

Pedagogisch Werkplan



**EKC de Olijfboom
Babygroep
Peutergroep
Peuterspeelzaal**



Inhoud

1 Missie en visie van de Olijfboom

2 Informatie over de groepen

- 2.1 Samenwerking met school, doorgaande leerlijn
- 2.2 De groepen
- 2.3 Het mentorschap
- 2.4 De openingstijden
- 2.5 Het personeel
- 2.6 Vrijwilligers
- 2.7 Stagiaires en BBL-studenten
- 2.8 Achterwachtregeling
- 2.9 Meertalige opvang
- 2.10 Beroepskracht ratio

3 Babygroep de Kuikentjes

4 Peutergroep de Mussen

5 Peuterspeelzaal de Zwaluwen

6 Slapen

7 Buiten spelen

8 Werken met thema's

9 Methode registratie

10 Voeding

11 4 ogen principe

12 Informatie ouders

13 Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken

14 Tweede stamgroep

Bijlage 1: VVE werkplan

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Op Evangelisch Kindcentrum de Olijfboom werken we als opvang en onderwijs nauw samen. Binnen het EKC bieden we één plek om te leren en te leven: een plek om te groeien en te ontwikkelen, waarbij het welzijn van het kind voorop staat. Kinderen leren en spelen binnen en buiten schooltijd in het EKC en kunnen hier hun talenten en vaardigheden in de volle breedte ontwikkelen. Het geloof in God, het hebben van een persoonlijke relatie met Jezus Christus en het gezaghebbende karakter van de Bijbel is het fundament van het EKC. Daarbij heeft het EKC de Olijfboom de volgende kenmerken:

- Eén missie en visie

Het EKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het EKC werkt, draagt bij aan de missie van het EKC. Er is dan ook een gemeenschappelijke visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Er is in het EKC één pedagogische aanpak, positief en vanuit een christelijke visie.

Visie

Wij willen een veilige, christelijke plek bieden, waarin kinderen worden gezien als geliefd en uniek. We willen elk kind persoonlijke aandacht geven en aansluiten bij zijn/haar behoeften. We helpen de kinderen in het groeien naar zelfstandigheid en hebben daarbij oog voor hun persoonlijke behoeften. Huiselijkheid en rust vinden we belangrijk in ons aanbod, evenals uitdaging in activiteiten.

Missie

Mission statement: **‘voor een hoopvolle toekomst’**

Dit statement is gebaseerd op Jeremia 29:11: *Want Ik weet welke gedachten Ik over u koester, luidt het Woord des Heren, gedachten van vrede en niet van onheil om u een hoopvolle toekomst te geven.*

We zijn er diep van overtuigd dat het leven met God kwaliteit en toekomstperspectief biedt. Dit mission statement kan dan ook tweeledig worden opgevat, zowel voor onze geloofsvisie als de opvang die wordt geboden. De hoopvolle toekomst is het leven dat er voor de kinderen is in de Here Jezus Christus, zowel nu als na Zijn wederkomst.

Binnen het kindcentrum wordt elke dag bewust aandacht besteed aan het zichtbaar maken van de liefde en grootheid van God. Zo hopen we dat de kinderen voor een leven met God (blijven) kiezen en leren om Jezus, elkaar en zichzelf lief te hebben. Daarnaast willen we de kinderen meenemen in het rentmeesterschap wat wij hebben gekregen over de aarde.

In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes:

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

2. Informatie over de groepen

2.1 Samenwerking met school, doorgaande leerlijn

We werken nauw samen met school. Er zijn regelmatig gesprekken met de directeur van school om de samenwerking te bevorderen. Ook zijn er overleggen met de peuterjuffen en de kleuterjuffen over OntwikkelingsGerichtOnderwijs. Als peuterjuffen proberen we hierbij aan te sluiten in combinatie met onze methode Uk&Puk.

