

Pedagogisch werkplan

Leaf

Peuteropvang



1. Missie en visie van kinderopvang Leaf

CKO KleurRijk biedt Christelijke dagopvang aan kinderen van 0-4 jaar en voor- en naschoolse opvang aan kinderen van 4-12 jaar.

Onze missie en identiteit:

Onze opvang wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan. Als team willen wij kinderen christelijke opvang bieden vanuit de Bijbelse normen en waarden. De opvang kenmerkt zich dan ook doordat de pedagogisch medewerkers die normen en waarden in een christelijke levensstijl uitdragen. We vinden het belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich geliefd en gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen.

We creëren ervaringsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich verbonden en betrokken voelen. Naast het aanbieden en begeleiden van activiteiten willen we kinderen ook helpen om te verwerken wat er allemaal op hen af komt door hen te leren verwoorden wat ze voelen en denken. We bouwen voldoende vaste momenten in voor kinderen om zich te kunnen ontspannen. We stralen rust uit en geven gerichte aandacht.

Kleurrijk hanteert 4 basisprincipes van waaruit gewerkt wordt:

1. Elk kind is waardevol
2. Elk kind is uniek
3. Elk kind heeft talenten
4. Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen

Door vanuit deze gedachten te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens. Kenmerken die bij KleurRijk peuteropvang passen vatten we samen in 6 speerpunten. Te weten:

- Plezier - Aandacht - Christelijk - Persoonlijk - Kindgericht - Verbondenheid-

Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven op de groepen zijn dan ook:

1. we gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
2. we zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.

3. we mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan. Dit in een setting van een oordeelloze cultuur.
4. we zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan. Dit komt ook naar voren in onze groene beleid.

Voor onze dagopvang hebben wij gekozen voor horizontale groepen: een babygroep van 0-2 jaar en een peutergroep van 2 tot 4 jaar. De overgang naar de peutergroep vindt plaats wanneer het kind 2 jaar oud, maar altijd in afstemming met zijn mentor en zijn ouder. We kijken hierbij naar de behoefte van het kind. In de peuter dagopvang bieden wij in de ochtend een VVE programma aan en leggen wij in de middag de focus op ontspanning en spel. Omdat de leeftijden binnen groep dicht bij elkaar liggen, zijn er veelal dezelfde (ontwikkel-) behoefte, interesses en mogelijkheden. Hier spelen wij op in door gericht materiaal, inrichting, thema's en activiteiten aan te bieden. Dit geeft ons de mogelijkheid om onverdeelde aandacht te besteden aan ieder kind in zijn behoefte en zijn talent.

De opvang is gehuisvest in de basisschool Eben Haezer in Ureterp. Om een veilig klimaat en een doorgaande ontwikkel-/leerlijn te organiseren werken we samen met deze basisschool. Deze samenwerking komt tot uiting in overleg met de leerkrachten van de onderbouw m.b.t. leerlijnen. Verder werken we met het digitale observatie-/registratiesysteem Konnect, wat de voorloper is van Parnassys, het digitale observatie-/registratiesysteem van de basisschool. Hierdoor wordt een doorgaande leerlijn gewaarborgd.

2. Praktische informatie over peutergroep Leaf

Onze peuteropvang heeft de ruimte om in totaal 16 kinderen op te vangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er zal 1 pedagogisch medewerker voor 8 kinderen ingezet worden. Er zal 1 pedagogisch medewerker de gehele dag aanwezig zijn, eventueel aangevuld met een wisselende collega voor de ochtend of de middag.

