

Pedagogisch werkplan

KDV en PSZ de Parel



1. Missie en visie CKO KleurRijk

2. Praktische informatie

2.1 Samenwerking met school, doorgaande leerlijn

2.2 De groepen

2.3 Het mentorschap

2.4 De openingstijden -

2.5 Ruilen of een extra dagdeel afnemen

2.6 Het personeel

2.7 Stagiaires, BBL-studenten en vrijwilligers

2.8 Achterwachtregeling

2.9 Meertalige opvang

2.10 Beroepskracht ratio

2.11 Intakeprocedure en wennen

3 De peutergroep

3.1 Uitleg over het ritme van de ochtend

3.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

3.3 De kindratio

4. Het kinderdagverblijf

4.1 Uitleg over het ritme van de ochtend

4.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

4.3 De kindratio

5. Slapen

6. Buiten spelen

7. Werken met een thema/activiteitsaanbod

8. Inrichting van de groep

9. Methode registratie

10. Voeding

11. Vier ogen principe

12. Veiligheid en gezondheid

13. Tweede stamgroep

14. Informatie ouders

1. Missie en visie CKO KleurRijk

CKO KleurRijk biedt christelijke opvang aan kinderen van 0-4 jaar peuterspeelzaal aan 2-4 jaar en voor- en naschoolse opvang aan kinderen van 4-12 jaar. De opvang is gehuisvest in de basisschool De Parel in Drachten. Om een veilig klimaat en een doorgaande ontwikkel-/leerlijn te organiseren werken we samen met de basisschool de Parel. Deze samenwerking komt tot uiting in overleg met de leerkrachten van de onderbouw m.b.t. leerlijnen. Verder werken we met het digitale observatie-/registratiesysteem Konnect, dat de voorloper is van Parnassys, het digitale observatie-/registratiesysteem van de basisschool. Hierdoor wordt een doorgaande leerlijn gewaarborgd. Bij de overgang van de peuter naar de basisschool vindt er altijd een warme overdracht plaats.

Voor onze dagopvang werken wij met een verticale groep: een groep 0-4 jaar

Voor onze babygroep hebben we een speciaal beleid ontwikkeld met als uitgangspunt het bieden van extra zorg en kwaliteit zodat baby's niet te veel stress ervaren en zich veilig kunnen hechten. Onze volledige visie en beleid op babyopvang is te lezen op onze website.

Onze missie en identiteit:

Onze opvang wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan. Als team willen wij kinderen christelijke opvang bieden vanuit de Bijbelse normen en waarden. De opvang kenmerkt zich dan ook doordat de pedagogisch medewerkers die normen en waarden in een christelijke levensstijl uitdragen. We vinden het belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich geliefd en gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen.

Kleurrijk hanteert 4 basisprincipes van waaruit gewerkt wordt:

1. Elk kind is waardevol
2. Elk kind is uniek
3. Elk kind heeft talenten
4. Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen

Door vanuit deze gedachten te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens. Kenmerken die bij KleurRijk kinderopvang passen, vatten we samen in 6 speerpunten. Te weten:

- Plezier - Aandacht - Christelijk - Persoonlijk - Kindgericht - Verbondenheid-

Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven op de groepen zijn dan ook:

1. We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
2. We zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.
3. We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan. Dit in een setting van een oordeelloze cultuur.
4. We zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan. Dit komt ook naar voren in onze groene beleid.

2. Praktische informatie

2.1 Samenwerking met school, doorgaande leerlijn

CKO KleurRijk biedt christelijke opvang aan kinderen van 0-4 jaar peuterspeelzaal aan 2-4 jaar en voor- en naschoolse opvang aan kinderen van 4-12 jaar. De opvang is gehuisvest in de basisschool De Parel in Drachten. Om een veilig klimaat en een doorgaande ontwikkel-/leerlijn te organiseren werken we samen met de basisschool de Parel. Deze samenwerking komt tot uiting in overleg met de leerkrachten van de onderbouw m.b.t. leerlijnen. Verder werken we met het digitale observatie-/registratiesysteem Konnect, dat de voorloper is van Parnassys, het digitale observatie-/registratiesysteem van de basisschool. Hierdoor wordt een doorgaande leerlijn gewaarborgd. Bij de overgang van de peuter naar de basisschool vindt er altijd een warme overdracht plaats.