Onze thema's proberen we met elkaar af te stemmen en maken we gebruik elkaar expertise. Zo kan als het nodig is de onderwijzers meekijken naar een specifiek kind om te helpen met de overgang naar school.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling van baby tot peuter met de leerlijnen van Parnassys, de methode die school ook gebruikt. Wanneer het kind 4 jaar wordt en naar de basisschool toe gaat, vindt er een ontwikkelingsgesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en mentor en eventueel de juf van school. Deze formulieren worden met een warme overdracht ook overgedragen aan school.

2.2 De groepen

In het EKC komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 12 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd.

- Babygroep **de Kuikentjes** (0 tot 2 jaar) met een max van 8 kinderen per dag;
- Kinderdagverblijf **de Mussen** (2 tot 4 jaar) met een max van 16 kinderen per dag;
- Peuterspeelzaal **de Zwaluwen** (2 tot 4 jaar) met een max van 16 kinderen per dag;

Op ons kinderdagverblijf maken we gebruik van twee horizontale groepen, namelijk: een babygroep van 0-2 jaar en een peutergroep van 2-4 jaar.

Op deze manier kunnen we rust, kwaliteit en aandacht bieden op de babygroep en kunnen we meer ontwikkelingsgericht werken met de peuters.

Voor onze babygroep hebben we dan ook speciaal beleid ontwikkeld met als uitgangspunt het bieden van extra zorg en kwaliteit zodat baby's niet teveel stress ervaren en zich veilig kunnen hechten. Onze volledige visie en beleid op babyopvang is te lezen op onze website.

Op de peutergroep krijgen jongere en oudere kinderen met elkaar te maken en leren op een goede manier met elkaar om te gaan. De kleintjes kunnen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren om rekening te houden met de kleintjes.

Op de peuterspeelzaal komen kinderen een ochtend spelen gericht op het voorschoolse spelen.

Op de Mussen en de Zwaluwen bieden we VVE-opvang aan.

2.3 Het mentorschap

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentoren zijn verdeeld onder de pedagogisch medewerkers. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake tussen en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. En krijgen bij het intake gesprek te horen wie hun mentor is en hoe dat werkt. Ook de kinderen zelf wordt zoveel als mogelijk is verteld wie hun mentor is.

2.4 De openingstijden

	Babygroep-de Kuikentjes	KDV-de Mussen	PP-de Zwaluwen
Maandag	7.30-18.30	7.30-18.30	8.30-12.00
Dinsdag	7.30-18.30	7.30-18.30	8.30-12.00
Woensdag			
Donderdag	7.30-18.30	7:30-18.30	8.00-12.00
Vrijdag	7.30-13.00	7:30-13:00	8.00-12.00

Het kindcentrum is van 7.30- 18.30 uur geopend. In principe is het EKC tijdens de schoolweken op schooldagen open. Bij voldoende aanmeldingen bieden we ook opvang op studiedagen. Voor ouders met een vakantiecontract (52-weken contract) zijn we bij minimaal 2 kinderen geopend in alle schoolvakanties.

2.5 Flexplekken

Over het algemeen komen kinderen vaste dagen. Per 10 kinderen is er ruimte voor 1 flexplek. Voor de Olijfboom zijn er dus 3 of 4 flexplekken. Op de babygroep hanteren we geen flexplekken. Mochten ouders een extra dagdeel willen afnemen dan kunnen ze dit

aanvragen via de ouderapp. De planner kijkt dan of er plek is en koppelt dit terug naar de ouder.

2.6 Het personeel

Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch medewerkers op de groepen. Alle babyleidsters zijn geschoold met de babyscholing. We werken er naar toe dat alle peuterleidsters geschoold zijn met de VVE-scholing.

2.7 Stagiaires, BBL-studenten en vrijwilligers

Op dit moment hebben wij geen stagiaires, BBL-studenten en vrijwilligers

2.8 Achterwachtregeling

Tevens is er een achterwachtregeling geregeld zodat er ten alle tijden binnen 15 minuten ondersteuning kan plaatsvinden indien nodig. Tijdens de studiedagen en vakanties zijn er afspraken gemaakt met bepaalde personen, op de korte momenten functioneert de groepsapp van het EKC als achterwachtregeling. Er wonen ruim voldoende medewerkers in de directe omgeving van school. Mochten er calamiteiten zijn dan is er ook een goede samenwerking met de wijkagent.

