelen
- 09:30 Opruimen, evt. toiletronde

- 09:45 Kringmoment: welkom, bespreken dag, wat we gaan doen. Fruit eten en drinken, lezen van een Bijbelverhaal, bidden en liedjes zingen.
- 10:30 Toiletronde
- 11:00 Activiteit: knutselen/gymlokaal, spel, etc.. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, waar passende activiteiten bij aangeboden worden.
- 11:45 Buiten spelen.
- 12:00 Ophalen en overdracht

Op woensdag zijn we geopend tot 12.30u.

KDV de Schatgraver

Op ons kinderdagverblijf maken we gebruik van een verticale groep (0 tot 4 jaar). Kinderen van verschillende leeftijden krijgen op die manier met elkaar te maken en leren op een goede manier met elkaar om te gaan. De kleintjes kunnen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren om rekening te houden met de kleintjes.

We maken gebruik van een dagritme op ons kinderdagverblijf, dit biedt structuur en herkenning voor onze kinderen. Hieronder volgt een overzicht, de tijden zijn een richtlijn. Baby's (0-1 jaar) volgen hun eigen ritme, we proberen ze wel (waar mogelijk) mee te laten doen met de oudere kinderen.

- 07.00-09.00u Kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen
- 09.00-09.30u Eet- en drinkmoment: fruit en diksap/water. Tijdens dit moment lezen we voor uit de kinderbijbel en zingen we een bijpassend liedje.
- 10.00-11.30 We spelen buiten, knutselen en er is ruimte voor vrij spel. Ook is er een verschoonmoment of wordt er met de kinderen naar de WC gegaan.
- 11.30-12.15 Eet- en drinkmoment: brood met gezond beleg en melk (eventueel water)
- 12.15-13.00 Kinderen lezen rustig een boekje op de bank. Kinderen die nog een middagslaapje nodig hebben, gaan naar bed.
- 13.00-14.00 Kinderen die wakker blijven liggen op een stretcher in de ruimte om even een momentje alleen te zijn en tot rust te komen
- 14.00-15.00 Wie zin heeft mag knutselen en anders is er ruimte voor vrij- en/of begeleid spel

- 15.00-16.00 Eet- en drinkmoment: groente + cracker en thee. Tijdens dit moment lezen we voor uit een boek en zingen we liedjes
- 16.00-17.00 De kinderen spelen lekker (buiten. Bij slecht weer maken we gebruik van de speelzaal op school). Ook nu is er weer een verschoonmoment of wordt er met de kinderen naar de WC gegaan.
- Vanaf 16.30 -18.00 kunnen ouders hun kinderen op komen halen.
- 17.00-18.00 De kinderen kiezen iets waar ze aan tafel mee spelen.

Natuurlijk is het mogelijk om je kind op afwijkende tijden te halen of te brengen. Dit alleen wel altijd graag in overleg met de pedagogisch medewerkers, zodat zij hier rekening mee kunnen houden.

Ons wenbeleid

Op het moment dat het kennismakings- en intakegesprek plaatsgevonden heeft, kan je kind komen wennen op onze groep. We plannen hier twee momenten voor in. Het eerste moment is samen met de ouder en duurt één uur. Het tweede moment is zonder de ouder en daar plannen wij vaak een ochtend/middag (drie uur) voor in.

4. Intakeprocedure IKC De Schatgraver

Onze intakeprocedure bestaat uit onderstaande stappen:

- Kennismakingsgesprek
- Intakegesprek
- Aanmelding
- Wennen

Soms hebben ouders behoefte aan een kennismakingsgesprek nog voordat ze hun kind hebben ingeschreven. Het doel van dit gesprek is dan kennismaken met IKC de Schatgraver; wie zijn wij en wat kunnen wij betekenen voor de ouders. Dit gesprek is niet verplicht.

Aanmelding van een kind gebeurt digitaal, via het inschrijfformulier op <https://www.KleurRijkkinderopvang.nl/>. Na aanmelding van het kind, wordt het intakegesprek gepland. Dit gesprek is wel verplicht. In dit gesprek komen o.a. de volgende punten aan bod:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op CKO de Schatgraver;
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding;
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden;
- Samenwerking tussen CKO de Schatgraver en ouders;
- Werkwijze van CKO de Schatgraver toelichten;
- Ouders de mogelijkheid geven tot het stellen van vragen, zodat een zo goed mogelijk beeld wordt gegeven van de opvang die we bieden.

Ter voorbereiding op het intakegesprek ontvangen de ouders een aantal formulieren die vooraf of tijdens het gesprek ingevuld en ondertekend moeten worden. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bepaalde afspraken en toestemmingen. Na het intakegesprek wordt afgesproken wanneer het kind komt wennen. Hier worden twee momenten voor ingepland. Bij de PP komen de kinderen niet wennen, maar er is wel de mogelijkheid om even samen met de ouder te komen kijken.

