

Pedagogisch werkplan

IKC Aventurijn
Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	3
2. Praktische informatie	4
3. Onze groepen	4
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	5
6. Samenwerking met ouders	5
7. Kindvolgsysteem	6
8. Samenwerking met school	6
9. Dagritme	7
10. Ruimte en materiaal	7
11. Activiteiten	8
12. Slapen en rusten	8
13. Voeding	9
14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.	9

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

Missie

Aventurijn is een christelijk kindcentrum voor kinderen van 0-12 jaar. Een plek waar opvang en onderwijs worden aangeboden. Het is ons doel dat de kinderen zich cognitief en sociaal ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Ieder kind mag groeien op zijn/haar eigen tempo en wordt gestimuleerd zijn eigen talenten te ontdekken. Dit kunnen ze doen door verschillende ervaringen op te doen waarbij wij als medewerkers ondersteunend zijn. Door het kindvolgsysteem kunnen wij zien hoe de ontwikkeling verloopt en waar zijn/haar talenten liggen. Wij bieden passend materiaal en activiteiten aan om het kind te stimuleren in de ontwikkeling van zijn/haar talenten.

Plezier staat in ons kindcentrum centraal. Kinderen ontwikkelen zich en leren door te spelen. Plezier in het spel en plezier met elkaar werken ontspannend, stimulerend en samenbindend.

Om niet alleen op onszelf gericht te zijn maar ook oog te hebben voor de wereld om ons heen leren wij de kinderen hoe ze hierin iets kunnen betekenen. Dit doen wij door onder andere geld in te zamelen voor goede doelen, kaartjes te sturen naar mensen die ziek zijn, maar ook op de groep te luisteren naar elkaar en elkaar te helpen en steunen. Wij leren de kinderen het belang van respectvol omgaan met Gods schepping. Alles wat groeit en bloeit in ere laten door bijvoorbeeld geen afval achterlaten en de kinderen het afval laten scheiden.

Visie

Omdat God van ons houdt en met ons verbonden wil blijven, zoeken we ook verbinding met Hem. We leren Hem kennen door uit de Bijbel te lezen, te bidden en gesprekken met elkaar te hebben over de betekenis van God in ons leven. Je ziet dit terug in de bijbelverhalen die we vertellen, de liederen die we de kinderen aanleren en de vieringen die we samen hebben.

Onze visie is samengevat in vier woorden.

Verkennen;

Met de kinderen verkennen we de wereld dichtbij of wat verder weg. Kinderen (laten) ontdekken en beleven in een rijke leeromgeving.

Vieren;

Verwonderen en vieren wat God voor ons betekent en wat Hij voor ons heeft gedaan. Dit doen wij door de christelijke feestdagen uitgebreid te vieren, uit de bijbel te lezen en te zingen met elkaar.

Verbinden;

Continu verbinding zoeken in de relatie met elkaar en God. Dit is o.a zichtbaar in de verbinding tussen opvang en onderwijs, korte communicatielijnen met ouders en het aan elkaar koppelen van onderwijsgebieden voor betekenisvol onderwijs.

Eigenheid;

We geloven dat ieder kind uniek is, met eigen kwaliteiten door God geschapen. De kinderen mogen zichzelf ontdekken en daarbij begeleiden wij ze.

2. Praktische informatie

2.1 Adresgegevens

Naam:

IKC Aventurijn

Randweg 11, 8071 XJ Nunspeet.

2.2 Beschikbare ruimtes

In het gebouw zitten een opvang en groep 1,2 en 3 van Aventurijn. Daarnaast zit de Da Costa school met de groepen 5,6,7 en 8 in hetzelfde gebouw.

Aventurijn heeft 3 lokalen tot zijn beschikking en het speellokaal. KDV Verkenners en PO Verbinders zitten in één lokaal en maken gebruik van een deel van de hal. BSO Eigenwijs zit in het Speellokaal. De groepen 1,2 en 3 van het onderwijs zijn verdeeld over 2 lokalen, ook zij gebruiken een deel van de hal.

2.3 Openingstijden

De openingstijden van het KDV zijn van maandag t/m donderdag van 7.30-18.30 uur en op vrijdagochtend van 8.30-14.00 uur. Verlengde opvang aanvragen is mogelijk, dat moet specifiek aangevraagd worden. De opgevangen leeftijden zijn 0-4 jaar.