Gedurende de dag is het mogelijk dat er 3 uur 1 pedagogisch medewerker aanwezig is, terwijl er wel meer dan 8 kinderen aanwezig zijn, de zogeheten 3-uurs afwijking van de BKR (Begeleider - Kind - Ratio). Deze 3 uren hebben wij onderverdeeld in:

- 7.30-8.30 (tijdens het inlooptmoment zal er 1 medewerker aanwezig zijn)
- 13.15-14.15 (tijdens het rustmoment zullen de medewerkers pauze houden)
- 17.30-18.30 (in het laatste openings uurtje zal een groot gedeelte van de groep al opgehaald zijn, waardoor het voldoende is dat er 1 medewerker aanwezig is)

Vanaf 2022 gaan wij een traject in met de organisatie SFBO kenniscentrum meertaligheid van het jonge kind. Zij helpen peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om een tweetalig beleid (nederlands en fries) te ontwikkelen. Locaties die met het tweetalig beleid aan de slag gaan, krijgen daarvoor een certificaat en een daaraan gekoppelde provinciale subsidie. Het SFBO kenniscentrum meertaligheid van het jonge kind, heeft van de Provincie

Friesland de opdracht gekregen om voorschoolse voorzieningen te helpen bij het invoeren van dit taalbeleid.

Geregeld werken wij met stagiaires. Zij staan extra bij ons op de groep, boventallig. Op de peutergroep is het van belang dat de stagiairs minimaal een jaar bij ons stage lopen voor het vaste gezichten beleid.

In deze groep vangen we kinderen op die gebruik willen maken van dagopvang, maar vangen we ook kinderen op die alleen gebruik maken van het peuterspeelzaal/VVE programma. We verblijven allen de gehele dag in dezelfde binnen en buitenruimte, tenzij wij een (aangekondigd) uitje organiseren of een peuter gaat wennen in groep 1 en/of de BSO.

Peuteropvang	Peuterspeelzaal
Maandag 7.30 - 18.30	8.30 - 12.00
Dinsdag: 7.30 - 18.30	8.30 - 13.00
Donderdag: 7.30 - 18.30	8.30 - 13.00
Vrijdag: 7.30 - 18.30	8.30 -12.00

Ons gehele dagritme ziet er in de basis als volgt uit:

- 7:30-9.30: brengen van de kinderen en vrij spelen. We creëren een voorbereide omgeving zodat ieder kind meteen tot spel kan komen wanneer hij/zij binnen komt.
- 9.30-9.45: we verschonen de kinderen die nog niet zindelijk zijn en begeleiden de kinderen die wel zindelijk zijn naar het toilet. We stimuleren de zelfstandigheid.
- 9.45-10.15: we starten gezamenlijk met een kringmoment door het zingen van christelijke liedjes. We bieden een vve-activiteit aan: dit is een taal- of rekenactiviteit. De vve-methode Peuterplein gebruiken we hierbij als leidraad. Ook nemen we samen ons dagprogramma door adhv de dagritmekaarten.
- 10.15-10.30: we eten gezamenlijk groente en fruit aan tafel. We stimuleren zelfstandigheid en kinderparticipatie.
- 10.30-11.45: we plannen een moment voor een bewegingsspel, bij voorkeur buiten
- 11.45-12.00: opnieuw een verschoon-toilet moment, evenals een moment voor de kinderen om hun handen te wassen en op te frissen.
- 12.00-12.45: alle kinderen gaan aan de hoge eettafel lunchen. We variëren in aanbod en kinderen mogen meedenken in aanbod en participatie. We bidden en

danken voor ons eten en nemen samen het middagprogramma door d.m.v. het pictogrammen planbord.

