

# Pedagogisch werkplan

IKC Kornalijn

Peuter/instroomgroep



## Inhoud

Visie peuter/instroom groep. ....	3
De groep. ....	3
Stamgroepen. ....	4
Mentorschap. ....	4
Openingstijden en dagen van de peuter/instroomgroep. ....	4
Dagindeling: ....	4
Slapen. ....	5
Werkwijze. ....	6
VVE. ....	7
Leerlingvolgsysteem: ....	8

### Visie peuter/instroom groep.

Kindcentrum Kornalijn biedt onderwijs en opvang aan kinderen van wie de ouders op zoek zijn naar een verlengde van de christelijke opvoeding thuis. Dat betekent dat wij kinderen verhalen vertellen uit de Bijbel en hen vertellen dat ze een geliefd kind zijn van God. Zo zien wij de kinderen en het is de basis van waaruit wij werken. Onze visie hebben we samengevat in de volgende zes speerpunten:

- Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo.
- Kinderen leren in een uitdagende omgeving.
- Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Kinderen leren in relatie.
- Kinderen ontwikkelen zich als hun nieuwsgierigheid geprikkeld wordt.
- Kinderen hebben talenten, wij helpen ze die te ontdekken.

We hebben onze visie gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven(2000). T.w.:

1. Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
3. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken.

Wij willen de kinderen een veilige omgeving bieden, waarin ze kunnen spelen, leren en ontdekken wie ze zijn en wat hun talenten zijn. Hierbij willen we ervoor zorgen dat de kinderen deze omgeving als één geheel ervaren, Om dit te bereiken willen we een combinatiegroep creëren van oudste peuters en jongste kleuters.

Voordelen van deze visie zien wij uitgewerkt in de volgende punten:

- Doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar.
- Ontschotting tussen opvang en onderwijs in samenwerking met de partners en de samenleving rondom het kind.
- De teams opvang en onderwijs begeleiden de kinderen vanuit één pedagogische en didactische visie.
- Thema's door opvang en onderwijs worden met elkaar afgestemd.
- De overgang voor de peuters naar groep 1 van de basisschool loopt natuurlijk door voor het kind. Bij de peuters en kleuters wordt gekeken naar de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Deze samenwerking voor kinderen tussen 2.5 en 4 jaar zorgt ervoor dat er meer oog is voor het ontwikkel tempo van het kind en het biedt ruime om de kinderen te bedienen in de individuele ontwikkel behoeften.
- De overstap van peuter naar kleuter wordt verkleind en de drempel verlaagd waardoor er emotionele veiligheid wordt geboden. Peuters kunnen erg veel moeite hebben met de overgang van de peutergroep naar de kleutergroep. De kleutergroep is doorgaans veel groter dan de peutergroep en ook is het dagritme van de kleuters anders ten opzichte van die van de peutergroep. In de kleutergroep wordt er meer zelfstandigheid van kinderen verwacht en krijgen de kinderen te maken met meer kaders. Dit kan overweldigend zijn voor een kind. Deze spanning komt niet ten goede van de ontwikkeling. Kinderen hebben lang nodig om te wennen, als een kleuter zich niet veilig voelt, dan stagneert de ontwikkeling. De overstap naar een groep 1/2 wordt daardoor ook makkelijker.

### De groep.

Op basis van de wet kinderopvang worden er maximaal 16 peuters en kleuters opgevangen in de groep. De peuters zijn kinderen die voorheen gebruik maakten van de peuterspeelzaal of van het kinderdagverblijf. We bekijken per kind wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling en op basis daarvan maken wij de keuze voor de

peuter/instroomgroep. Voorop staat het gevoel van veiligheid en welbevinden van de kinderen. We maken gebruik van een lokaal in dezelfde unit als groep 1 en 2.

### Stamgroepen.

De kinderen zitten tot 14.30 uur in een vaste stamgroep met leerkracht en pedagogisch medewerker. Na 14.30 uur komen er kinderen uit groep 1 bij en verandert de stamgroep. Hiervoor hebben ouders toestemming gegeven via Konnect. Doordat kinderen tot 4 jaar op verschillende dagen worden opgevangen kan de stamgroep gedurende de week verschillend zijn. Per dag is de stamgroep wel hetzelfde.

In de schoolvakanties zijn de kleuters zonder BSO contract niet aanwezig. Het kan voorkomen dat in de vakanties de kinderen van het kinderdagverblijf en de peuter/instroomgroep samengevoegd worden. Dit geldt ook voor de vrijdag in de schoolweken.