De PO is op woensdag en vrijdag geopend van 8.15-12.00 uur. De opgevangen leeftijden zijn 2-4 jaar.

De BSO is op maandagmiddag, dinsdagochtend en -middag, woensdagmiddag en donderdagmiddag van 14.00-18.30 uur geopend. De VSO wordt op het KDV opgevangen op de maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 7.30-8.30 uur. De opgevangen leeftijden zijn van 4 t/m 13 jaar.

Tijdens vakanties of studiedagen van het onderwijs kan het zijn dat de BSO opgevangen wordt op het KDV.

Tijdens feestdagen is de opvang gesloten.

De sluitingsdagen, studiedagen en vakanties zijn te vinden op de website via deze link.

<https://www.aventurijnnunspeet.nl/>

2.4 Aanvragen en ruilingen

Kleurrijk werkt met Konnect en daarin kunnen aanvragen en ruilingen gedaan worden. Een handleiding en meer informatie daarover is te vinden op de website via deze link. 2 weken voor de aangevraagde datum worden de aanvragen bekeken en goed- of afgekeurd.

<https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/wp-content/uploads/2023/02/Handleiding-OuderA pp.pdf>

3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee

verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

3.1 Verkenners en Verbinders

Op onze locatie hebben wij bij 0-4 jarigen de groepen 'Verkenners' en 'Verbinders'. De Verkenners zijn de kinderen van het kinderdagverblijf. De Verbinders zijn de kinderen van de peuteropvang. Hoeveel kinderen er opgevangen mogen worden, hangt af van het aantal PM op de groep en de leeftijd van de kinderen. Tijdens de peuterochtenden mogen er maximaal 15 kinderen opgevangen worden. Wanneer er zowel peuters als baby's op de groep zijn dan mogen er max. 15 kinderen opgevangen worden. Wij kiezen ervoor om max 12 kinderen op te vangen.

3.2 stamgroepen

Het zou natuurlijk voor kunnen komen dat kinderen hun stamgroep (tijdelijk) verlaten. Denk hierbij aan bijvoorbeeld wemomenten bij een andere groep, georganiseerde uitjes, thema activiteiten en/of spelen met kinderen van een andere groep/samenvoegen van groepen.

Als wij als groep een uitje of een thema-activiteit hebben, dan wordt dit ook altijd gecommuniceerd met ouders. Hierbij kan het dus zijn dat kinderen aansluiten bij een andere groep. Wanneer er bijvoorbeeld aan het eind van de dag al een aantal kinderen zijn opgehaald, dan kan het zo zijn dat de verschillende groepen samenvoegen. Bijvoorbeeld dat de BSO kinderen komen spelen bij de kinderen van de opvang. Ouders geven hier in Konnect toestemming voor.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

4.1 Pedagogisch medewerkers.

Op IKC Aventurijn zijn 4 groepen aanwezig. Een KDV/PO, BSO en onderwijsgroepen 1 tot en met 3. Op het KDV en BSO werken pedagogisch medewerkers en stagiaires. In de groepen 1 tot en met 3 werken er leerkrachten en stagiaires.

Per dag wordt er een afspraak gemaakt over wie die dag verantwoordelijk is voor de baby's zodat die kinderen een vast gezicht hebben op die dag. Bij de deur hangt een schema met foto's van pedagogisch medewerkers die op die dag aanwezig zijn zodat ouders en kinderen hier zicht op hebben.

4.2 Stagiaires.

Wij bieden stagemogelijkheden aan snuffelstages, deze lopen voor een korte tijd stage op de groep. Ze mogen helpende handelingen uitvoeren zoals voorbereiden en helpen tijdens een activiteit, eten en drinken klaarzetten, schoonmaakwerkzaamheden uitvoeren. Deze stagiaire staat altijd naast een vaste medewerker op de groep en draagt geen verantwoordelijkheid.