2.2 De groepen

Bij ons op de kinderopvang komen baby's, peuters, kleuters en kinderen tot en met 12 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd.

- Kinderdagverblijf (0-4 jaar) met een max van 12 kinderen per dag;
- Peutergroep (2 tot 4 jaar) met een max van 16 kinderen per dag;
- BSO (4-12 jaar)

Op ons kinderdagverblijf werken we met een verticale groep. Voordelen van het werken van een verticale groep zijn o.a.:

- De jongere kinderen leren van de oudere kinderen.

- De oudere kinderen leren rekening te houden met de jongere kinderen;
- Je kind heeft meestal vier jaar lang dezelfde pedagogisch medewerkers en hoeven niet van ruimte te wisselen;
- Een kind kan makkelijker met broertjes/zusjes op één groep geplaatst worden;

Binnen CKO KleurRijk hebben we een babybeleid ontwikkeld die we volgen op het kinderdagverblijf. Ons uitgangspunt is het bieden van extra zorg en kwaliteit zodat baby's niet te veel stress ervaren en zich veilig kunnen hechten. Onze volledige visie en beleid op babyopvang is te lezen op onze website.

Op de peutergroep komen kinderen een ochtend spelen gericht op het voorschoolse spelen, Hier bieden we ook VVE-opvang aan.

2.3 Het mentorschap

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentoren zijn verdeeld onder de pedagogisch medewerkers. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is.

2.4 De openingstijden

Kinderdagverblijf

Maandag: 7.30-18.30 uur

Dinsdag: 7.30-18.30 uur

Woensdag: 7.30-18.30 uur

Donderdag: 7.30-18.30 uur

Vrijdag: 7.30-18.00 uur

Peutergroep

Maandag: 8.30-12.30 uur

Dinsdag: 8.30-12.30 uur

Woensdag: 8.30-12.30 uur

Donderdag: 8.30-12.30 uur

2.5 Ruilen of een extra dagdeel afnemen

Over het algemeen komen kinderen vaste dagen. Mochten ouders een extra dagdeel willen afnemen of een dag/dagdeel willen ruilen dan kunnen ze dit aanvragen via de ouderapp. De planner kijkt dan of er plek is en koppelt dit terug naar de ouder. Dit is alleen mogelijk op het kinderdagverblijf.

2.6 Het personeel

Ons team bestaat uit vaste medewerkers die op vaste dagen op de groep staan. Hierbij wordt rekening gehouden dat de nuljarigen altijd een “vast gezicht” zien. Alle medewerkers hebben minimaal een SPW-3 of een ander diploma die voldoet aan de wettelijke eisen. Alle pedagogisch medewerkers die met baby's werken, zullen hierin specifiek geschoold worden. De pedagogisch medewerkers op de peutergroep hebben een erkende ve-scholing gevolgd.

2.7 Stagiaires, BBL-studenten en vrijwilligers

Geregeld werken wij met stagiairs. Zij staan extra bij ons op de groep, boventallig. Op de babygroep is het van belang dat de stagiairs minimaal een jaar bij ons stage lopen voor het vaste gezicht beleid. Voor stagiaires binnen KleurRijk geldt dat de eerste weken gebruikt worden voor kennismaken met medewerkers, ouders en kinderen op locatie en voor het maken van een plan nav de opdrachten die school meegeeft voor het betreffende leerjaar. De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien daarna ook mee met het uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school. Indien nodig is dit uit te breiden.

Ook werken wij binnen KleurRijk geregeld met vrijwilligers op de groep, die ingezet worden voor de praktische zaken op de groep, zoals fruitschillen, afwassen etc.

Op dit moment hebben wij geen stagiaires, BBL-studenten en vrijwilligers.

