

# Pedagogisch werkplan

IKC Kornalijn

Kinderdagverblijf / PeuterPlusgroep



## Inhoud

Missie en visie van kindcentrum Kornalijn te Meppel.	3
Contact met de basisschool.	5
Aantal groepen op locatie.	5
Mentorschap.	6
Openingstijden en dagen van de opvang.	6
Personeel.	6
Informatie over de groepen.	6
Hoe maken wij de planning. Hoe is de leidster kind ratio.	7
Hoe gaan wij structureel om met de afwijking BKR (beroepskracht-kind-ratio) 3-uurs regeling.	7
Hoeveel kinderen mogen er per groep worden opgevangen in welke leeftijdscategorie.	7
Inzet stagiaires en vrijwilligers.	7
Bbl studenten.	8
Wel of geen meertalige opvang.	8
Intakeprocedure en wennen.	8
Slapen.	8
Buiten spelen.	9
Werken met thema's.	9
Methode registratie.	11
Voeding.	11
Vier ogen principe en achterwacht.	12
Informatie ouders.	12

## Missie en visie van kindcentrum Kornalijn te Meppel.

Kindcentrum Kornalijn biedt christelijk onderwijs aan aan kinderen van 4 t/m 13 jaar en opvang aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. De kinderopvang van kindcentrum Kornalijn is onderdeel van CKO KleurRijk.

Kindcentrum Kornalijn werkt als opvang en onderwijs toe naar een gezamenlijke visie met als doel een zo veilig en vertrouwd mogelijk klimaat te creëren.

Missie:

Onze missie is het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers van Kornalijn dragen de Bijbelse normen en waarden uit en een christelijke levensstijl.

Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven op het Kindcentrum zijn:

- We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- We zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.
- We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.
- We zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

Binnen de opvang willen we alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond een kind heeft, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan.

Visie:

Wij vinden het belangrijk om een veilige, gezellige plek te bieden waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige kinderen die zichzelf, andere kinderen, ouders en hun omgeving respecteren. We tonen en benoemen het juiste gedrag en we leren ze zorgvuldig om te gaan met materialen. We bieden structuur en voorspelbaarheid in spreken en handelen in alle groepen. De rust en reinheid in en om het gebouw wordt bewaakt en we reflecteren op eigen handelen en modelleren dit aan de leerlingen.

We hebben een pedagogisch repertoire voor passende interventies en zetten deze in.

We gaan hierbij uit van de volgende vier basisprincipes:

- Elk kind is waardevol.
- Elk kind is uniek.
- Elk kind heeft talenten.
- Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen.

Vanuit de vier basisprincipes hebben we als IKC Kornalijn zes uitgangspunten geformuleerd.  
T.w.:

- Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Kinderen leren in relatie.
- Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo.
- Kinderen leren in een uitdagende omgeving.
- Kinderen ontwikkelen zich als hun nieuwsgierigheid geprikkeld wordt.
- Kinderen hebben talenten, wij helpen ze die te ontdekken.

Momenteel werken we aan het uitwerken van deze zes uitgangspunten. We zijn aan het onderzoeken hoe we de Reggio Emilia benadering hierin kunnen toepassen. Deze benadering gaat ervan uit dat kinderen een natuurlijke drang hebben om de wereld om hen heen te ontdekken door te experimenteren en ervaringen op te doen. Kinderen leren van elkaar, van volwassenen en door een uitdagende omgeving.

Ten aanzien van babyopvang heeft CKO KleurRijk een specifiek(e) visie en beleidsplan geschreven. Hierin staat onder andere beleid ten aanzien van hechting, stressregulatie, inrichting van de ruimte en voorwaarden personele bezetting beschreven.

### Contact met de basisschool.

Doordat we in hetzelfde gebouw huisvesten als de basisschool is de omgeving erg vertrouwd voor de kinderen die binnen het kindcentrum naar de basisschool gaan. Het plein wordt vaak al gedeeld en de kinderen hebben de leerkracht al vaker gezien. Dit maakt de overgang makkelijker voor de kinderen. Als een kind de overgang naar school alsnog erg spannend vindt, kan er in overleg vaak een bezoekje aan groep 1 geregeld worden onder groepstijd. Dit gaat in een ongedwongen sfeer.