2.9 Meertalige opvang

Wij hebben geen meertalige opvang

2.10 Intakeprocedure en wenmomenten

- Kennismakingsgesprek
- Intakegesprek
- Aanmelding
- Wanneer

Soms hebben ouders behoefte aan een kennismakingsgesprek nog voordat ze hun kind hebben ingeschreven. Het doel van dit gesprek is dan kennismaken met EKC de Olijfboom; wie zijn wij en wat kunnen wij betekenen voor de ouders. Dit gesprek is niet verplicht.

Aanmelden gebeurt via de website dmv online inschrijven, alleen als een ouder al ingeschreven staan kunnen zij via de mail aanmelden. Na aanmelding van het kind, wordt het intakegesprek gepland. Dit gesprek is wel verplicht. In dit gesprek komen de volgende punten aan bod:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op EKC de Olijfboom;
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding;
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden;
- Samenwerking tussen EKC de Olijfboom en de ouders;
- Werkwijze van EKC de Olijfboom;
- Ouders de mogelijkheid te geven om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de opvang die wij bieden.

Ter voorbereiding op het intakegesprek kunnen de ouders kijken op onze website waarin onze werkwijze verder wordt uitgelegd. Daarnaast ontvangen zij een aantal formulieren die vooraf of tijdens het gesprek ingevuld en ondertekend moeten worden. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bepaalde afspraken en toestemmingen.

Wenmomenten

Na het intakegesprek wordt met kinderen die op het KDV komen afgesproken wanneer het kind komt wennen. Hier worden twee momenten voor ingepland. Het eerste moment is samen met de ouder en duurt één à twee uur. Het tweede moment is zonder de ouder en daar plannen wij vaak een ochtend/middag (drie uur) voor in.

Naar aanleiding van deze twee wenmomenten wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.

Bij de PSZ komen de kinderen één ochtend wennen. Het eerste deel van deze ochtend blijft een ouder bij het kind. Afhankelijk van hoe snel het kind went zal de ouder vertrekken zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen. Naar aanleiding van dit wenmoment wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.

Ook als het kind intern overgaat naar een andere groep wordt er een wenschema gemaakt en wordt dat besproken met de ouders.

In principe zijn er twee wenmomenten bij de volgende groep voordat het kind echt over gaat. Zo kan het kind wennen aan de nieuwe omgeving, nieuwe kinderen en pedagogisch medewerkers.

2.10 Afwijking BKR

Aan het begin en het eind van de dag en gedurende de pauze kan het zijn dat er een medewerker te weinig aanwezig is ten opzichte van het aantal kinderen. Hier wordt altijd gekeken naar wat op dat moment redelijk haalbaar is, kijkend naar de richtlijnen vanuit de wet en de signalen vanuit de groep. Per dag mag er 3 uur afgeweken worden van de BKR. Concreet ziet het er per dag bij ons zo uit:

→ Maandag:

- 7:30-8:30
- 8.45-14:00 wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 ivm pauze
- 14:00-18.00 wijken wij niet af van de BKR
- 18:00-18:30

→ Dinsdag:

- 7:30-8:30
- 8.45-14:00 wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 ivm pauze
- 14:00-18.00 wijken wij niet af van de BKR
- 18:00-18:30

→ Donderdag:

- 7:30-8:30
- 8.45-14:00 wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 ivm pauze
- 14:00-18.00 wijken wij niet af van de BKR
- 18:00-18:30

→ Vrijdag:

- 7:30-13:00 wijken wij niet af van de BKR

Het kan voorkomen dat 4 jarige kinderen langer op KDV / PSZ blijven en dat die dan niet vallen onder de BKR van 4 jarige, maar als 3 jarige. Er zijn situaties waarin een vierjarige nog niet naar school gaat en gebruik maakt van de dagopvang.

In een aantal van die gevallen geeft de rekentool aan dat er een extra beroepskracht ingezet moet worden vanaf het moment dat het kind vier jaar is. Dit is niet de bedoeling. Daarom is tijdens een overleg met het Ministerie van SZW, GGD GHOR Nederland, BOinK, MOgroep en de Brancheorganisatie Kinderopvang uitgesproken dat de inspecteur deze situatie praktisch oplost (Inspectietafel december 2013).