2.8 Achterwachtregeling

Tevens is er een achterwachtregeling geregeld zodat er ten alle tijden binnen 15 minuten ondersteuning kan plaatsvinden indien nodig. Tijdens de studiedagen en vakanties zijn er afspraken gemaakt met bepaalde personen. Er wonen ruim voldoende medewerkers in de directe omgeving van school. Omdat we zowel KDV als BSO aanbieden zal er altijd ook een collega aanwezig zijn.

2.9 Meertallige opvang

Omdat deze locatie in Friesland ligt, wordt er door leidsters en kinderen die gewend zijn Fries te praten, regelmatig Fries gesproken. Alle leidsters spreken naast Fries ook goed Nederlands en zullen bij het spreken van Fries goed in de gaten houden hoe dit mogelijk voor andere kinderen die geen Fries spreken is, zodat zij tijdig overschakelen op Nederlands.

2.10 Beroepskracht ratio

Aan het begin en het eind van de dag en gedurende de pauze kan het zijn dat er een medewerker te weinig aanwezig is ten opzichte van het aantal kinderen. Hier wordt altijd gekeken naar wat op dat moment redelijk haalbaar is, kijkend naar de richtlijnen vanuit de wet en de signalen vanuit de groep. Per dag mag er 3 uur afgeweken worden van de BKR.

CKO Kleurrijk wil mensen laten groeien in hun ontwikkeling; zowel de kinderen waar wij opvang aan bieden, als onze medewerkers. Daar hoort bij dat we ook stagiaires een plek willen bieden in onze organisatie. Een plek waar ze aan de ene kant uitgedaagd worden en aan de andere kant genoeg begeleiding ervaren om te leren en te groeien. Een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

Concreet ziet het er per dag bij ons zo uit op het kinderdagverblijf:

Maandag, dinsdag, donderdag:

- 7:30-8:30 uur
- 8.30-13:00 uur wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 uur ivm pauze
- 14:00-17.30 uur wijken wij niet af van de BKR
- 17.30-18.30 uur

Op vrijdag wijken we niet af omdat er dan maar één pedagogisch medewerker op de groep staat.

Op de peutergroep wordt er niet afgeweken van de BKR.

Het kan voorkomen dat 4 jarige kinderen langer op KDV / PSZ blijven en dat die dan niet vallen onder de BKR van 4 jarige, maar als 3 jarige. Er zijn situaties waarin een vierjarige nog niet naar school gaat en gebruik maakt van de dagopvang. In een aantal van die gevallen geeft de rekentool aan dat er een extra beroepskracht ingezet moet worden vanaf het moment dat het kind vier jaar is. Dit is niet de bedoeling. Daarom is tijdens een overleg met het Ministerie van SZW, GGD GHOR Nederland, BOinK, MOgroep en de Brancheorganisatie Kinderopvang uitgesproken

dat de inspecteur deze situatie praktisch oplost (Inspectietafel december 2013). Hij doet dit door het kind als driejarige mee te rekenen in de rekentool en deze handelswijze vervolgens in het rapport te vermelden. Vermeld in ieder geval dat een vierjarige als een driejarige is ingevoerd en geef een beschrijving van de situatie.

Annie Wijnsma is verantwoordelijk voor de personeels/kindplanning. Bij het maken van de kindplanning wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, het aantal aanwezige kinderen en het aantal beschikbare pedagogisch medewerkers. Hoe jonger het kind, hoe lager het aantal kinderen per pedagogisch medewerker. De rekentool die wij hiervoor gebruiken is de rekentool van het BKR (beroepskracht-kindratio). Deze is te vinden op www.1ratio.nl en daarin wordt ook uitgebreid ingegaan op het huidige leidster-kindratio. Een nieuw wen-kind (nog niet bekend op de locatie) telt mee voor de BKR op de wen-groep. De maximale groeps grootte wordt niet overschreden als er een kind komt wennen dat geheel nieuw is. Een kind dat wel al geplaatst is en gaat wennen in een andere stamgroep wordt gezien als een activiteit en daarom wordt de maximale groeps grootte losgelaten. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet, zodat het kind ten alle tijde kan terugkeren naar de eigen groep

2.11 Intakeprocedure en wennen

- Kennismakingsgesprek
- Aanmelding en intakegesprek
- Wennen

Kenningsmakingsgesprek

Soms hebben ouders behoefte aan een kennismakingsgesprek nog voordat ze hun kind hebben ingeschreven. Het doel van dit gesprek is dan een rondleiding op de groepen, sfeer proeven; laten zien wie wij zijn en wat kunnen wij betekenen voor de ouders. Dit gesprek is niet verplicht.