In overleg met de ouders wordt het observatieverslag doorgegeven aan de leerkracht van groep 1. Ook het Meppeler Overdrachtsformulier wordt ingevuld en gedeeld met school. Er vindt een warme overdracht met de leerkracht plaats.

Tijdens het laatste gesprek met ouders van een kind wat het KDV gaat verlaten omdat het vier jaar wordt, vindt ook een intake plaats als het kind naar de BSO gaat. Het kind mag een keer wennen bij de BSO.

### Aantal groepen op locatie.

We hebben twee groepen waarin kinderen op basis van leeftijd en ontwikkeling worden ingedeeld. In de peutergroep komen de kinderen vanaf ongeveer 2,5 jaar tot 4 jaar. In de jongste groep (de baby/dreumesgroep) komen de kinderen als baby binnen tot de leeftijd van ongeveer 2,5 jaar. Afhankelijk van hun ontwikkeling en wat ze daarin nodig hebben, stromen ze op een gegeven moment door naar een plekje in de peutergroep. Beide groepen zijn geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag (07.30-18.30 uur), maar niet op woensdagen tijdens vakanties.

### Mentorschap.

We hechten veel waarde aan rust en continuïteit op de groep en daarom aan vaste gezichten. Elk kind is gekoppeld aan een vaste mentor. Voor de jongste groep is dit Wietske, Jelske, Noa, Hannah of Suzanne. De 2,5 + jarigen worden verdeeld over Renes, Christia, Suzanne en Noa. Dit staat ook in Konnect vermeld.

### Openingstijden en dagen van de opvang.

Het kinderdagverblijf is geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 7.30 - 18.30 uur. In de schoolvakanties is het kinderdagverblijf op woensdag gesloten. Elke dag wordt er een vast dagritme gevolgd. Deze wordt zichtbaar gemaakt voor de kinderen door middel van dagritmekaarten van Uk en Puk. De tijden van de peuterplusgroep zijn van 8.15 - 12.15 uur. Hierbij is er een inlooptijd en overdrachtstijd bij het brengen en ophalen van een kwartier. De 2,5-4 jarige kinderen die naast de peuterplusgroep ook gebruik maken van het kinderdagverblijf kunnen tot 18.30 uur opgehaald worden.

### Personeel.

De vaste leidsters op de jongste groep zijn: Wietske, Jelske, Noa, Hannah en Suzanne. De vaste leidsters van de peuters zijn: Renès, Suzanne, Noa en Christia. Nadine is de vaste invalster op beide groepen.

### Dagritme jongste groep:

7.30 uur: De kinderen kunnen gebracht worden.

Op woensdag en vrijdag kunnen er ook kinderen opgevangen worden die VSO afnemen.

In vakanties is dat alleen op vrijdag.

Elk kind wordt persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerker. We vinden het belangrijk om tijd te nemen voor een goede overdracht met ouders. De kinderen gaan lekker spelen. We zorgen ervoor dat er afwisselende en uitdagende materialen klaarstaan

waarmee kinderen kunnen spelen. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen en verbinden zich aan het spel om zo tot de zone van de naaste ontwikkeling te komen bij kinderen.

9.30 uur: We gaan aan tafel om fruit te eten en afgekoelde thee te drinken.

10.00 uur: De kinderen worden verschoond en/of gaan naar de wc.

10.15 uur: We gaan buiten spelen of doen een activiteit. Sommige kinderen gaan naar bed.

11.30 uur: We gaan aan tafel om brood te eten. Vooraf lezen we een verhaal voor uit de kinderbijbel en gaan we bidden.

12.15 uur: We ruimen op, maken de vloer en tafel schoon, verschonen de kinderen en brengen ze naar bed. Vervolgens nemen we om de beurt pauze.

14.30 uur: De kinderen met een schooltijdencontract worden opgehaald. We drinken sap en eten groente en fruit. Vaak zingen we samen liedjes of lezen we een verhaaltje voor.

15.00 uur: De kinderen worden verschoond en/of gaan naar de wc.

15.15 uur: We gaan buiten spelen.