- 12.45-13.00: kinderen die alleen in de ochtend aanwezig waren, worden tijdens dit moment opgehaald. 1 pedagogisch medewerker verzorgt de overdrachten met ouders en de andere medewerker biedt een ontspanningsmoment aan de overige kinderen
- 13.00- 14.30: de overgebleven kinderen mogen een moment rusten. Dit is mogelijk door uit te rusten op een stretcher, afgezonderd een spel doen of samen met een pedagogisch medewerker ontspannen middels een boekje o.i.d.
- 14.30-14.45: een verschoon/toilet ronde
- 14.45-15.15: we gaan aan tafel met de kinderen en eten samen iets luchtigs. Voorbeeld zijn een cracker, een ontbijtkoek, een smoothie of nogmaals een stuk fruit.
- 15.15-16.30: middels ons rijke aanbod bieden we zowel binnen als buiten ruimte voor vrij spel. Mogelijk plannen wij in dit moment een uitstapje.
- 16.30-16.45: verschoon-toilet ronde. De kinderen mogen zichzelf oprispen en hun handen wassen
- 16.45-18.30: kinderen worden opgehaald en ouders krijgen een gesproken overdracht. Tijdens dit moment wordt er een gerichte activiteit aangeboden om de rust te bewaken. Rond 17.00 wordt er nog een kleine snack klaargezet voor de kinderen die nog niet opgehaald zijn.

4. Intakeprocedure peutergroep Leaf

Intakegesprek

Nadat de peuter is aangemeld via de website volgt een intakegesprek met de ouder(s) over alle aspecten, eigenschappen en eventuele bijzonderheden van het kind. Hoe is het kind thuis gewend om te eten en te slapen? Heeft het vaste gewoontes of is een bepaalde aanpak belangrijk? Ook wordt uitleg gegeven over de gang van zaken op de groep (dagritme, gebruik mandjes, etc.) en over de organisatie.

We geven de ouders informatie over het registratiesysteem Konnect waar ouders ook kunnen inloggen en waarin de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker wordt bijgehouden. Aan de ouders wordt gemeld wie de mentor van hun peuter is. Dit gebeurt tijdens het intakegesprek. Komt een peuter over van de babygroep dan wordt de wijziging van de mentor doorgegeven door de pm'er die tijdens de babyopvang mentor van het kind was. Dit gebeurt dan tijdens het eindgesprek. Mocht er een wijziging van de mentor zijn om een andere reden dan worden de ouders hiervan mondeling of via mail op de hoogte gebracht.

Ook tekenen ouders een toestemmingsformulier met afspraken die met hen gemaakt worden. Dit betreft dan zaken als avg, fotogebruik, aansprakelijkheidsverzekering.

Er wordt een wenochtend afgesproken waarbij de peuter een ochtend kan meedraaien. Afhankelijk van hoe snel het kind went zal de ouder vertrekken zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen.

Wanneer er een kind overgaat van de babygroep naar de peutergroep vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de oude en nieuwe mentor van het kind.

5. Slapen

De peuters die gebruik maken van de peuter-bso gaan, na afloop van de peutergroep, rusten op stretchers in hun eigen ruimte.

Wij als vestiging vinden dit rustmoment heel belangrijk voor onze peuters. Tijdens de slaap verwerken en ordenen de hersenen namelijk de gebeurtenissen en informatie van die dag. Een dag bij ons op de peuter zit vol met verschillende indrukken, ervaringen en prikkels. Heel fijn voor de peuters om al deze verschillende prikkels te mogen verwerken tijdens hun middagdutje.

Er kan, indien nodig, in overleg met de pedagogisch medewerker van de babygroep ook gebruik gemaakt worden van de buitenbedjes als deze beschikbaar zijn.

Er is, tijdens het rusten, een pedagogisch medewerker aanwezig in de ruimte.

6. Buiten spelen:

Buiten spelen

Buiten spel vinden we erg belangrijk. Tijdens het buiten spelen beweegt de peuter veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en heeft een gunstige invloed op de hersenen.

Buiten spelen ontwikkelt veel vaardigheden:

- het kind leert ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten
- het kind ontdekt de wereld om zich heen
- het stimuleert de fantasie en de creativiteit (taarten maken in de zandbak, hutten maken onder het klimrek)
- buitenlucht vermindert stress en zorgt er voor dat kinderen beter slapen
- kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam en dat stimuleert hun zelfvertrouwen.