Daarnaast zijn er stagiaires die voor langere tijd meedraaien in de groep. Deze stagiaires krijgen een praktijkbegeleider toegewezen die gesprekken voert, opdrachten nakijkt en een aanspreekpunt is voor de stagiaire. De examens die de stagiair geacht is uit te voeren worden beoordeeld door een beoordelaar die daarvoor de gewenste papieren heeft en niet de praktijkbegeleider is. Dit om onbevooroordeeld een examen te toetsen. Stagiaires die een 3 of 4 jarige opleiding doen en in het laatste jaar zitten kunnen een invalcontract aangeboden krijgen. Het is dan alleen mogelijk in te vallen op de voor stagiaire bekende groep en altijd naast een vaste pedagogisch medewerker. Op dit moment zijn er op Aventurijn geen BBL stagiaires. Deze mogelijkheid is er wel.

4.3 Achterwacht.

Binnen IKC Aventurijn is een achterwacht app aangemaakt. In de app zitten de personeelsleden en ouders die zich hebben aangemeld om achterwacht te zijn. Bij calamiteiten wordt er een oproep gedaan in de app. Bijvoorbeeld wanneer een kind en/of personeelslid naar het ziekenhuis of de huisarts moet. Wij hebben een whatsapp groep aangemaakt waar de ouders/verzorgers/collega's in zitten die zich hebben aangemeld voor de achterwacht. Op de groep is tevens een noodknop aanwezig welke d.m.v. indrukken geactiveerd wordt en er een spraakbericht uitgaat naar de aangewezen achterwacht

4.4 Extra aanvragen.

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen. Dit kan worden aangevraagd bij de locatie, via Konnect. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen of inhalen van dagen of het aanvragen van extra dagen. Indien er incidenteel geruild wordt van de vaste dag naar een andere opvangdag met gelijke of minder uren, dan kan dit binnen een jaar na kalenderdatum, mits er plek is. Bij het aanvragen van extra dagdelen beslist de locatie of er ruimte is op de groep en of de samenstelling van de groep dit toelaat. Het kan voorkomen dat een kind (tijdelijk) een extra dag(deel) opvang nodig heeft, en dat er geen plek is op de vaste stam- of basisgroep. Het kind kan dan, met vooraf schriftelijke toestemming van ouder(s), tijdelijk in twee groepen worden geplaatst. In dit geval zullen wij ons extra inzetten om het kind ook in een nieuwe groep een veilige en vertrouwde plek te bieden. Zodra er op de eigen stam- of basisgroep weer plaats is op de gewenste dag/het gewenste dagdeel, wordt het kind overgeplaatst naar de eigen groep. Aan het begin en eind van de dag, tijdens vakantiedagen, of op dagen met een structureel lagere bezetting kunnen groepen samengevoegd worden.

4.4 BKR regeling.

De BKR regeling houdt in dat je 3 uur per dag mag afwijken van de kind- leidster ratio die bepaald is door de overheid. We mogen dan minder pedagogisch medewerkers inzetten dan eigenlijk nodig.

Van de BKR (beroepskracht kind ratio) 3 uren regeling, op de het KDV en PO kan afgeweken worden bij het brengen en halen van de kinderen en tijdens de tijden dan de pedagogisch medewerkers pauze houden.

Binnen de volgende tijden kan het voorkomen dat we afwijken van de regeling.

Tussen 8.00-9.00 uur , 13.00-14.00 uur en tussen 17.00-18.00 uur.

In het 'beleid veiligheid en gezondheid' staat beschreven hoe we binnen onze organisatie vorm geven aan omgaan met risico's en gevaren. Maandelijks besteden we aandacht aan het thema veiligheid en gezondheid door middel van een kringgesprek of een spel.

Alle pedagogisch medewerkers hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO en een BHV diploma. Ook hebben alle pedagogisch medewerkers een e-learning gevolgd over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Tijdens vergaderingen en studiedagen staat dit thema regelmatig centraal zodat er adequaat gehandeld kan worden door de medewerkers.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

5.1 Inschrijving en intake.

De intakeprocedure op Aventurijn ziet er als volgt uit:

Als er een inschrijving binnenkomt via de website, mail of telefonisch, wordt deze doorgestuurd naar de desbetreffende groep waar het kind opgevangen gaat worden. Zij plannen een intakegesprek om kennis te maken met ouders/verzorgers en het kind. Het intakegesprek wordt gedaan door de mentor van het kind. Dit omdat je gelijk een aanspreekpunt kan zijn voor de ouders. We streven ernaar om een open gesprek te hebben met de ouders om zo informatie te vergaren over gezinssituatie, de behoeften van ouders en kind en de verwachtingen van de ouders. Op onze beurt geven wij onze belangrijke informatie en maken we onze verwachtingen bekend. Er zijn formulieren die ingevuld moeten worden tijdens de intake, of kunnen mee naar huis gegeven worden. Deze moeten worden ingeleverd voor aanvang van de eerste opvangdag. Ook is er een intakeformulier met daarop alle punten die een ouder/verzorger moet weten over de opvang en het IKC.