16.15 uur: We drinken sap en eten een cracker/soepstengel en we verschonen de kinderen.

16.30 -18.30 uur: De kinderen worden opgehaald.

### **Dagritme van de oudste groep en PeuterPlus**

7.30-8.30 uur: de kinderen van het kinderdagverblijf worden gebracht.

Op woensdag en vrijdag kunnen er ook kinderen opgevangen worden die VSO afnemen.

In vakanties is dat alleen op vrijdag.

8.15-8.30 uur: de kinderen van de peuterplusgroep worden gebracht. We vinden het belangrijk om tijd te nemen voor een goede overdracht met ouders.

8.30-9.30 uur: De kinderen mogen vrij gaan spelen. We zorgen ervoor dat er afwisselende en uitdagende materialen klaarstaan waarmee kinderen kunnen spelen. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen en verbinden zich aan het spel om zo tot de zone van de naaste ontwikkeling te komen bij kinderen. Ook bieden we regelmatig een activiteit aan.

9.30 uur: We gaan in de kring. We bespreken de dagritmekaarten van Uk en Puk, we lezen boekjes voor, zingen liedjes en doen een korte activiteit op het gebied van sociaal/emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling of motorische ontwikkeling. Gezelligheid en saamhorigheid staat voorop.

10.00 uur: We gaan aan tafel en eten samen fruit en drinken thee. Daarna gaan we allemaal naar de w.c.

10.30 uur: We gaan buitenspelen.

11.15 uur: We gaan naar binnen, gaan naar de w.c., wassen onze handen en gaan aan tafel om brood te eten. Vooraf lezen we een verhaal uit de kinderbijbel.

12.00-12.15 uur: De peuterplusgroep kinderen worden opgehaald. De kinderdagverblijf kinderen mogen vrij spelen.

14.30 uur: We gaan aan tafel om fruit te eten en diksap te drinken. Meestal wordt er een boekje voorgelezen of liedjes gezongen. Hierna gaan we naar de w.c.

15.00 uur: We gaan buitenspelen of we doen een activiteit.

16.15 uur: Het is tijd voor een cracker of rijstwafel en drinken.

16.30- 18.30 uur: De kinderen worden opgehaald.

### **Hoe maken wij de planning. Hoe is de leidster kind ratio.**

De planning van het kinderdagverblijf wordt gedaan door één leidster van het kinderdagverblijf. Hierbij wordt de norm van 1ratio.nl. aangehouden. In de

baby/dreumesgroep worden maximaal 13 kinderen opgevangen. In de peutergroep worden maximaal 16 kinderen opgevangen.

### Hoe gaan wij structureel om met de afwijking BKR (beroepskracht-kind-ratio) 3-uurs regeling.

Er mag maximaal 3 uur per dag van de kind-ratio afgeweken worden en daar houden wij ons ook aan. De momenten waarop we afwijken van de leidsterkind ratio is voornamelijk tijdens de pauzemomenten van de pedagogisch medewerkers en aan het begin en eind van de dag. Er zijn drie of vier medewerkers die elk een half uur pauze hebben. Concreet betekent dit dat er op de volgende momenten afgeweken kan worden van de kind-ratio: van 7.30-8.30 uur, van 12.30-14.00 uur en van 17.30-18.30 uur. Buiten deze tijden om wordt er absoluut niet afgeweken van de kind-ratio. De pauzes worden onderling opgevangen. Op drukke dagen komt er een vaste invalster. Tijdens de PeuterPlus uren wordt er absoluut niet afgeweken van de kind-ratio.

### Hoeveel kinderen mogen er per groep worden opgevangen in welke leeftijdscategorie.

In de jongste groep worden maximaal 13 kinderen opgevangen. In de oudste groep worden 8 kinderen opgevangen per pedagogisch medewerker met een maximum van 16 kinderen per groep. Het leidster kind ratio controleren we via 1ratio.nl.

We werken met vaste stamgroepen om de continuïteit, voorspelbaarheid en het gevoel van veiligheid te waarborgen voor kinderen. Het kan voorkomen dat een kind maar één dag komt of 2 dagdelen op verschillende groepen. Bij ziekte of vakantie kan het voorkomen dat er een 3<sup>e</sup> vaste gezicht op de groep staat. Op woensdagmiddag worden de groepen (bso en kdv) gecombineerd, wanneer er weinig kinderen zijn.