De peuters spelen op het peuterplein. Het plein is voorzien van hekken welke dicht zijn als er buiten gespeeld wordt (kindveilig slot). Naast een zandbak, een hut zijn er ook nog fietsjes, stepjes en ander buitenspeelgoed.

Wij als vestiging vinden het belangrijk om veel met de peuters naar buiten te gaan. Dit is gezond, leuk en ontzettend goed voor creativiteit en het ontdekken. We maken meerdere keren per dag gebruik van het buitenplein en leren kinderen om te genieten van de natuur. Elementen van de natuur is daarom ook de basis ingrediënt van het plein. Boomstammetjes die omgetoverd zijn als stoelen en tafels, waar de kinderen elkaar kunnen ontmoeten. Houtsnippers waar kinderen mee kunnen spelen en grote blokken hout waar je weer

overheen kunt springen. Een mooie zandbak voor onze kleintjes en daar hoort natuurlijk ook een moestuintje bij.

Als we een uitstapje buiten de locatie maken wordt de EHBO tas meegenomen en de telefoon met lijst van de noodnummers.

7. Werken met thema's

Op de peutergroep werken we aan de hand van thema's. De duur van een thema is ongeveer 6 tot 7 weken (van vakantie tot vakantie). Ouders worden dmv de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van het thema waar we over werken.

Hierbij maken we gebruik van de VVE- methode Peuterplein. We proberen de keuze van de thema's zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen in de groep (bv thema baby's als er peuters zijn die een broertje of zusje krijgen)

De jaargetijden zijn thema's die steeds terugkomen en ook in Peuterplein uitgewerkt worden met vve activiteiten. Dit zijn dan activiteiten op het gebied van het sociaal-emotionele, taalontwikkeling, kleuren benoemen of voorbereidend rekenen.

Raai de kraai is de handpop bij de methode Peuterplein. Bij de start van een thema komt hij het thema introduceren en tijdens de activiteiten in het kringmoment komt hij ook geregeld langs. Ivm het stimuleren van de taalontwikkeling gaat Raai ook logeren bij de peuters. Hij heeft dan een koffertje mee met logeer artikelen (tandenborstel, pyjama, washandje etc) In het koffertje zit ook een prentenboek ("bobbi gaat logeren"). Het doel is ouders ook te betrekken in de taalontwikkeling door het voorlezen van het boek en door te praten over de logeerspullen in de koffer. In een bijgevoegde multomap doen de ouders verslag van de logeerpartij.

8. Methode registratie:

Op onze peuteropvang is iedere peuter gekoppeld aan een mentor die verantwoordelijk is voor haar peuter. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is de contactpersoon voor ouders en houdt de ouders periodiek op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

De ontwikkeling van iedere peuter wordt bijgehouden mbv het observatieformulier in het kindvolgsysteem Konnect. Dit is de voorloper van Parnassys dat op de basisschool gebruikt wordt. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn naar de basisschool.

Het kindvolgsysteem volgt de peuter op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden en betrokkenheid), de grove en fijne motoriek, de taalontwikkeling en voorbereidend rekenen.

Hieronder hebben we de verschillende ontwikkelingsgebieden verder uitgewerkt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Deze ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij zij dmv interactie de peuter aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen voor een klimaat waarin het kind zich veilig voelt. We proberen de peuters zelfstandigheid bij

te brengen. Dit komt tot uiting in zelf drinken en eten, zelf de jas aandoen en evt dicht doen, zelf naar het toilet gaan, zelf de handen wassen, etc.

Verder leren we de kinderen om te gaan met tegenslag, we leren de kinderen te delen, stimuleren het samenspel, leren ze op hun beurt te wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee te zeggen als je iets niet wilt of iets niet leuk vindt (bv iemand slaat of pakt iets af)

Wij werken met thema en bij de inrichting van de ruimte wordt gekeken naar gericht en beperkt aanbod passend bij het thema. Per thema wordt geprobeerd het spelmateriaal af te wisselen.