Aanmelding en intakegesprek

Aanmelden gebeurt via de website dmv online inschrijven, alleen als een ouder al ingeschreven staan kunnen zij via de mail aanmelden. Na aanmelding van het kind, wordt het intakegesprek gepland. Dit gesprek is wel verplicht. In dit gesprek komen de volgende punten aan bod:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op de Parel;
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding;
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden;
- Samenwerking tussen kinderopvang de Parel en de ouders;
- Werkwijze van kinderopvang de Parel;
- Ouders de mogelijkheid te geven om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de opvang die wij bieden.

Ter voorbereiding op het intakegesprek kunnen de ouders kijken op onze website waarin onze werkwijze verder wordt uitgelegd. Daarnaast ontvangen zij een aantal formulieren die vooraf of tijdens het gesprek ingevuld en ondertekend moeten worden. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bepaalde afspraken en toestemmingen. De intake wordt bij voorkeur gedaan door de mentor van het kind.

Wenmomenten

Na het intakegesprek wordt met kinderen die op het KDV komen afgesproken wanneer het kind komt wennen. Hier worden twee momenten voor ingepland. Het eerste moment is samen met de ouder en duurt één à twee uur. Het tweede moment is zonder de ouder en daar plannen wij vaak een ochtend/middag (drie uur) voor in. Naar aanleiding van deze twee wenmomenten wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.

Bij de peutergroep komen de kinderen één ochtend wennen. Het eerste deel van deze ochtend blijft een ouder bij het kind. Afhankelijk van hoe snel het kind went zal de ouder vertrekken zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen. Naar aanleiding van dit wenmoment wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.

Ook als het kind intern overgaat naar een andere groep wordt er een wenschema gemaakt en wordt dat besproken met de ouders. Dit wenmoment wordt gezien als een activiteit waarbij het kind de vaste stam- of basisgroep verlaat.

In principe zijn er twee wenmomenten bij de volgende groep voordat het kind echt over gaat. Zo kan het kind wennen aan de nieuwe omgeving, nieuwe kinderen en pedagogisch medewerkers.

Het kan enige tijd duren voor uw kind zich thuis voelt op de opvang. We kijken daarbij naar het kind en zijn behoefte. De pedagogische medewerker houdt het wenproces goed in de gaten tot het kind een plekje in de groep heeft gevonden. Dit proces wordt dagelijks met ouders besproken.

3. De peutergroep

3.1 Uitleg over het ritme van de ochtend

Dagritme:

- 8:30 - 08:45 uur: inloop en spelen, er is tijd voor een korte overdracht;
- 8:45-9.30 uur: vrij- en/of begeleid spel of activiteit.
- Voordat we in de kring gaan ruimen we op onder begeleiding van het gezamenlijk zingen van een opruimlied;
- 9.30 uur: de kinderen gaan in de kring, we zingen het liedje 'dank u voor deze nieuwe morgen. Er hangen dagritme kaarten bij de kring die we in de ochtend bespreken met de kinderen. We behandelen in de kring het thema waarmee we werken d.m.v. een boekje, liedjes of een spelletje.
- Aansluitend eten we fruit en drinken thee of water aan tafel.
- 10:15 uur: vanuit de kring worden de kinderen verschoond of gaan zelfstandig of met begeleiding naar de wc. Kinderen die nog niet aan de beurt zijn, mogen in de kring zelfstandig een boekje lezen;
- 10.15 uur: we gaan buiten spelen, de kinderen mogen vrij spelen of er wordt een activiteit aangeboden die aansluit op het thema dat in de kring is besproken;
- We kiezen ervoor om zo lang mogelijk buiten te spelen, als we wel naar binnen gaan dan is er ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een knutselactiviteit;
- 11:30 uur: opruimen, verschonen en plassen, handen wassen;
- 11.45 uur: we gaan aan tafel om brood te eten en melk of thee te drinken. We lezen en bidden voor het eten. We bieden kinderen een eigen mes aan, zodat ze zo veel mogelijk zelfstandig hun brood smeren;
- 12.30 uur: kinderen worden opgehaald;