### Inzet stagiaires en vrijwilligers.

Regelmatig komen er stagiaires bij ons stage lopen die de opleiding kinderopvang volgen. Stagiaires zijn in principe boventallig. Bij ziekte wordt soms een stagiaire ingezet op maximaal 5 kinderen die bekend zijn bij de stagiair. De stagiaire staat dan met een ervaren kracht. Stagiaires mogen kinderen verzorgen, activiteiten aanbieden en overdrachtsgesprekjes voeren met ouders. Hierin worden ze begeleid en vallen ze onder verantwoordelijkheid van de stagebegeleider. De begeleiding houdt in dat er regelmatig een gesprek plaats vindt waarin het functioneren van de stagiaire besproken wordt. Er mogen geen 2 stagiaires tegelijk op de groep aanwezig zijn. Op de jongste groep nemen we geen kortdurende stages aan in verband met de rust op de groep.

C.K.O Kleurrijk hanteert een vrijwilligersbeleid en een stagebeleid. Deze zijn op te vragen op de locatie.

### Bbl studenten.

Op dit moment zijn er geen bbl studenten bij onze opvang.

### Wel of geen meertalige opvang.

We bieden geen meertalige opvang aan.

### Intakeprocedure en wennen.

Als een kind aangemeld is door middel van een digitaal inschrijfformulier, plannen we een intakegesprek met de ouders. In dit gesprek maken we kennis met de ouders en evt. met het kind en wordt er informatie verstrekt over wie we zijn en over onze visie en werkwijze. Alle onderwerpen die aan bod moeten komen staan op het intakeformulier. Via Konnect vullen ouders vooraf een digitaal afspraken formulier in. Deze bespreken we kort. Verder vinden we het belangrijk om wat achtergrondinformatie van het kind te krijgen, bijvoorbeeld over het slapen, eetgewoonten en allergieën en dergelijke. Ook gegevens wat betreft het telefoonnummer van de huisarts, noodnummers enz. worden gecheckt. Aan de ouders wordt gemeld welke pedagogisch medewerker de mentor is van het kind. Mocht dit wijzigen dan worden de ouders daar via de mail van op de hoogte gesteld. Aan het eind

van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers.

In overleg met ouders mag een kind 1 of 2 dagdelen komen wennen alvorens ze daadwerkelijk op de groep komen.

### Slapen.

Er zijn 2 slaapkamers aanwezig in het baby/dreumeslokaal, met 8 slaapplekken waaronder twee evacuatiebedjes. Ook is er een stretcher waarop een oudere peuter kan slapen in het lokaal. Elk kind maakt gebruik van een eigen slaapzak en evt. speentje. Beddengoed wordt voor elk kind opnieuw verschoond. Het slaapkamertje wordt regelmatig gelucht en er is een ventilatierooster aanwezig. In beide slaapkamers is een babyfoon aanwezig. Vanuit het lokaal kan er door het raam in de slaapkamers gekeken worden. Dit wordt elke 10 minuten gedaan.

Op de peutergroep is ook één slaapkamer aanwezig. Hierin zijn 6 slaapplekken waarvan één evacuatiebed. Ook zijn er stretchers aanwezig waarop de oudste kinderen kunnen slapen.

Bij ons op het kinderdagverblijf maken wij gebruik van een buitenbedje, zodat kinderen buiten kunnen slapen. Het buitenbedje dat wij gebruiken is gecertificeerd en veilig voor kinderen van 0-4 jaar.

In de buitenlucht bouwen kinderen meer vitamine D op, waardoor ze meer weerstand krijgen. Ook is de frisse lucht goed voor de longjes van de kleine kinderen. Ze slapen vaak beter en langer in een buitenbedje. Door het horrengaas kunnen insecten, katten, honden en kinderen het slapende kindje niet lastigvallen. Een kind kan zowel zomer als winter veilig en fijn buiten slapen, mits goed gekleed. Hier hebben wij de juiste kleding voor zoals slaapzakken, wanten, mutsen e.d. om de kinderen warm te kleden bij koud weer. Het buitenbedje kan in vele weersomstandigheden gebruikt worden, maar wanneer het niet vertrouwd is door bijvoorbeeld harde wind of erge kou, zullen de pedagogisch medewerkers het op dat moment niet gebruiken.