5. Slapen op KDV de Schatgraver:

Op ons kinderdagverblijf zijn er vijf plekken waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer in een stapelbed;
- In de slaapkamer in de wieg;
- In een kinderwagen in de ruimte;
- In een buitenbedje;
- Op een stretcher in de ruimte;

In de slaapkamer staan drie stapelbedden, waarin zes kinderen tegelijk kunnen slapen. Eén stapelbed bestaat uit een hoogslaper met daaronder een verrijdbaar bedje, dat gebruikt kan worden tijdens een calamiteit. De kinderen hebben een eigen (vaste) slaapplek, maar delen dit bedje wel met kinderen die op andere dagen komen. Om een goede hygiëne te waarborgen hebben alle kinderen een eigen hoeslaken en laken. Deze worden elke vier weken gewassen. Mocht je kind slapen in een slaapzak, dan moet je deze zelf meenemen. De slaapkamer heeft een klein raampje waardoor wij in de slaapkamer kunnen kijken. Daarnaast gaan wij regelmatig even in de slaapkamer kijken en luisteren.

Voor de allerkleinsten hebben we een wieg in de slaapkamer. Voor jonge baby's kan het prettig zijn om in een kleiner bedje te slapen. Dit kan een groter gevoel van veiligheid en geborgenheid geven. Wanneer ouders het prettig vinden, kunnen baby's ook in een kinderwagen slapen. De kinderwagen moet dan wel in het zicht staan, met de kap naar

beneden.

Kinderen die niet standaard meer een middagslaapje nodig hebben, gaan allemaal 's middags even liggen op een 'groen bedje'. Dit is een stretcher waarop de kinderen even een momentje voor zichzelf kunnen hebben en tot rust kunnen komen. Sommige kinderen hebben het zelfs nog even nodig om een klein dutje te doen en vallen lekker in slaap. In overleg met ouders maken we ze dan na een korte tijd weer wakker.

Buikslapen en inbakeren

Een baby slaapt het veiligst op de rug en wij mogen niet afwijken van deze regel. Er zijn bepaalde (aangeboren) afwijkingen waarbij buikslapen wel wenselijk kan zijn. Alleen op advies en met een schriftelijke verklaring van een (kinder)arts wordt er afgeweken van deze regel. Als ouders toch willen dat hun kind op de buik slaapt moeten zij een toestemmingsformulier ondertekenen waarmee zij alle verantwoordelijkheid t.a.v. eventuele gevolgen van het buikslapen op zich nemen. Ook voor het inbakeren van een baby geldt dat er een toestemmingsformulier ingevuld moet worden.

Buiten slapen

Tot slot maken wij ook gebruik van buitenbedjes. Deze staan (zoals de naam het al zegt) buiten, op ons plein. Uit onderzoek is gebleken dat buiten slapen goed is voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Daarnaast slapen kinderen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Tijdens het intakegesprek zullen we het gebruik kort toelichten en kun je als ouder aangeven of je kind wel of niet buiten mag slapen. Dit gebeurt middels een toestemmingsformulier. Ook kunt je ons protocol 'buiten slapen' inzien voor informatie over de voorwaarden over o.a. weersomstandigheden en aankleding van het kind.

6. Buiten spelen

Buitenspelen is één van de belangrijke onderdelen van de dag op de opvang. Als pedagogisch medewerkers, vinden wij het belangrijk dat kinderen de vrijheid krijgen om lekker te spelen en te ontdekken. Dit houdt in dat zij de kans krijgen om ook buiten motorisch bezig te zijn en de natuur om hen heen ontdekken. Hierbij mogen ze zelf kiezen waar ze mee willen spelen of worden er leuke natuuractiviteiten aangeboden.

Als opvang hebben wij een eigen plein tot onze beschikking die grenst aan de lokalen. Op dit moment staat hier een speelhuisje, een zandbak, een keukentje en een tafeltje met bankjes. Het gehele schoolplein (inclusief die van de school) wordt nog gerenoveerd. De kinderen kunnen op ons eigen schoolplein o.a. heerlijk fietsen, voetballen en spelen met de zand/watertafel. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van het schoolplein, wanneer de

kleuters binnen zijn.

Op termijn zal het plein onder handen worden genomen. Hierbij wachten wij de plannen van het onderwijs af om er uiteindelijk één lijn in te trekken. Er wordt dan gestreefd naar een 'natuur' plein.

7. Werken met thema's

Zowel op het kinderdagverblijf als op de peuterplusgroep werken wij met thema's gedurende het jaar. Dit doen wij zonder gebruik van een specifieke methode, wel kan er inspiratie worden opgedaan vanuit een methode.