Hij doet dit door het kind als driejarige mee te rekenen in de rekentool en deze handelwijze vervolgens in het rapport te vermelden. Vermeld in ieder geval dat een vierjarige als een driejarige is ingevoerd en geef een beschrijving van de situatie.

Planning

Lonneke en Naomi zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de personeels/kindplanning. Bij het maken van de kindplanning wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, het aantal aanwezige kinderen en het aantal beschikbare pedagogisch medewerkers. Hoe jonger het kind, hoe lager het aantal kinderen per pedagogisch medewerker. De rekentool die wij hiervoor gebruiken is de rekentool van het BKR (beroepskracht-kindratio). Deze is te vinden op www.1ratio.nl en daarin wordt ook uitgebreid ingegaan op het huidige leidster-kindratio.

Een nieuw wen-kind (nog niet bekend op de locatie) telt mee voor de BKR op de wen-groep. De maximale groepsgrootte wordt niet overschreden als er een kind komt wennen dat geheel nieuw is.

Een kind dat wel al geplaatst is en gaat wennen in een andere stamgroep wordt gezien als een activiteit en daarom wordt de maximale groepsgrootte losgelaten. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet, zodat het kind ten alle tijde kan terugkeren naar de eigen groep.

3. Babygroep de Kuikentjes

3.1 Uitleg over het dagritme op de groep

Bij de Kuikentjes volgen we zoveel mogelijk het ritme van de baby's. Vanaf 1 jaar volgen de kinderen waar mogelijk ons ritme:

- 7:30-9:00 De kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen of doen vast een slaapje.
- 9:00-10:00 Fruit eten, verschonen en een ochtendslaapje.
- 10:00-11:30 Met de kinderen die wakker zijn gaan we naar buiten, doen een activiteit of knutselwerkje of is er ruimte voor vrij spelen.
- 11:30-12:30 Brood eten en drinken. Een aantal kinderen gaat naar bed.
- 12:30-14:30 De kinderen mogen vrij spelen, doen een activiteit of maken een knutselwerkje
- 14:30-15:30 Groente eten en thee drinken en middagslaapje
- 15:30-16:30 Verschoonmoment en buiten spelen
- 16:30 Een aantal kinderen krijgen een groentehap
- 16:30-18:30 We spelen binnen. Tussen 16:30 en 18:30 worden de kinderen opgehaald.

Voor ons ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 16:30 uur worden opgehaald. Mocht je je kind op afwijkende tijden willen halen of brengen, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker. Zij kunnen hier dan rekening mee houden.

In het eerste jaar schrijven we dagelijks een schriftje voor de baby's. In het schriftje worden de eet- en slaaptijden opgeschreven en een verhaal over de dag. De slaaptijden worden ook op het bord in het lokaal bijgehouden. Vanaf 1 jaar voeren we alleen mondelinge overdracht met ouders. Hierin horen we graag aan het begin van de dag hoe het met je kind gaat en vertellen de medewerkers aan het eind van de dag hoe het is gegaan.

Kinderen tot twee jaar kunnen in overleg bij ons avondeten. Ouders geven zelf de warme hap mee en rond 16.30 uur geven wij deze aan hun baby.

Voor de rust op de groep is het fijn als je een je baby/dreumes ophaalt en daarna de oudere kinderen. Zo komen er niet teveel gezichten op de groep en kunnen we de rust voor de andere baby's/dreumesen bewaren.

3.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

We werken met vaste gezichten op de Kuikentjes. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig. Is diegene ziek dan zorgen we er altijd voor dat één van de vaste medewerkers van die groep de baby's verzorgt.

Berber, Eline en Naomi werken vast op de babygroep. Lonneke valt in op de groep bij ziekte. Alle vier de medewerkers hebben de babyscholing gevolgd.

Op de gang hangt een bord met de medewerkers die die dag aanwezig zijn.

3.3 De kindratio

Bij de Kuikentjes zijn maximaal acht kinderen per dag aanwezig met twee medewerkers.