De pedagogisch medewerker heeft vanuit de groep zicht op het buitenbedje en kan het kindje goed in de gaten houden.

Het buiten slapen heeft dus vele voordelen. Omdat wij als organisatie zowel natuur als gezond leven belangrijk vinden, past een buitenbedje goed binnen onze visie.

Wij zullen alle ouders vragen om toestemming of hun kind buiten mag slapen of niet. Zo niet, dan maken we voor deze kinderen alleen gebruik van de bedjes binnen.

### Buiten spelen.

We maken incidenteel gebruik van extern aangeboden activiteiten zoals voorstellingen die georganiseerd worden door Boekstart en activiteiten die aangeboden worden door Meppel Actief. De pedagogisch medewerker is hierbij altijd aanwezig.

Buitenspelen vinden we erg belangrijk. Het heeft namelijk veel voordelen.

1. Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
2. Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
3. Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.



4. Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
5. Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
6. Buitenspelen vermindert stress.
7. Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.
8. Voor de kleinsten zijn er speciale tuinbroekjes om over hun eigen kleren aan te trekken. Ook zijn er regenlaarsjes aanwezig. Er is een afgeschermd pleintje voor de allerkleinsten. De peuters maken ook gebruik van het grote plein als er 2 medewerkers aanwezig zijn. Regelmatig trekken we eropuit met de kiddybus of wandelwagen. Ook maken we gebruik van draagzakken. Als we een uitstapje buiten de locatie maken wordt de telefoon meegenomen en de lijst met noodnummers.
9. Er is een afgeschermd plein voor de jongste kinderen. Er is een wilgentenen hutje waar de kinderen onderdoor kunnen lopen, een zandbak, een glijbaan met tunnel en diverse fietsjes/stepjes en ballen. Als er 2 pedagogisch medewerkers buiten zijn, kunnen de oudste peuters gebruik maken van het grote plein, dat ook door de basisschoolkinderen gebruikt wordt. Op het grote plein zijn er diverse klimtoestellen, duikelstangen, een glijbaan met klimwand, een tafeltennistafel, een zandbak met zonnescerm, een pannakooi, een verkeerspleintje en voldoende ruimte om te fietsen en voor sport en spel activiteiten. Als afscheiding zijn er groene beukenhaagjes.

### Werken met thema's.

#### Uitleg werkwijze en VVE

Onze visie is dat elk kind talenten heeft gekregen. Binnen ons kindcentrum krijgen kinderen de mogelijkheid om deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De speelomgeving van beide groepen is uitdagend ingericht en passend bij de leeftijd van de kinderen, zodat kinderen vrijblijvend kunnen ontdekken en experimenteren. Ook worden er thematisch activiteiten aangeboden die passend zijn bij de interesses en het niveau van de kinderen. Thema's worden daarom niet lang van tevoren ingepland omdat we willen inspelen op wat de kinderen op dat moment bezig houdt.

Wij bieden VVE aan op de peutergroep van 8:15 tot 12:15 op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op deze ochtenden staat er op de peutergroep van 8:15 - 12:15 een VVE geschoolde medewerker. Een VVE kindje krijgt 60 weken lang 16 uur per week VVE, wat samen 960 uur is. Wij geven VVE gecombineerd met het ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden. Dit is voor zowel reguliere als VVE kinderen. We zijn momenteel aan het onderzoeken hoe we de benadering vanuit de Reggio Emilia filosofie kunnen toepassen binnen onze organisatie. Dit doen we door in te spelen op wat kinderen op dat moment bezig houdt om zo een betekenisvolle omgeving te creëren voor kinderen. Ook bieden we met afwisseling kosteloos materiaal aan zodat kinderen veel kunnen experimenteren met vormen, kleuren en materialen.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, tekenen, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove

motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

#### De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en te benoemen zoals vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek. Dit gebeurt binnen de betekenisvolle context van het spel van de kinderen.