Met het themawerk sluiten wij aan op de belevingswereld van de kinderen en stimuleren wij de beschreven ontwikkelingsgebieden op een speelse manier. Dit doen wij door knutselwerkjes, liedjes, versiering, het lezen van verhalen en bijvoorbeeld met een leuke kringactiviteit (peutergroep). Voor de peutergroep is het thema de leidraad voor de activiteiten.

De peutergroep probeert zoveel mogelijk aan te sluiten bij de thema's die in het onderwijs aanbod komen. Hierbij rekening houdend of dit thema passend is voor de belevingswereld van de peuters, zo nodig wordt hierop aangepast.

Het kinderdagverblijf behandelt vier weken lang eenzelfde bijbelverhaal. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de B-Boekjes bijbel. Tijdens die vier weken worden bijpassende knutselwerkjes met de kinderen gedaan, spelletjes gespeeld en worden er liedjes gezongen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de verschillende seizoenen en feestdagen.

8. Methode registratie

De mentor van een kind tot 4 jaar zal de ontwikkeling van het kind structureel volgen met behulp van een kindvolgsysteem zoals Parnassys, KIJK of een ander kindvolgformulier. Aandachtspunten in de ontwikkeling van het kind worden met behulp van het kindvolgsysteem of formulier gesignaleerd. De beroepskrachten springen in op de behoefte van het kind. Mocht het nodig zijn, omdat het kind bijv. een ontwikkelingsachterstand heeft of op een andere wijze een bijzonderheid in de ontwikkeling laat zien, dan verwijzen pedagogisch medewerkers ouders door naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden.

Tijdens teamvergaderingen worden kindbesprekingen gehouden. Elke pedagogische medewerker en in ieder geval de mentor kan bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen bespreken. De sociale kaart, welke specifiek is voor elk van onze locaties, is hierbij een hulpmiddel en ook ons scholingsbeleid biedt pedagogisch medewerkers mogelijkheden om zich extra te scholen in het herkennen van achterstanden of bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen. Zijn er ernstige of specifieke zaken van aandacht in de ontwikkeling van een kind dan kan een pedagogisch medewerker hulp inschakelen van een collega d.m.v. collegiale consultatie, of het aanspreekpunt raadplegen. Tevens kan de sociale kaart ook als hulpmiddel dienen voor het raadplegen van ketenpartners.

Een pedagogisch medewerker kan onze aandachtsfunctionaris bellen bij zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze denkt ook mee over de route van de meldcode en biedt scholing aan op gebied van signalering inzake mishandeling. Vanwege onze (nauwe) samenwerking met scholen kunnen medewerkers ook contact opnemen met zorgcoördinator of leerkracht van het kind, schoolmaatschappelijk werker.

Op dit moment onderzoeken wij nog welke methode het best bij onze locatie past. Hierin proberen wij ook de verbinding te zoeken met school.

9. Voeding

De eetmomenten zijn voor ons momenten waarop we genieten van elkaars gezelschap en van gezond en lekker eten. We leren dingen zelf te doen, samen te delen en elkaar te helpen. Het zijn momenten waarin we even tot rust komen; bewuste aandacht voor elkaar en voor wat we eten hoort daar bij. Door kinderen gezonde en zoveel mogelijk duurzame producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Bovendien zou de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en -allergieën verminderd worden. Eén van onze leefregels is dat we 'goed en duurzaam met onze omgeving en natuur om willen gaan'. Bij voedsel gaat het er dan om dat het geproduceerd is met zorg voor milieu en mensen. Kortom, we kiezen voor:

- Gezonde producten;
- Zoveel mogelijk volle producten, zoals volle melk en roomboter;

- Zoveel mogelijk lokale producten of producten uit Nederland;
- Meerdere biologische producten;
- Fairtrade producten.

10. 4 ogen principe

KleurRijk wil opvang bieden waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen. Wij doen er alles aan om deze veiligheid te waarborgen. Hiervoor passen wij het vier-ogen-principe toe en dit is onderdeel van ons veiligheids- en gezondheidsbeleid. We hebben gezamenlijk een protocol grensoverschrijdend gedrag opgesteld en de Meldcode Kindermishandeling geïmplementeerd op de werkvloer.

Transparantie Bij het vier-ogen-principe staat transparantie centraal. Transparantie staat voor openheid, toegankelijkheid. Binnen onze organisatie is dit zichtbaar in zowel de inrichting, op de werkvloer als in het contact met de omgeving.

Transparantie in inrichting Binnen onze locaties letten we erop dat er makkelijk meegekeken kan worden op de groep door te zorgen voor voldoende ramen, door de ramen voldoende vrij te houden, door evt. deuren bij bepaalde activiteiten open te zetten en door de ruimte zo in te richten dat kinderen en medewerkers goed zichtbaar zijn. Op de Schatgraver grenzen de opvang lokalen aan elkaar waarbij de deur een raam heeft.