4. Peutergroep de Mussen

Op de **peutergroep- de Mussen** maken we gebruik van een dagritme. Dit biedt structuur en herkenning voor onze kinderen. Hieronder volgt een overzicht, de tijden zijn een richtlijn.

- 7.30-9.00 Kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen
- 09:00 Speelgoed wordt opgeruimd
- 09:15 Eet-/drinkmoment. We eten fruit en drinken diksap/water. Bij dit eetmoment lezen we een bijbelverhaal uit de kinderbijbel en zingen we een bijpassend liedje.
Ook is er nu een verschoonmoment/toiletgang moment.
- 09:45 We verdelen de kinderen in twee groepjes. Er gaat een groepje in de kring en de andere kinderen gaan buiten spelen.
- 10:00 Als de kring klaar is, gaan deze kinderen naar buiten. We spelen als grote groep even gezamenlijk buiten en dan gaan de andere kinderen naar binnen voor hun kringmoment.
- 10:30-11:30 Er is ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een knutselactiviteit.
- 11:30-13:00 Eet-/drinkmoment: de kinderen die nog slapen gaan eerst aan tafel en als zij klaar zijn komen de kinderen die niet meer naar bed hoeven. We eten brood met gezond beleg en drinken melk of water.
- 13:00 Kinderen die klaar zijn met eten gaan op de bank een boekje lezen
- 13:30 Rustmoment: de kinderen die niet slapen tussen de middag gaan op een 'blauw bedje' rusten.
- 14:00 Er is ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een knutselactiviteit
- 15:00-16:00 Eet-/drinkmoment: we drinken thee of water en eten wat groente en een cracker. Tijdens dit moment lezen we een boekje voor en zingen we een aantal liedjes met de kinderen.
- 16:00 Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet, waarna we gaan buitenspelen.
- 16:45-18:30 We gaan weer naar binnen en de kinderen kiezen speelgoed om aan tafel mee te spelen tot ze opgehaald worden. Tussen 16:30 en 18:30 worden de kinderen weer opgehaald.

Voor ons ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 16:30 worden opgehaald. Mocht je je kind op afwijkende tijden willen halen of brengen, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker. Zij kunnen hier dan rekening mee houden.

4.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

We werken met vaste gezichten op de Mussen. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig. Suzanne, Renée, Wilma en Jenneke werken op de Mussen.

Op de gang hangt een bord met de medewerkers die die dag aanwezig zijn.

4.3 De kindratio

Bij de Mussen zijn maximaal zestien kinderen per dag aanwezig met twee medewerkers.

5. Peuterspeelzaal de Zwaluwen

Op de zwaluwen wordt er gebruik gemaakt van het volgende ritme:

- 8:30-08:45 Inloop en spelen, er is tijd voor een korte overdracht
- 8:45-9:15 Vrij spel
- 9:15 De kinderen gaan in de kring, we zingen het liedje 'Goedemorgen allemaal' en bidden daarna. Er hangen dagritme kaarten bij de kring die we in de ochtend bespreken met de kinderen. We behandelen in de kring het thema waarmee we werken d.m.v. een boekje, liedjes of een spelletje.
- 9:30 Fruit - De kinderen mogen zelf aan tafel een boekje lezen. Daarna eten we fruit en drinken diksap. na het fruit eten lezen we uit de peuterbijbel en zingen een liedje.
- 10:00-10:45 Buiten spelen
- 10:45 De kinderen mogen kiezen waar ze mee gaan spelen. De kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet.
- 11:00 Er is ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een knutselactiviteit
- 11:30 Opruimen en aan tafel
- 11:45-12:00 De kinderen worden opgehaald.

5.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

We werken met vaste gezichten op de Zwaluwen. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig.

Jenneke en Wilma werken op de Zwaluwen.

Op de gang hangt een bord met de medewerkers die die dag aanwezig zijn.

5.3 De kindratio

Bij de Zwaluwen zijn maximaal zestien kinderen per dag aanwezig met twee medewerkers.