#### De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het maken van puzzels, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

#### De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding als professionals waarbij we in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarnaast proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt te wachten, naar elkaar te luisteren, voor zichzelf op te komen, nee te zeggen als ze iets niet willen (slaan bijv.) enz.

Per thema wordt in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Bij de inrichting wordt gekeken naar gericht en beperkt aanbod passend bij het thema. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Er is ruime aandacht voor kosteloos materiaal waar kinderen mee kunnen experimenteren, waardoor de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt en waarbij de fantasie gestimuleerd wordt. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema horen, op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald. Er is een overdrachtschriftje om te communiceren met de ouders. Hierin wordt passend materiaal meegegeven waarmee ouders thuis aan de slag kunnen.

Kleurrijk hanteert een scholingsbeleid op het gebied van VVE. Deze is op te vragen bij de locatie.

#### VVE:

De pedagogisch medewerkers zorgen gezamenlijk voor de uitvoering van de VVE op de groep. Een half uur per week komt een VVE geschoolde leidster extra op de groep om activiteiten uit te voeren met het kind met een VVE indicatie. De mentor houdt het contact met de ouders. De ontwikkeling van VVE kinderen wordt vastgelegd in een digitaal document dat gedeeld is met ouders. Ook maken we gebruik van een schriftje dat meegegeven wordt aan ouders. Hierin zetten we tips of geven we materiaal mee om thuis mee aan de slag te gaan. Ook ouders kunnen hier hun bevindingen in zetten. We hebben ervoor gekozen om de begeleiding in de groep in het vaste lokaal vorm te geven. Er is geen aparte groep voor VVE kinderen. Op deze manier willen we ervoor waken dat kinderen in een uitzonderingspositie terechtkomen. Uit ervaring is ook gebleken dat activiteiten buiten de groep aanbieden niet tot een betekenisvollere context leidt voor kinderen. Dit is echter wel noodzakelijk om tot leren te komen. Uit onderzoek is ook gebleken dat een gemengde groep van VVE kinderen met kinderen zonder VVE indicatie, het meest effectief is voor VVE kinderen omdat kinderen van elkaar leren. In de vertrouwde omgeving verbindt de pedagogisch medewerker zich aan het spel van de kinderen en voegt spelenderwijs nieuwe

begrippen toe aan het spel. Ook leest ze VVE kinderen veel voor uit boeken die passen binnen het thema waar de groep op dat moment mee bezig is. De boeken hebben we op voorraad. Ook worden er boeken uit de schoolbibliotheek geleend. Omdat we werken met de methode Uk en Puk betrekken we ook Puk in het spel. In het jaarplan wordt er een bedrag begroot voor het aanschaffen van ontwikkelingsmateriaal passend bij de thema's. Dit materiaal wordt ook voor VVE doeleinden ingezet. VVE kinderen worden vanuit de gemeente gesubsidieerd. Hieruit worden arbeidskosten van de VVE begeleider en het ontwikkelingsmateriaal betaald.

Voor de realisatie van verhoging van de kwaliteit van Voorschoolse Educatie wordt de pedagogisch beleidsmedewerker ingezet. Zij zal beleidsvoornemens m.b.t. Voorschoolse Educatie implementeren en de PM-ers, die met VvE kinderen werken, coachen. Het gaat om 10 uur per kalenderjaar per VvE geïndiceerd kind.

Jaarlijks wordt een opleidingsplan vastgesteld dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie met betrekking tot de kennis en vaardigheden worden onderhouden. De pedagogisch beleidsmedewerker geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

#### Methode registratie.

We gebruiken de leerlijnen Jonge Kind van Konnect. Deze worden continu bijgehouden. Dit sluit aan bij het observatiesysteem van de basisschool zodat er een doorgaande lijn gewaarborgd wordt. De ouders van de kinderen die op het KDV zitten, worden jaarlijks in de gelegenheid gesteld om gebruik te maken van een 10 minuten gesprek. Bij 3 en 4 jaar nodigen we ouders uit voor een gesprek en voor de toelichting van het observatieverslag. Natuurlijk kan er op elk ander moment ook een gesprek ingepland worden mocht dit wenselijk zijn. Als een kind 4 jaar wordt, volgt er een warme overdracht waarbij de leerkracht van de basisschool en de pedagogisch medewerker aanwezig is. Mocht het kind aansluitend van het KDV ook naar de BSO gaan, dan is er in dit gesprek een intake voor de BSO. Het kind mag evt. een keer komen wennen op de BSO.