Doordat we samen met school in één gebouw zitten, zijn er altijd twee of meer personen aanwezig. Ook in de vakanties zal het, door de aanwezigheid van de BSO, niet voorkomen dat er maar één persoon op locatie is.

Transparantie op de werkvloer Om de kans op grensoverschrijdend gedrag te verkleinen en om signalen vroeg te durven benoemen werken we binnen de organisatie aan een open aanspreekcultuur, onderling vertrouwen en een goede manier van feedback geven. Open communicatie begint vaak klein door bijv. te communiceren naar een collega dat je alleen met een kind naar de WC gaat.

KleurRijk is een platte organisatie waardoor medewerkers zich betrokken en verantwoordelijk voelen. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid leidt ertoe dat collega's onderling zicht houden op elkaars functioneren. Er zijn korte lijnen met alle medewerkers van school en opvang. Gezamenlijk hebben wij een groot draagvlak en verantwoordelijkheid voor alle kinderen binnen het gebouw.

Wanneer de groep zo klein is dat een pedagogisch medewerker alleen staat kiezen we voor (één van) de volgende oplossingen;

- we werken met open deuren
- we voegen groepen samen
- er is 'toezicht' vanuit de samenwerkende school
- er is ondersteuning door een vrijwilliger, huishoudelijke hulp of evt. stagiaire

Jaarlijks worden de risico's van plekken en momenten met onvoldoende toezicht in kaart gebracht. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan het activiteitenbeleid, buiten spelen en uitstapjes.

Om pedagogisch medewerkers bewust en bekwaam te houden om signalen op te pakken van grensoverschrijdend gedrag besteden we hier jaarlijks aandacht aan via scholing.

Transparantie naar de omgeving (ouders, school) KleurRijk wil een persoonlijke kinderopvang zijn wat o.a. naar voren komt in open communicatie en korte lijntjes met ouders en andere samenwerkingspartners als school. We besteden veel aandacht aan het opbouwen van een goede samenwerkingsrelatie met ouders. De dagelijkse overdrachtsmomenten zijn voor ons erg belangrijk. Als er een goede basis relatie is met ouders zullen ouders het ook makkelijker vinden om een eventueel 'niet-pluis-gevoel' te benoemen. In de oudercommissie zal daarnaast de toepassing van het vierogenprincipe jaarlijks geëvalueerd worden.

11. Informatievoorziening naar ouders

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder altijd op de hoogte bent van het reilen en zeilen in de opvang en van je kind. Er wordt gestreefd naar een transparante informatievoorziening en een open sfeer tussen ouders en de opvang. Wij hebben verschillende middelen om je op de hoogte te houden.

Overdracht halen en brengen

Op deze momenten is er gelegenheid om informatie uit te wisselen over het kind. De ouder kan aangeven hoe het met het kind gaat en of er nog bijzonderheden zijn. Tijdens het halen vertelt de pedagogisch medewerkster hoe de dag is verlopen en of er nog bijzonderheden zijn.

Mentor

Elk kind heeft een mentor toegewezen gekregen. Deze houdt je op de hoogte van

bijzonderheden omtrent je kind. Je kunt je mentor altijd benaderen voor een gesprek.

Nieuwsbrief

Elk kwartaal zal er via de mail een nieuwsbrief worden verzonden waarin actuele informatie staat.

Portfolio

Zowel het KDV als de PP houden voor alle kinderen een portfolio (map) bij. Van alle thema's bewaren we een aantal werkjes voor in de map. Op het moment dat je kind één van onze groepen verlaat, krijgt hij de map mee naar huis om te bewaren als een leuke herinnering voor later.

Konnect

Ruilingen en extra opvangdagen kunnen worden aangevraagd via onze Konnect-app. Alle ouders ontvangen hier een persoonlijke log-in van. Onze pedagogisch medewerkers proberen tijdens de opvangdag ook één of twee momenten van uw kind vast te leggen en delen dit via de Konnect-app.

Oudergesprekken

Elk jaar vinden er oudergesprekken plaats. De jaarlijkse evaluatiegesprekken vinden zoveel mogelijk plaats met de mentor van de kinderen. Individuele gesprekken rondom een specifiek kind zullen altijd plaatsvinden met de mentor. In deze gesprekken kunnen de ouders vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind het op de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien e.d.. Ook de pedagogisch medewerkster vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en de contacten met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren. Dit gesprek is optioneel.

12. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken

Wisten jullie dat wij heel creatieve en muzikale pedagogisch medewerkers hebben? Tijdens de verbouwing hebben zij geklust, geveerd en ingericht met veel plezier. Wij knutselen graag, doen heel veel spelletjes en maken graag muziek!