6. Slapen

Op ons kinderdagverblijf zijn er drie plekken waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer;
- Op een blauw bedje in de ruimte;
- Buiten, in een buitenbedje.

In de slaapkamer op de peutergroep staan vier stapelbedden, waarin acht kinderen tegelijk kunnen slapen. Op de babygroep staan drie stapelbedden, waarin zes kinderen tegelijk kunnen slapen. Eén stapelbed per groep bestaat uit een hoogslaper met daaronder een verrijdbaar bedje, die gebruikt kan worden tijdens een calamiteit. De kinderen hebben een eigen (vaste) slaapplek, maar delen dit bedje wel met kinderen die op andere dagen komen. Om een goede hygiëne te waarborgen hebben alle kinderen een eigen hoeslaken, laken en slaapzak. Deze worden elke vier weken gewassen. De slaapkamer heeft een klein raampje waardoor wij in de slaapkamer kunnen kijken. Daarnaast gaan wij regelmatig even in de slaapkamer zelf kijken en luisteren.

Kinderen die niet standaard meer een middagslaapje nodig hebben, gaan allemaal 's middags even liggen op een 'blauw bedje'. Dit is een stretcher waarop de kinderen even een momentje voor zichzelf kunnen hebben en tot rust kunnen komen. Sommige kinderen hebben het zelfs nog even nodig om een klein dutje te doen en vallen lekker in slaap. In overleg met ouders maken we ze dan na een korte tijd weer wakker.

Tot slot maken wij ook gebruik van buitenbedjes. Deze staan (zoals de naam het al zegt) buiten, op onze patio. Uit onderzoek is gebleken dat buiten slapen goed is voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Daarnaast slapen kinderen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Buiten slapen is onderdeel van ons beleid en geldt daarom voor alle kinderen. Tijdens het intakegesprek zullen we het gebruik kort toelichten en kunt u als ouder aangeven of uw kind wel of niet buiten mag slapen. Ook kunt u ons protocol 'veilig slapen' inzien voor informatie over de voorwaarden over o.a. weersomstandigheden, gebruik van babyfoon en aankleding van het kind.

7. Buiten spelen

De kinderen van het KDV en de PSZ spelen buiten op de patio. Dit is een afgeschermd stukje plein, waar geen mensen van buitenaf kunnen komen. Er is op dit moment een glijbaan, zandbak, een zandbult en een tunnelbuis waar de kinderen kunnen spelen. Daarnaast zijn er ballen, fietsjes, auto's en is er speelgoed voor in de zandbak aanwezig. Er is altijd minimaal één pedagogisch medewerker buiten als de kinderen aan het buiten spelen zijn.

8. Werken met thema's

Op het KDV de Mussen zijn we elke drie weken bezig met één bijbelverhaal. We lezen 's ochtends uit de kinderbijbel en maken daar verschillende knutselwerkjes bij. We kiezen ervoor om één bijbelverhaal drie weken lang te herhalen, zodat de kinderen het beter kunnen onthouden. De PSZ de Zwaluwen houdt hetzelfde schema aan wat betreft het bijbelverhaal, zij maken er echter geen werkje bij. Naast het bijbelverhaal wordt op de PSZ de Zwaluwen en het KDV de Mussen een thema behandeld. Dit thema komt voort uit het Uk en Puk programma en het OGO programma van school, we hebben dezelfde thema's en stemmen dit zoveel mogelijk af met de onderbouw van de school.

9. Methode registratie

In overleg met school is er gekozen voor Parnassys en wij observeren de kinderen en verwerken dit in het kindvolgsysteem in Konnect.

Zo kunnen we kinderen hun ontwikkeling volgen met een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum. Twee keer per peuterperiode zal er een oudergesprek plaatsvinden, waarbij de ontwikkeling van hun kinderen met hun besproken zal worden, om elkaar te verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van hun kind.

Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor van het kind. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien e.d. Ook de pedagogisch medewerker vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en het contact met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Overgang naar school

Als het kind bijna vier wordt, vult de mentor en de ouders het OKE-formulier in en wordt het kind geobserveerd. Dan gaan de mentor, de ouders en de juf van school met elkaar in gesprek, dit is de warme overdracht.