De taalontwikkeling

De taalontwikkeling stimuleren we door alles wat we doen te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, het samenspelen tussen kinderen te stimuleren, boekjes voor te lezen, taalactiviteiten in de kring, liedjes zingen, het maken van puzzels en dan benoemen wat ze zien op de puzzel, het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, het benoemen van het dagritme.

Voor vve kinderen wordt extra gelet op het aanbod van woorden en begrippen. Dit wordt vaak herhaald en op verschillende manieren aangeboden (via spel, voorlezen, kringactiviteiten, individueel een boekje lezen of een spelletje doen). Hierbij maken we gebruik van de methode Peuterplein waarin gedifferentieerd wordt mbt aanbod van de activiteiten, zowel voor peuters die verder zijn als voor peuters die minder ver zijn.

Door middel van Raai en zijn logeerkoffertje betrekken we ook de thuissituatie van de peuter bij het stimuleren van de taalontwikkeling.

Raai gaat logeren bij de peuters. Hij heeft dan een koffertje mee met logeer artikelen (tandenborstel, pyjama, washandje etc) In het koffertje zit ook een prentenboek ("bobbi gaat logeren"). Door het voorlezen van het boek en te praten over de logeerspullen in de koffer worden de ouders betrokken bij de taalontwikkeling. In een bijgevoegde multomap doen de ouders verslag van de logeerpartij.

Zijn er twijfels over de taalontwikkeling van een peuter dan geeft de pedagogisch medewerker het advies aan ouders hun kind te laten screenen door een logopedist.

Motorische ontwikkeling

De grove motoriek stimuleren we door veel te bewegen (met bewegingsliedjes), veel spel (zowel binnen als buiten). Het gaat dan om rennen, springen, klimmen, fietsen, glijden, huppelen, hinkelen, scheppen, graven, etc

Dit wordt aangeboden tijdens het buitenspel en tijdens bewegingsactiviteiten in de groep en in het speellokaal.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten aan te bieden: puzzelen, kleuren, scheuren, verven, prikken, knippen, plakken, kleien, kralen rijgen, bouwen met blokken enz.

Vorbereidend rekenen

Ook komt het de rekenkundige ontwikkeling van de peuter spelenderwijs aan bod.

Spelletjes met positiebepaling (ga maar voor, achter, naast, onder je stoel staan/zitten.

Spelletjes en liedjes met hoog, laag, dik, dun etc. Het benoemen van kleuren en vormen is van belang en het spelen met ontwikkelingsmateriaal waar voorbereidend rekenen in zit (bouwen met blokken met verschillende vormen in de bouwhoek, spelen met bv

snijgroente wat doormidden kan (heel en half). In de kring tellen we de kinderen die er zijn, is er een kind ziek dan staat er een stoeltje te veel in de kring (1-1 relatie). Zijn er genoeg bekers met het fruit eten? Hoeveel bekers zijn er (tellen) en welke kleur hebben ze. Spelletjes in de kring met veel/ weinig/ meer/ minder.

VVE-indicatie

De peuters die voor een een VVE-stimuleringsprogramma in aanmerking komen, komen 4 dagdelen per week. Zij worden aangemeld via de VVE-monitor. Dit kan worden gedaan door de pedagogisch medewerker of door het consultatiebureau (ggd).

Als er vanuit het consultatiebureau een indicatie wordt verzorgd staat dit in de VVE-monitor en is dit al overlegd met de ouder bij het bezoek aan het consultatiebureau. Een ouder met een VVE-indicatie betaalt net als de andere ouders de rekening voor 2 dagdelen. De overige dagdelen worden betaald door de gemeente.