### Mentorschap.

Kinderen tot 4 jaren vallen juridisch onder de verantwoording van de kinderopvang en vanaf 4 jaar vallen kinderen juridisch onder de verantwoording van onderwijs. In de praktijk zal gekeken worden wie voor welk kind verantwoordelijk is en de mentor wordt. Hierbij zal gekeken worden naar de contacten die er al zijn en of er een specifieke behoefte is van een kind waarbij er gekeken wordt naar de expertises van de medewerkers. Het leerlingvolgsysteem van de kinderen wordt door de eigen mentor ingevuld. Ook de oudergesprekken worden door de mentor van het kind gevoerd.

### Leidsters.

Er staan 2 leidsters op de groep: 1 met een onderwijsachtergrond en 1 met een pedagogische achtergrond.

Maandag: Dianne en Elise

Dinsdag: Hinke en Renès

Donderdag: Dianne en Elise

De leidsters zijn zo ingedeeld dat het principe: 2 vaste gezichten per kind gewaarborgd is.

### Openingstijden en dagen van de peuter/instroomgroep.

Dagen: maandag, dinsdag en donderdag.

Tijd kleuters: 8.25 - 14.30 uur.

Tijd peutercontract: 8.15 - 12.15 uur.

Tijd schooltijdencontract: 8.30 - 14.30 uur.

Tijd kinderdagverblijfcontract: 7.30 - 18.30 uur.

### Dagindeling:

- Vanaf 7.30- 8.30 uur komen de peuters binnen. De pedagogisch medewerker is vanaf 7.30 uur aanwezig op de groep. Kinderen van de VSO worden hier ook opgevangen.
- 8.15 uur. De leerkracht of pedagogisch medewerker vangt de kleuters en kinderen met een peuterpluscontract op, op het plein. De andere medewerker blijft op de groep.
- 8.15 - 8.45 uur. Kinderen mogen vrij spelen in de groep. De leidsters zorgen voor uitdagend materiaal zodat kinderen kunnen ontdekken en experimenteren. Ook is

er ruimte om samen een boekje te lezen of om de kat uit de boom te kijken. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om te acclimatiseren en spelenderwijs te ontdekken en te leren. De medewerkers gebruiken deze tijd om aandacht te schenken aan ieder kind.

- 8.45-9.30 uur. Buitenspelen.
- 9.30. De kinderen gaan in de kring. Per keer wordt bekeken of dit gezamenlijk gebeurt of dat de groep in twee kleine kringen apart gaat. Dit kan op basis van leeftijd of op basis van ontwikkelingsniveau besloten worden. Een kringactiviteit bevordert saamhorigheid en gezelligheid. In de kring is er ruimte voor de taalontwikkeling, de rekenontwikkeling en de muzikale ontwikkeling.
- 10.00 uur. We gaan aan tafel om fruit te eten. Vooraf zingen we samen liedjes en na afloop lezen we een boekje voor.
- 10.25 uur. Plaspauze en eventueel verschoneren.
- 10.35 - 11.00 uur. Gerichte buitenactiviteit.
- 11.00-11.25 uur. In deze tijd worden gerichte activiteiten aangeboden op het gebied van taal, ordenen, creativiteit en bewegen. Het activiteitenaanbod wordt samengesteld door de pedagogisch medewerker en de leerkracht. We leren de kinderen om op te ruimen.
- 11.25 - 12.00 uur. Gezamenlijk eten.
- 12.00 - 12.15 uur. Kinderen met een peuterpluscontract worden opgehaald. De peuters gezamenlijk met de pedagogisch medewerker naar buiten gaan waarbij er ruimte is voor een overdracht).
- 12.00 -12.15 uur. Tafel afruimen/afwas.
- 12.15 - 14.15 uur. De kinderen die 's middags slapen gaan naar het peuterpluslokaal om te slapen.
- 12.00 - 13.05 uur. Kinderen mogen vrij spelen.
- 13.05-13.30. Buitenspelen.
- 13.30 - 13.45 uur. Activiteit in de kring.
- 13.45 - 14.15 uur. In deze tijd worden gerichte activiteiten aangeboden op het gebied van taal, ordenen, creativiteit en bewegen. Het activiteitenaanbod wordt samengesteld door de pedagogisch medewerker en de leerkracht.
- 14.15 -14.30 uur. De dag wordt gezamenlijk afgesloten in de kring. De kinderen die 's middags slapen zijn hierbij aanwezig.
- 14.30 uur. Kleuters en kinderen met een schooltijden contract gaan naar huis.
- 14.30 uur. Peuters met een contract voor de hele dag en de kleuters die BSO afnemen gaan samen drinken en eten fruit. Kinderen uit groep 1 sluiten hierbij aan tot een maximum van 10 kinderen.
- 14.50 - 16.00 uur. Buitenspelen.
- 16.15 uur. De kinderen krijgen drinken en een cracker.
- 16.15 - 18.30 uur. Kinderen kunnen binnen of buiten spelen en worden in dit tijdvak opgehaald.