3.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

We werken met vaste gezichten op het kinderdagverblijf. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig. Annie, Anneke en Cheniqua staan vast op de groep en

hebben alle drie een ve-opleiding afgerond. Op de gang hangt een bord met de medewerkers die die dag aanwezig zijn. Bij ziekte proberen we zo veel mogelijk voor elkaar in te vallen, is dit niet mogelijk dan hebben we binnen KleurRijk een invalpoule met ervaren pedagogisch medewerkers die we kunnen inzetten bij ziekte of vrije dagen.

3.3 De kindratio

Op het kinderdagverblijf zijn maximaal 16 kinderen per dag aanwezig en staan we met twee pedagogisch medewerkers.

4. Het kinderdagverblijf

4.1 Uitleg over het dagritme op de groep

Op het kinderdagverblijf volgen we zo veel mogelijk het ritme van de baby's. Wij vinden het belangrijk om met ouders af te stemmen wat daarin hun wensen zijn. We observeren de baby's en vanuit deze kennis bieden wij aan wat nodig is.

Vanaf 1 jaar volgen de kinderen waar mogelijk ons dagritme. We houden dit ritme zo veel mogelijk aan, dit biedt structuur en herkenning voor onze kinderen.

Dagritme:

- 7:30-9:00 uur: de kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen
- 9.15-10.15 uur: samen met de kinderen opruimen d.m.v. een liedje, fruit eten, verschonen en de kinderen die twee keer gaan slapen worden op bed gebracht voor hun ochtendslaapje.
- 10:15-11:30 uur: met de kinderen die wakker zijn gaan we naar buiten, doen een activiteit of is er ruimte voor vrij spelen.
- 11:30-12:30 uur: brood eten en drinken.
- 12.45- 13.30 uur: een aantal kinderen gaat naar bed. De kinderen die niet gaan slapen, gaan op de bank of op een schapenvacht liggen of lezen in een prikkelarme omgeving. De lichten worden gedimd, de gordijnen gaan dicht en er wordt weinig tot geen geluid gemaakt op de groep.
- 13:30-14:30 uur: verschonen, de kinderen mogen vrij spelen, doen een activiteit of maken een knutselwerkje
- 14:30-14.00 uur: groente eten en thee drinken en kinderen die twee keer naar bed gaan, worden naar bed gebracht voor hun middagslaapje
- 15:30-16:30: verschoonmoment en buiten spelen.

- 16:30-18:30 Kinderen krijgen een soepstengel of cracker. We sluiten de dag binnen of buiten af met vrij spel.
- Tussen 16:30 en 18:30 worden de kinderen opgehaald.

Voor ons ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 16:30 uur worden opgehaald. Mocht je je kind op afwijkende tijden willen halen of brengen, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker. Zij kunnen hier dan rekening mee houden.

In het eerste jaar schrijven we dagelijks een schriftje voor de baby's. In het schrift worden de eet- en slaaptijden opgeschreven en een verhaal over de dag. De slaaptijden worden ook op het bord in het lokaal bijgehouden. Vanaf 1 jaar voeren we alleen mondelinge overdracht met ouders. Hierin horen we graag aan het begin van de dag hoe het met je kind gaat en vertellen de medewerkers aan het eind van de dag hoe het is gegaan. Kinderen tot twee jaar kunnen in overleg bij ons avondeten. Ouders geven zelf de warme hap mee en rond 16.30 uur geven wij deze aan hun kind.