Heeft een peuter een VVE-indicatie dan gaat de pedagogisch medewerker gericht aan het werk met deze peuter. De peuter krijgt extra taalstimulering in kleine groepjes of 1-op-1, maar ook in de grote kring wordt er veel aandacht gegeven aan de taalontwikkeling. Het stimuleren van het samenspel met andere kinderen is hierbij van groot belang. Ook krijgt de peuter een heen-en-weer schrift waarin we vertellen wat er op de peutergroep is gedaan en verwachten we van ouders dat zij ook de belevenissen van thuis opschrijven zodat daar ook op ingespeeld kan worden.

De methode Peuterplein geeft de pedagogisch medewerker handvatten mbt activiteiten voor VVE-kinderen. Deze nemen we ook op in de voorbereiding en uitwerking van de thema's die we aanbieden.

Gaat de peuter over naar de basisschool of naar een andere opvang dan vindt er altijd een warme overdracht plaats en worden de ontwikkelingsgegevens in Konnect , met toestemming van de ouders, digitaal doorgestuurd naar de betreffende locatie.

9. Voeding:

We staan voor gezond en verantwoord geproduceerd eten. Dit komt tot uiting in het voedingspatroon. We eten fruit, met brood eten letten we er op dat het eerste broodje belegd wordt met suikervrij beleg. Voor tussendoortjes wordt gekozen voor groente (stukjes paprika), fruit, cracker, rijstwafels, soepstengel of biologische rozijnen.

De peuters hoeven geen eten van huis mee te nemen, Dit wordt verzorgd door de peuteropvang.

10. Informatie ouders:

Een persoonlijke benadering vinden we erg belangrijk in het contact met ouders. We spreken elkaar graag en nemen initiatief in overleg. We nemen graag de tijd voor een warme overdracht van de opvang naar thuis. Ook denken en praten ouders mee over visie & beleid in onze oudercommissie.

Op de website van Kleurrijk staan documenten voor ouders zoals het pedagogisch beleidsplan, uitleg over Konnect, het coachplan, meldcode kindermishandeling, de borging

pedagogische kwaliteit, het klachtenbeleid etc en op de site van locatie Leaf staat het pedagogisch werkplan met de locatiespecifieke inhoud.

Daarnaast ontvangen ouders ongeveer 1 keer in de 6 weken een digitale nieuwsbrief met daarin informatie over het thema waar we over werken, nieuwtjes en ontwikkelingen. Bij het halen en brengen van de peuter vindt er, zo mogelijk, ook een korte overdracht plaats. Als er bijzonderheden zijn (van die ochtend) is dit van groot belang.

Procedure contactgesprekken:

Bij aanmelding van de peuter vindt er een intakegesprek plaats. Komt een peuter over van de babygroep dan vindt er een eindgesprek plaats met de ouders door de mentor van het kind van de babygroep. Deze verzorgt ook de warme overdracht met de nieuwe mentor van van het kind.

Binnen 3 maanden nadat de peuter is geplaatst en is gekoppeld aan de nieuwe mentor worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek over hoe het gaat met hun kind.

Als de peuter 3 jaar is worden de ouders nogmaals uitgenodigd en vindt het gesprek plaats aan de hand van het kindvolgsysteem van Konnect.

Het laatste gesprek is het eindgesprek als de peuter 4 wordt en overgaat naar de basisschool.

Dan vindt er ook een warme overdracht plaats met de nieuwe leerkracht door de mentor van de peuter.

De ontwikkelingsgegevens (Konnect) van de peuter worden digitaal overgedragen naar de basisschool als de ouders hier toestemming voor geven.

In het voor- en najaar zal er een oproep aan ouders worden gedaan dat ze zich kunnen aanmelden voor een gesprek als zij dat willen. Dit zal gecommuniceerd worden via de nieuwsbrief.

Zijn er bijzonderheden tav de ontwikkeling van de peuter zullen de ouders vaker worden uitgenodigd voor een gesprek. Natuurlijk kunnen ouders altijd een gesprek aanvragen als zij dat wensen.