10. Voeding

De eetmomenten zijn voor ons momenten waarop we genieten van elkaars gezelschap en van gezond en lekker eten. Ook zijn het momenten waarin we even tot rust komen; bewuste aandacht voor elkaar en voor wat we eten hoort daar bij. Door kinderen gezonde en zoveel mogelijk duurzame producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten.

Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt

aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Bovendien zou de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en -allergieën verminderd worden.

Eén van onze leefregels is dat we 'goed en duurzaam met onze omgeving en natuur om willen gaan'. Bij voedsel gaat het er dan om dat het geproduceerd is met zorg voor milieu en mensen.

Kortom, we kiezen voor:

- gezonde producten;
- zoveel mogelijk volle producten, zoals volle melk en roomboter;
- zoveel mogelijk lokale producten/producten uit Nederland;
- meerdere biologische producten;
- fairtrade producten



11. 4-ogen principe

Op onze locatie letten we erop dat er makkelijk meegekeken kan worden op de groep door te zorgen voor voldoende ramen, door deze voldoende vrij te houden en door de ruimte zo in te richten dat kinderen en medewerkers goed zichtbaar zijn. Tijdens de vakanties kan het voorkomen dat er een lage kindbezetting is. Als gevolg daarvan kan het voorkomen dat er één medewerker aanwezig is. Samen met de andere medewerkers van het EKC wordt overlegd of andere medewerkers tijdens deze groepsuren taakbeleid kunnen uitvoeren. Om tegemoet te komen aan het vierogenprincipe maken wij gebruik van een camera in de slaapkamer. Deze camera heeft door middel van beeld en geluid contact met de smartphone van een medewerker. Ook aan het begin en het eind van de dag staan medewerkers soms alleen. Op deze momenten komen ouders halen en brengen en is er dus regelmatig een tweede volwassene in het gebouw. Ook op woensdag en vrijdag staan medewerkers vaak alleen op de groep door een lage kindbezetting. Op deze uren is school ook open en lopen deze op willekeurige momenten binnen.

12 Informatie ouders

Alle ouders krijgen zes-wekelijks een nieuwsbrief in hun mailbox. Hierin wordt beschreven waar de kinderen in de aankomende weken mee bezig gaan en worden ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes. Daarnaast proberen de pedagogisch medewerkers door de dag heen foto's van de kinderen te maken en deze te versturen via de Konnekt app. Op die manier zien de ouders waar hun kinderen die dag mee bezig zijn (geweest).

Alle verdere informatie voor ouders staat op onze website.

13 Tweede stamgroep

We vinden het belangrijk om kinderen veiligheid te bieden, maar vanuit die veilige basis willen we kinderen ook de ruimte geven om op ontdekkingstocht te gaan en zich te ontwikkelen. EKC de Olijfboom werkt daarom met een open-deuren-beleid waardoor kinderen de gelegenheid krijgen om ook buiten hun eigen stamgroepruimte activiteiten te ondernemen en de omgeving te verkennen. Redenen voor kinderen om buiten de stamgroep te komen kunnen bijvoorbeeld zijn;

- een (thema-gericht) uitstapje
- een wandeling maken
- buiten spelen in het speeltuintje in de buurt
- Een activiteit binnen de school

Bij het verlaten van de stamgroep wordt tenminste voldaan aan de leidster-kind ratio. Alle activiteiten buiten de stamgroep van het kind vinden plaats onder voldoende begeleiding. Dat kan zowel met ouders als met pedagogisch medewerkers zijn.

Naar aanleiding van deze twee wenmomenten wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.



Bijlage 1 VVE Werkplan

1 Inleiding

2 Methode en werkwijze

3 Doelen en planning

4 Ouderbetrokkenheid

5 Samenwerking met andere partijen

6 Beschrijving ruimte en materiaal

1 Inleiding

In het werkplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op de locatie vorm krijgt. Naast de beschrijving van het programma en de manier van stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, wordt beschreven hoe dit in de praktijk georganiseerd wordt.