4.2 Pedagogisch medewerkers op de groep

We werken met vaste gezichten op het kinderdagverblijf. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig. Jessica, Myrthe en Anneke werken vast op de groep en hebben alle drie een cursus baby specialisten afgerond. Op de gang hangt een bord met de medewerkers die die dag aanwezig zijn. Bij ziekte proberen we zo veel mogelijk voor elkaar in te vallen, is dit niet mogelijk dan hebben we binnen KleurRijk een invalpoule met ervaren pedagogisch medewerkers die we kunnen inzetten bij ziekte of vrije dagen.

4.3 De kindratio

Op het kinderdagverblijf zijn maximaal 12 kinderen per dag aanwezig, met twee of drie pedagogisch medewerkers, dit hangt af van het aantal kinderen en de leeftijden van de kinderen. We volgen hierin altijd de wettelijke eisen die daarvoor zijn gesteld.

5. Slapen

Op ons kinderdagverblijf zijn er drie plekken waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer;
- Op een schapenvacht in de ruimte;
- Buiten, in een buitenbedje.

In de twee slaapkamers op het kinderdagverblijf staan 6 stapelbedden, waarin 12 kinderen tegelijk kunnen slapen. Eén stapelbed per groep bestaat uit een hoogslaper met daaronder een verrijdbaar bedje, die gebruikt kan worden tijdens een calamiteit. De kinderen hebben een eigen (vaste) slaapplek, maar delen dit bedje wel met kinderen die op andere dagen komen. Om een goede hygiëne te waarborgen hebben alle kinderen een eigen hoeslaken en slaapzak. Deze worden elke vier weken gewassen. De slaapkamer heeft een klein raampje waardoor wij in de slaapkamer kunnen kijken. Daarnaast gaan wij regelmatig even in de slaapkamer zelf kijken en luisteren en gebruiken we een babyfoon. De slaapkamer wordt regelmatig gelucht en geventileerd.

Kinderen die niet standaard meer een middagslaapje nodig hebben, gaan allemaal 's middags even liggen op een schapenvacht. Dit is een prikkelvrij moment waar de kinderen even een momentje voor zichzelf kunnen hebben en tot rust kunnen komen. Sommige kinderen hebben het zelfs nog even nodig om een klein dutje te doen en vallen lekker in slaap. In overleg met ouders maken we ze dan na een korte tijd weer wakker. Andere kinderen vinden het heerlijk om even rustig een boekje te lezen.

Tot slot maken wij ook gebruik van een buitenbedje. Deze staat voor het raam, zodat we er goed zicht op hebben. Uit onderzoek is gebleken dat buiten slapen goed is voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Daarnaast slapen kinderen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Buiten slapen is onderdeel van ons beleid en geldt daarom voor alle kinderen. Tijdens het intakegesprek zullen we het gebruik kort toelichten en kunt u als ouder aangeven of uw kind wel of niet buiten mag slapen. Ook kunt u ons protocol 'veilig slapen' inzien voor informatie over de voorwaarden over o.a. weersomstandigheden, gebruik van babyfoon en aankleding van het kind.

6. Buiten spelen

Buiten spelen vinden wij erg belangrijk. Het heeft namelijk veel voordelen:

- Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
- Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.

- Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
- Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
- Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
- Buitenspelen vermindert stress.
- Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

Kinderen spelen buiten op het plein van de basisschool. Dit nieuwe plein is aansluitend op onze groep. Het plein is voorzien van hekken die dicht kunnen en voor veiligheidsredenen op slot. Een gekaderde ruimte met verschillende structuren zoals, gras, tegels, zand enz.

We maken meerdere keren per dag gebruik van het buitenplein en leren kinderen om te genieten van de natuur. Elementen van de natuur zijn daarom ook de basis ingrediënt van het plein. Ons motto is: 'slecht weer bestaat niet, alleen slechte kleding'. We adviseren ouders daarom ook om buitenpakken en laarzen mee te geven, zodat we ook in de herfst en winter heerlijk buiten kunnen spelen.