#### Voeding.

Eén van de speerpunten van Kindcentrum Kornalijn is dat kinderen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Daar hoort een verantwoord voedingsbeleid bij. Kinderen hoeven geen eten of drinken mee te nemen van huis. De eet- en drinkmomenten zijn momenten van rust en gezelligheid. We bieden kinderen gezonde en gevarieerde producten aan op vaste tijden waardoor de smaakontwikkeling gestimuleerd wordt en kinderen leren genieten van het gezellig samen eten. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. We zorgen voor afwisseling door seizoensgebonden fruit en groenten aan te bieden die bij de lokale groenteboer gekocht worden. We zorgen voor gezonde voeding door volkoren producten te gebruiken, producten zonder E nummers en producten die weinig suiker bevatten. Wat het drinken betreft kiezen we ervoor om de kinderen roosvicee te geven, melk, karnemelk, water of afgekoelde thee. Flesvoeding wordt door de ouders zelf meegegeven. Regels wat betreft borstvoeding is met ouders doorgesproken tijdens het intakegesprek. Eventueel warm eten voor het einde van de middag kan door ouders meegegeven worden en zal door de pedagogisch medewerker gegeven worden aan het kind. We blijven in de praktijk zeker ook kijken naar het individuele kind en naar de situatie. Mocht er bijvoorbeeld sprake zijn van

allergieën, dan passen we het voedingsbeleid in overleg met ouders voor dit kind aan. Bij warm weer wordt er extra gedronken.

Meer informatie over onze visie ten aanzien van gezonde voeding vindt u in ons algemene voedingsbeleid van Kleurrijk en is op te vragen bij de locatie.

#### Vier ogen principe en achterwacht.

We waarborgen het vierogen principe door samen te werken met stagiaires. Ook zijn in de schoolweken leraren aanwezig in het gebouw. Tussen 7.30-8.30 komen de leerkrachten en ouders binnen en ook na 17.00 uur komen er ouders binnen om kinderen op te halen. In de vakanties wordt het vierogenprincipe gewaarborgd doordat de bso aanwezig is. Verder hebben beide lokalen grote ramen aan de kant van het plein en het peuterpluslokaal ook aan de kant van de gang. Ook is er vanuit het kinderdagverblijf zicht op het peuterpluslokaal en andersom. De slaapkamerdeuren zijn voorzien van een raam. In principe zijn de vaste medewerkers elkaars achterwacht. In uiterste nood kan boekwinkler Riemer Barth gebeld worden. Alle telefoonnummers staan in de werktelefoon.

#### Informatie ouders.

Op de website van CKO KleurRijk is veel informatie te vinden voor ouders. Hier zijn ook algemene beleidsstukken te vinden. Onder de diverse locaties zijn de locatiespecifieke bijlagen te vinden.

Ouders kunnen via Konnect wijzigingen in de opvang van hun kind doorgeven.

Toestemmingsformulieren worden via Konnect door ouders ingevuld.

Via Konnect sturen we ouders regelmatig foto's.

Algemene berichtgeving en berichtgeving over bijzonderheden wordt via een mailing aan ouders verstuurd.

Via een mailing worden ouders geïnformeerd over vakanties, groepswisselingen en mentorschap.

Bij het halen en brengen van de kinderen hebben we een mondelinge overdracht met alle ouders. Bijzonderheden kunnen ouders ook via de app of mail doorgeven aan de leidsters zodat de leidsters goed voorbereid zijn als het kind gebracht wordt.

We sturen ouders voorafgaand aan een nieuw thema een nieuwsbrief waarin we informatie geven over het nieuwe thema. Hierin worden de nieuwe liedjes vermeld, de woorden die we aan bod laten komen en we stimuleren ouders in de brief om ook thuis met het thema aan de slag te gaan.

In een portfolio houden we werkjes en foto's bij van kinderen. Dit portfolio gaat mee naar de basisschool.