De Olijfboom biedt vier ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf twee jaar. Op de peuterspeelzaal gebeurt dit op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag wordt er 3,5 uur opvang geboden van 08:30-12:00 gedurende 46 weken per jaar.

De kinderen krijgen $3,5 \times 4 = 14$ uur per week voorschoolse educatie, wat neerkomt op 966 uur in 1,5 jaar tijd.

Er zijn ook VVE-kinderen die de hele dag gebruik maken van de opvang bij de Mussen. In de ochtend wordt er VVE-opvang geboden met hetzelfde ritme als bij de peuterspeelzaal.

De volgende vakanties is de peuterspeelzaal geopend:

- voorjaarsvakantie
- 1 week meivakantie
- de zomervakantie buiten de bouwvak
- herfstvakantie

2 Methode en werkwijze

Er wordt gebruik gemaakt van de Uk & Puk methode.

'Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

- Sluit aan op de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd

(zwijsen.nl)

Alle peuters, reguliere en VVE-peuters maken gebruik van het Uk&Puk programma. We werken van vakantie tot vakantie aan een thema, dit zijn vijf tot zes thema's per jaar. We gebruiken de katernen van Uk&Puk en maken daar een passend aanbod van voor de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. We proberen ook bij school aan te sluiten qua thema's met groep 1 en 2.

Voorbeelden van ontwikkelingsstimulering op verschillende gebieden

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling.

Pedagogische medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz.

Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoedieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

3 doelen en planning

Er wordt een thema gekozen en daarover wordt een programma voor zes of zeven weken gemaakt. Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbodsdoelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

Zwaluwen

Bij de zwaluwen gaan alle kinderen tegelijk in de kring (maximaal 8 kinderen). In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Mussen

Bij de Mussen wordt gewerkt met kleine kringen. Er zitten meestal ongeveer vier kinderen in de kring. Doordat de kring klein is, kan er goed worden aangesloten bij de individuele behoefte en interesse van elk kind. Doelen uit het handelingsplan zullen daarom veelal een uitgevoerd worden in de kring maar ook door de rest van het dagprogramma verweven, wordt aan deze doelen gewerkt (zoals bij het voorbeeld over taalaanbod bij de zwaluwen zoals hierboven beschreven). Ook bij de Mussen is het de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan minstens dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

4 Ouderbetrokkenheid

Ouders krijgen regelmatig een nieuwsbrief over de locatie. Voor de start van het thema worden ouders op de hoogte gebracht over het thema en worden eventueel woordkaarten en liedjes gedeeld. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp.

Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en daarmee eventueel het handelingsplan te bespreken. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

5 Samenwerking met andere partijen

Er wordt samengewerkt met de Intern Begeleider van school. Voor vragen kunnen de leidsters bij haar terecht, eventueel kijkt de Intern Begeleider een keer mee op de groep. Er volgt een warme overdracht met de juf van school en ouders voor de overgang van kinderopvang naar school. Daarvoor worden de observaties van de afgelopen jaren gebruikt. Bij de laatste observatie vullen de pedagogisch medewerker en de ouders het OKE-formulier in.

De jeugdverpleegkundige komt een aantal keer per jaar langs om de VVE-kinderen te bespreken. Daarnaast wordt er samengewerkt met Sine Limite voor extra begeleiding van een kind of om te helpen met het handelingsplan.

6 Beschrijving van ruimte en materiaal

Het lokaal is ingericht in hoeken, bijvoorbeeld een leeshoek, huishoek en bouwhoek. In de hoeken worden verschillende materialen aangeboden om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Daarnaast zijn er ook kasten met materiaal op de groep bestaande uit verschillende spellen en puzzels gericht op verschillende aspecten van de ontwikkeling. Bij elk thema wordt er een themahoek ingericht waar de kinderen mee kunnen spelen. Er worden materialen aangeboden die passen bij het thema. Daarnaast worden er verschillende boeken voorgelezen die aansluiten bij het thema. Het resultaat van activiteiten hangt zichtbaar in het lokaal, bijvoorbeeld gemaakte tekeningen en knutsels. Ouders kunnen de knutsels en activiteiten bekijken tijdens het ophaalmoment.