7. Werken met een thema/activiteitenaanbod

Op de peutergroep werken we met Piramide en stellen we aan de hand van die methode een activiteitschema op met een passend thema, die aansluit bij de beleving van de peuters. Op de groep wordt een themahoek ingericht zodat de kinderen de opgedane 'kennis/prikkels' kunnen verwerken in het spelen in de hoek. Ook worden er andere 'knutsel'activiteiten aangeboden waarbij het uitgangspunt het proces is en niet het eindresultaat. Omdat we buitenspelen, beweging en het stimuleren van de zintuiglijke ontwikkeling erg belangrijk vinden, komen deze activiteiten dagelijks terug in ons programma. Verdere informatie hierover kan gelezen worden in het werkplan voorschoolse educatie peutergroep de Parel, die op de site van KleurRijk staat, onder locatie de Parel.

Op het kinderdagverblijf bieden we ook dagelijks voor alle leeftijden verschillende activiteiten aan (eventueel thema gericht). De focus ligt op beweging en zintuiglijke activiteiten.

Op allebei de groepen wordt aandacht besteed aan de christelijke feestdagen zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.

8. Inrichting van de ruimte

We hebben onze groepen ingericht met duurzaam en kwalitatief materiaal. Voornamelijk houten materialen en/of materialen die in de echte wereld

voorkomen (of een representatie ervan). Er is afwisseling tussen materialen met een open eind (vrij in te vullen hoe ermee gespeeld wordt) en materiaal met een eenduidig doel. We kiezen voor een divers aanbod maar bieden dit minimalistisch aan, zodat kinderen het overzicht houden. Door gebruik te maken van verschillende speelhoeken worden kinderen in staat gesteld zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooiën. Iedere hoek spreekt een ander gebied aan. Op de groep hebben we een bouwhoek, een keukenhoek, een bank waar de kinderen lekker kunnen lezen of ontspannen.

De keukenhoek is ingericht met houten materiaal en materiaal uit 'de grote mensen wereld'. We zorgen voor een voorbereidende omgeving, zodat de kinderen geprikkeld worden om tot spel te komen.

In de bouwhoek hebben de kinderen houten blokken om mee te bouwen en er bevinden zich materialen zoals planken, buizen, boomstammen, zodat kinderen de mooiste bouwwerken kunnen maken. Op de locatie zijn voldoende materialen aanwezig om het spel te verrijken, zoals auto's, dieren enz.

Ook kunnen er op de lage tafels of op de vloerkleden bijv. constructiemateriaal of puzzels aangeboden worden. We hebben open kasten waar kinderen zelf in staat zijn om speelgoed te pakken en we hebben dichte kasten met materiaal dat op de gepaste momenten en met goedkeuring van de pedagogische medewerkers gepakt kunnen worden. We bieden ons speelgoed alleen aan op de grond of de lage tafels. De hoge tafels gebruiken we alleen voor de eet- en drinkmomenten.

Voor de baby's hebben we op de groep een grondbox, waar ze ongestoord kunnen liggen en/of spelen. Ontdekken en de zintuiglijke ontwikkeling staat ook bij het speelgoed van de baby's centraal.

Op allebei de groepen hebben we een tafel waar een zintuiglijke activiteit aangeboden wordt zoals rijst, water, zand enz. en staat er een driehoek met glijbaan waar kinderen op kunnen klimmen en glijden.

9. Methode registratie

Wij observeren de kinderen en verwerken dit in het kindvolgsysteem in Konnect. Zo kunnen we kinderen hun ontwikkeling volgen met een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum. Een kind wordt geobserveerd door de mentor binnen drie maanden na binnenkomst. Daarnaast bij een leeftijd van 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en 3,5 jaar. Hiervan wordt een kort verslagje gemaakt en alleen op verzoek van de ouders wordt dit eventueel besproken. Aan de hand van deze observaties kunnen oudergesprekken worden gevoerd, waarbij de ontwikkeling van het kind besproken zal worden, om elkaar te verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van het kind. Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor kind. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang vindt, wat

ze graag anders zouden willen zien e.d. Ook de pedagogisch medewerker vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en het contact met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Als het kind bijna vier wordt gaan de mentor, de ouders en de juf van school met elkaar in gesprek, dit is de warme overdracht.