5.2 Wennen

Voor de kinderen en de pedagogisch medewerker is het goed dat zij tijd met elkaar doorbrengen om aan elkaar te wennen. We hebben in principe een wenmoment waarop ouder en kind samen komen kennismaken tijdens een intake moment. Daarna wordt er een moment ingepland waarbij het kind alleen een paar uurtjes komt wennen. Als dit goed gaat laten we het hierbij, heeft het kind meer tijd nodig om te wennen, plannen we nog een wenmoment in. Dit is afhankelijk van de behoeften van ouder en kind en bekijken we dus per keer.

Zijn er kinderen die van het KDV naar de BSO doorstromen, plant de BSO medewerker wemmiddagen in met de mentor van het kind. Dit wordt ook gecommuniceerd met de ouder/verzorger van het desbetreffende kind.

Na de eerste opvangdag van het kind doen wij een uitgebreid gesprek en vertellen wij hoe de dag is gegaan. In de loop van de weken vragen wij ouders/verzorgers bij brengen of halen hoe ze de opvang ervaren en of het goed gaat met het kind op het KDV/PO.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Het is nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van het kind, wat hij hierin nodig heeft en hoe we daarin op één lijn kunnen werken.

Wij vinden het belangrijk om een open en eerlijke relatie te hebben met de ouders. Dat er wederzijds vertrouwen is en we gelijkwaardig zijn. De ouders worden betrokken bij de organisatie en ingezet bij feestdagen, open dagen, uitjes enz. Ze worden tijdens de intake gevraagd wat hun talenten zijn en hoe ze die kunnen inzetten bij Aventurijn. Ook is er een oudercomité.

6.1 Communicatie

Het streven is om iedere ouder aan te spreken bij het ophalen om te vertellen hoe het gegaan is met het kind. We noemen dan de bijzonderheden van die middag, situaties die zijn opgevallen en leuke weetjes en feitjes van die dag. Via Konnect communiceren wij met ouders over hoe het dagritme is gegaan en over administratieve zaken. Ze kunnen dagen ruilen, extra dagen aanvragen, vakanties en ziekte doorgeven. Bij baby's wordt er in Konnect ook de flesvoeding, slapen, eten en verschonen gemeld in het schriftje die de ouders door de dag heen kunnen inzien. Wij streven ernaar om dagelijks een foto en/of verhaaltje te sturen via Konnect over gedane activiteiten.

Per kwartaal wordt er een nieuwsbrief digitaal verzonden naar de ouders met daarin informatie over het kindcentrum. Verder beschikt Aventijn over een instagram account waar met regelmaat foto's en andere zaken op wordt geplaatst. Tijdens de jaarlijkse gesprekken met de ouder/verzorger is er ruimte om wederzijds de ervaringen over de opvang te delen en te kijken hoe het met het kind gaat op de opvang. Zijn er zaken die een ouder/verzorger of pedagogisch medewerker graag anders had gezien, kan dit aangegeven worden. Dit hoeft niet te wachten totdat de ouder/verzorger uitgenodigd wordt voor een gesprek. Wij stimuleren ouders/verzorgers ten allen tijde open en eerlijk te zijn en hun punten aan te geven mocht dat nodig zijn.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties.