### Slapen.

De kinderen die nog slapen in de middag, slapen in het peuterpluslokaal op stretchers. Een pedagogisch medewerker is op de groep aanwezig. Elk kind heeft zijn eigen stretcher met dekentje.

### Buiten spelen.

We maken incidenteel gebruik van extern aangeboden activiteiten zoals voorstellingen die georganiseerd worden door Boekstart en activiteiten die aangeboden worden door Meppel Actief. De pedagogisch medewerker is hierbij altijd aanwezig.

Buitenspelen vinden we erg belangrijk. Het heeft namelijk veel voordelen.

1. Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
2. Door buitenspelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
3. Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
4. Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
5. Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
6. Buitenspelen vermindert stress.
7. Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.<sup>8</sup>

#### Hoe gaan wij structureel om met de afwijking BKR (beroepskracht-kind-ratio) 3-uurs regeling.

Er mag maximaal 3 uur per dag van de kind-ratio afgeweken worden en daar houden wij ons ook aan. De momenten dat wij afwijken van de beroepskracht-kind-ratio zijn:

Pauzemoment medewerkers: 2 keer een half uur. Dit vindt plaats tussen 12.15-13.30 uur.

#### Werkwijze.

Onze visie is dat elk kind talenten heeft gekregen en dat elk kind in zijn eigen tempo mag ontdekken en ontwikkelen. De speelhoeken richten we zo in dat er spelenderwijs gewerkt kan worden aan de verschillende SLO doelen. De leerkracht en de pedagogisch medewerker hebben als taak te observeren wat de kinderen nodig hebben, zich te verbinden aan het spel en het spel te verdiepen zodat de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling. Indien nodig wordt het aanbod aangepast aan de behoeften van de kinderen. Ook worden er thematisch activiteiten aangeboden die passend zijn bij de interesses van de kinderen. Hierbij kijken we naar het niveau van kinderen en bieden de kinderen daar waar nodig extra uitdaging aan. Thema's worden niet lang van tevoren gepland en voorbereid omdat we willen inspelen op datgene wat kinderen op dat moment bezig houdt.

Op de peuter/instreamgroep is de pedagogisch medewerker VVE geschoold. Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. De leerkracht en de pedagogisch medewerker hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden. Dit is voor zowel reguliere als VVE kinderen. We werken kindgericht. Dit doen we door in te spelen op wat kinderen op dat moment bezig houdt om zo een betekenisvolle omgeving te creëren voor kinderen. We bieden hierbij geen strakke kaders. Er is veel kosteloos materiaal aanwezig, zodat kinderen veel kunnen experimenteren met vormen, kleuren en materialen. Dit zijn principes vanuit de Reggio Emilia benadering.

#### De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, tekenen, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

### **De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind.**

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het spelenderwijs oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek. We doen dit door middel van modeling en zoveel mogelijk zintuiglijk. We Dit gebeurt binnen de betekenisvolle context van het spel van de kinderen.

### **De taalontwikkeling van het jonge kind.**

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het maken van puzzels, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

### **De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind.**

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. Dit doen we door woorden te geven aan emoties bij kinderen. Hierdoor voelen kinderen zich gehoord. Kinderen leren hierdoor dat ze geliefd zijn.

Voor alle ontwikkelgebieden geldt dat er altijd gekeken wordt naar de ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt. We bieden activiteiten aan in de zone van de naaste ontwikkeling om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling. Dat betekent dat zowel de leerkracht als de pedagogisch medewerker in staat is om verschillende activiteiten aan te bieden die passend zijn bij de verschillende niveaus van kinderen.

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Bij de inrichting wordt gekeken naar gericht en beperkt aanbod passend bij het thema en op verschillende ontwikkelingsniveaus. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Er is ruim aandacht voor kosteloos materiaal waar kinderen mee kunnen experimenteren, de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt en waarbij de fantasie gestimuleerd wordt. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema horen, op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