10. Voeding

De eetmomenten zijn voor ons momenten waarop we genieten van elkaars gezelschap en van gezond en lekker eten. Ook zijn het momenten waarin we even tot rust komen; bewuste aandacht voor elkaar en voor wat we eten hoort daar bij. Door kinderen gezonde en zoveel mogelijk duurzame producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Bovendien zou de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en -allergieën verminderd worden. Eén van onze leefregels is dat we 'goed en duurzaam met onze omgeving en natuur om willen gaan'. Bij voedsel gaat het er dan om dat het geproduceerd is met zorg voor milieu en mensen. Kortom, we kiezen voor:

- gezonde producten;
- zoveel mogelijk volle producten, zoals volle melk en roomboter;
- zoveel mogelijk lokale producten/producten uit Nederland;
- meerdere biologische producten;

11. Vier ogen principe

Op onze locatie letten we erop dat er makkelijk meegekeken kan worden op de groep door te zorgen voor voldoende ramen, door deze voldoende vrij te houden en door de ruimte zo in te richten dat kinderen en medewerkers goed zichtbaar zijn. Tijdens de vakanties kan het voorkomen dat er een lage kindbezetting is. Als gevolg daarvan kan het voorkomen dat er één medewerker aanwezig is. Samen met de andere medewerkers wordt er overlegd of andere medewerkers tijdens deze groepsuren taakbeleid kunnen uitvoeren of dat je met z'n tweeën de groep draait. Ook aan het begin en het eind van de dag staan medewerkers soms alleen. Op deze momenten komen ouders halen en brengen en is er dus regelmatig een tweede

volwassene in het gebouw. Verder hebben onze lokalen veel ramen, zowel aan de gangkant als aan de andere kant van de straat. Op ieder moment van de dag kan er onverwacht iemand binnen komen, zowel collega's als ouders. Op vrijdag staan medewerkers vaak alleen op de groep door een lage kindbezetting. Op deze uren is school ook open en lopen deze op willekeurige momenten binnen.

12. Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid vinden wij erg belangrijk in onze organisatie. In het beleid veiligheid en gezondheid staat beschreven hoe wij binnen onze organisatie hier vorm aan geven.

Alle medewerkers hebben een geldig geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO op Oranje Kruis Niveau. Daarnaast hebben alle medewerkers een geldig VOG.

13. Tweede stamgroep

We vinden het belangrijk om kinderen veiligheid te bieden, maar vanuit die veilige basis willen we kinderen ook de ruimte geven om op ontdekkingstocht te gaan en zich te ontwikkelen. Kinderopvang de Parel werkt daarom met een open-deuren-beleid waardoor kinderen de gelegenheid krijgen om ook buiten hun eigen stamgroepruimte activiteiten te ondernemen en de omgeving te verkennen. Redenen voor kinderen om buiten de stamgroep te komen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- een (thema-gericht) uitstapje;
- een wandeling maken ;
- buiten spelen in het speeltuintje in de buurt;
- Een activiteit binnen de school of andere groep;

Bij het verlaten van de stamgroep wordt tenminste voldaan aan de leidster-kind ratio. Alle activiteiten buiten de stamgroep van het kind vinden plaats onder voldoende begeleiding. Dat kan zowel met ouders als met pedagogisch medewerkers zijn.

14. Informatie ouders

Alle ouders krijgen zes-wekelijks een nieuwsbrief in hun mailbox. Hierin wordt beschreven waar de kinderen in de aankomende weken mee bezig gaan en worden ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes. Daarnaast proberen de pedagogisch medewerkers door de dag heen foto's van de kinderen te maken en deze te versturen via de Konnekt app. Op die manier zien de

ouders waar hun kinderen die dag mee bezig zijn (geweest). Alle verdere informatie voor ouders staat op onze website.