



# **Werkplan voorschoolse educatie**

Locatie: de Kornalijn  
Datum: 07-07-2022

<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2.1 Methode en werkwijze</b>	<b>3</b>
<b>2.2 Doelen en planning</b>	<b>4</b>
<b>2.3 Ouderbetrokkenheid</b>	<b>5</b>
<b>2.4 Samenwerking met andere partijen</b>	<b>5</b>
<b>2.5 Beschrijving ruimte en materiaal</b>	<b>5</b>

## 1 Inleiding

In het werkplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op de locatie vorm krijgt. Naast de beschrijving van het programma en de manier van stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, wordt beschreven hoe dit in de praktijk georganiseerd wordt.

Op de Kornalijn bieden we vier ochtenden in de week VE-opvang aan voor kinderen vanaf 2,5 jaar.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag wordt er vier uur opvang geboden van 8.15-12.15 uur, gedurende 40 weken in het jaar.

## 2 Methode en werkwijze

We hebben gekozen voor de methode Uk & Puk. Deze methode is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij onze werkwijze.

*'Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.*

- *Sluit aan op de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters*
- *Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken*
- *Stimuleert de brede ontwikkeling*
- *VVE gecertificeerd'*

Alle peuters, reguliere en VVE-peuters maken gebruik van het Uk&Puk programma. We gebruiken de katernen van Uk&Puk en maken daar een passend aanbod van voor de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Het programma Uk & Puk maakt gebruik van de SLO-doelen en sluit zo naadloos aan op vroegschoolse programma's. Dit geeft een doorgaande lijn in ons IKC.

IKC Kornalijn heeft jaarlijks een themaplanning. De peutergroep wordt hierbij betrokken en kijken waar wij bij aan kunnen sluiten, Puk wordt hierbij ook ingezet. Herhaling komt in onze thema's heel vaak terug, herhalen is de kracht van het leren.

Om dit alles te kunnen waarborgen worden de pedagogische medewerkers ondersteund middels (VE-coaching) door onze pedagogische coach Saskia van Heerde.

### Voorbeelden van ontwikkelingsstimulering op verschillende gebieden

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

### **Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling:**

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoedieren.

### **Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling:**

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

### **Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling:**

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren.
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

### **Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling:**

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

## **3 Doelen en planning**

Om de zes weken bereiden we een nieuw thema voor. Hierbij houden we rekening met de SLO doelen voor het jonge kind. Om het kind goed te kunnen volgen werken we met het PCDA model: Plan, Do, Check, Act.

We bereiden een thema met twee medewerkers voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerkster weet aan welke doelen er gewerkt worden en welke activiteiten er op de planning staan. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen, te verbinden en te verrijken.

Omdat wij het ook belangrijk vinden om te werken aan wat het kind op dat moment bezighoudt en daar op in willen spelen, willen wij het thema ook los kunnen laten.

In de kring komt ook Puk regelmatig aan bod. Puk is een handpop die via de pedagogische medewerkers de kinderen betrekken bij activiteiten en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Puk is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betreft de kinderen bij de activiteiten.

Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Elke week worden hierbij één of twee doelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

We gaan met alle kinderen tegelijk in de kring. In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen, te verbinden en te verrijken. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen. Of wanneer de kans zich voordoet wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan minstens dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

## **4 Ouderbetrokkenheid**

Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

Maandelijks gaat er een nieuwsbrief uit. Hierin staan boekentips en liedjes voor thuis. Bijna dagelijks zetten we foto's in konnect, ouders kunnen met hun kind hier thuis over doorpraten. Na de peuterochtend doen we altijd een overdracht naar ouders.

## **5 Samenwerking met andere partijen**

Met school hebben we een warme overdracht. We vullen een Meppeler overdrachtsformulier in zodat school weet wat voor kind ze in de groep krijgen. Gaat het kind naar een andere school, zullen we in overleg met die school een overdracht plannen.

De jeugdverpleegkundige komt ongeveer 2 keer per jaar op de groep, ouders kunnen met hun vragen bij haar terecht. Daarnaast komt Yorneo ook 1 keer per jaar op de groep om kinderen te observeren. Indien nodig hebben we ook contact met de logopediste van de Kinderpraktijk.

## **6 Beschrijving ruimte en materiaal**

We creëren hoeken op basis van ons thema. We creëren de hoeken met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld en de interesses van de kinderen. We dagen de kinderen uit om af en toe iets toe te voegen aan het spel waardoor het spel een verdieping krijgt. Bij ieder thema maken we woordkaartjes die regelmatig ingezet worden.

We hebben een themamuur in de hal waar zichtbaar is met welk thema we bezig zijn. De ouders betrekken we door middel van de nieuwsbrief die maandelijks uitkomt.

Bij de inloop ligt vaak een themagerichte activiteit klaar waar kinderen mee aan de slag kunnen. Bijvoorbeeld eieren sorteren op kleur bij het thema lente. Vaak hebben we ook keuze uit sensorische activiteiten.