### **VVE.**

De pedagogisch medewerker zorgt voor de uitvoering van de VVE op de groep. Eens per week wordt aan een VVE kind door de VVE specialist een extra activiteit aangeboden die past bij de individuele ontwikkelbehoefte van het VVE kind. De VVE specialist wordt boventallig ingezet. De mentor houdt het contact met de ouders. De ontwikkeling van VVE kinderen wordt vastgelegd in een digitaal document dat gedeeld is met ouders. Ook maken we gebruik van een schriftje die meegegeven wordt aan ouders. Hierin zetten we tips of geven we materiaal mee om thuis mee aan de slag te gaan. Ook ouders kunnen hier hun bevindingen in zetten. We hebben ervoor gekozen om de begeleiding in de groep in het vaste lokaal vorm te geven. Er is geen aparte groep voor VVE kinderen. Op deze manier willen we ervoor waken dat kinderen in een uitzonderingspositie terecht komen. Uit ervaring is ook gebleken dat activiteiten buiten de groep aanbieden niet tot een betekenisvolle context leidt voor kinderen. Dit is echter wel noodzakelijk om tot leren te komen. Uit onderzoek is ook gebleken dat een gemengde groep van VVE kinderen met kinderen zonder VVE indicatie, het meest effectief is voor VVE kinderen omdat kinderen van elkaar leren. In de vertrouwde omgeving verbindt de pedagogisch medewerker zich aan het spel van de kinderen en voegt spelenderwijs nieuwe begrippen toe aan het spel. Ook leest ze VVE kinderen veel voor uit boeken die passen binnen het thema waar de groep op dat moment mee bezig is om zo de woordenschat te verrijken. De boeken hebben we op voorraad. Ook worden er boeken uit de schoolbibliotheek geleend. Dit materiaal wordt ook voor VVE doeleinden ingezet.

### Leerlingvolgsysteem:

We gebruiken de leerlijnen van 0-4 jaar in Konnect. Deze lijnen vormen een doorgaande lijn met de leerlijnen voor 4-7 jarigen in Parnassys. We kijken welke doelen er op dat moment passend zijn en stemmen daar de activiteiten op af. Als een leerling vier jaar wordt vindt er een gesprek plaats met de pedagogisch medewerker, de leerkracht en de ouder. De observatiegegevens worden dan besproken. Ouders van kinderen vanaf 4 jaar doen mee met de reguliere oudergesprekken.

### Vier ogen principe en achterwacht.

We waarborgen het vierogen principe door met twee leidsters op de groep te staan. Buiten de schooltijden om zijn er leerkrachten en pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf en BSO aanwezig. Tussen 7.30-8.30 komen de leerkrachten en ouders binnen en ook na 16.15.00 uur komen er ouders binnen om kinderen op te halen. In de vakanties wordt het vierogenprincipe gewaarborgd doordat de BSO aanwezig is. Verder heeft het lokaal grote ramen aan de kant van de straat en aan de kant van de gang. De slaapkamerdeuren zijn voorzien van een raam.

In principe zijn de vaste medewerkers elkaars achterwacht. In uiterste nood kan boekwinkel Riemer Barth gebeld worden. Alle telefoonnummers staan in de werktelefoon.

### Informatie ouders.

Op de website van CKO KleurRijk is veel informatie te vinden voor ouders voor de kinderen tot 4 jaar. Hier zijn ook algemene beleidsstukken te vinden. Onder de diverse locaties zijn de locatie specifieke bijlagen te vinden. Op de website van Kindcentrum Kornalijn is informatie te vinden over onze opvangmogelijkheden en over schoolse zaken. Ook onze identiteit en visie is hierin terug te vinden.

Voor de ouders van kinderen tot 4 jaar geldt: Ouders kunnen via Konnect wijzigingen in de opvang van hun kind doorgeven. Toestemmingsformulieren worden via Konnect door ouders ingevuld.

Ook sturen we ouders regelmatig foto's via deze app.

Algemene berichtgeving en berichtgeving over bijzonderheden wordt via een mailing aan ouders verstuurd. Hierbij kun je denken aan berichtgeving rondom ziekte, vieringen en vrije dagen.

Bij het halen en brengen van de kinderen hebben we een mondelinge overdracht met alle ouders. Bijzonderheden kunnen ouders ook via de app of mail doorgeven aan de leidsters zodat de leidsters goed voorbereid zijn als het kind gebracht wordt.

We sturen ouders voorafgaand aan een nieuw thema een nieuwsbrief waarin we informatie geven over het nieuwe thema. Hierin worden de nieuwe liedjes vermeld, de woorden die we aan bod laten komen en we stimuleren ouders in de brief om ook thuis met het thema aan de slag te gaan.

Voor de ouders van kinderen vanaf 4 jaar geldt:

We maken gebruik van de Parro app. Berichtgevingen, oproepjes en foto's worden via deze app gedaan. Ook is er een activiteitenkalender te vinden op deze app waarin ouders kunnen zien wanneer welke activiteiten gepland zijn.

In een portfolio houden we werkjes en foto's bij van kinderen.