6.2 mentorschap

Wij zijn als pedagogisch medewerkers allemaal verantwoordelijk voor de opvang van de kinderen en het contact met ouders. De dagelijkse breng en haal gesprekken wordt door de pedagogisch medewerkers gedaan die op dat moment werken. Er is een mentor die verantwoordelijk is voor bijvoorbeeld het kindvolgsysteem dat op tijd ingevuld wordt, (aangevraagde) gesprekken te voeren en dat de kinddossiers up to date zijn. Tijdens de intake wordt verteld wie de mentor van het kind zal zijn en wordt dit vastgelegd in Konnect zodat ouders dit na kunnen kijken.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart met behulp van een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

In de kinderopvang maken wij gebruik van de KIJK observatielijsten. Ook opvang en BSO gebruiken deze observatiemethode om zo een doorlopende leerlijn te creëren. Deze kunnen wij als pedagogisch medewerkers onderling met elkaar delen. Deze observatielijsten worden rond de verjaardagen van de kinderen ingevuld door de mentor van het kind en gedeeld met ouders/verzorgers. De observatielijst wordt uitgelegd en er wordt verteld hoe het kind het doet op de opvang en hoe de lijn van ontwikkeling is. Als ouders naar aanleiding van de observaties behoefte hebben aan een gesprekje dan bieden wij hen ook deze mogelijkheid.

Mochten er tijdens de observatie dingen naar voren komen ten aanzien van de ontwikkeling gaan wij daarmee aan de slag. Dit door extra activiteiten aan te bieden passend bij de behoeften van het kind. Ook dit zullen we communiceren met de ouders/verzorgers.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Bij ons IKC Aventurijn werken de groepen nauw samen met elkaar. Dit om een doorlopende leerlijn te creëren. De samenwerking zie je onder andere door het thematisch werken. De thema's die gepland zijn gelden voor het KDV/ PO, BSO en onderwijs. Aan het begin van elk nieuw thema wordt het nieuwe thema geïntroduceerd. Alle groepen zijn welkom om hierbij aan te sluiten. De materialen die daarvoor gebruikt worden zijn voor alle groepen.

Ook maken wij gebruik van de kanjertraining. Hieruit begint er ook een mooie samenwerking te ontstaan. Bij ons op de Aventurijn maakt het onderwijs al écht gebruik van de kanjertraining, de BSO houdt ook rekening met de regels passend bij de kanjertraining. Wij als IKC spreken hier in dezelfde taal. Het zou mooi zijn als er in de toekomst een medewerker van de BSO en een medewerker van het kinderdagverblijf de kanjertraining gaat volgen zodat hij/zij zijn kennis kan inzetten in de praktijk. Ouders zijn ook goed geïnformeerd over de kanjertraining door middel van een ouderavond. Deze ouderavond was bedoeld voor alle ouders van ons IKC.

Waar je nog meer een mooie samenwerking ziet binnen ons IKC is bijvoorbeeld het stukje ouderbetrokkenheid. Maar ook de IKC raad, gezamenlijk teamoverleggen en gesprekken met de IB-er en pedagogisch coach dragen bij aan een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs.

Ook spelen de kinderen van de opvang af en toe samen met de kinderen van school. De leerkracht en de pedagogisch medewerker overleggen welk moment het best schikt. Dit kan zijn dat er een gezamenlijk buitenspeel moment is, of de kinderen mogen samen spelen tijdens het spelen en werken. Deze mogelijkheden bieden wij om breed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Tot slot werken wij ook samen waar het gaat om informatie-uitwisseling tussen onderwijs en opvang. Natuurlijk mogen wij niet zomaar alles met elkaar delen. Hiervoor moeten ouders toestemming geven. In de kinderopvang maken wij gebruik van Konnect. Hierin kunnen ouders toestemming geven over bijvoorbeeld het uitwisselen van kindgegevens, dit wordt ook tijdens de intake gevraagd.

8.1 Overgang naar school

Wanneer een kind van het kinderdagverblijf bijna 4 wordt en naar school gaat, vindt er een warme overdracht plaats. De mentor van het kind zal een moment plannen met de leerkracht van de groep.

Eerst wordt het kind geobserveerd, deze observatie wordt dan ook gedeeld met de ouders van het kind. Als er naar aanleiding van deze observatie behoefte is aan een gesprek, dan kan dit. Tijdens dit gesprek bespreken we de observatie en vragen wij de ouders om toestemming voor het uitwisselen van de gegevens van het kind met school. Ouders kunnen toestemming geven op ons formulier, of in de ouderapp 'Konnect'. Wanneer wij toestemming hebben om de observatie en eventueel andere belangrijke informatie te delen met school, vindt er een gesprek plaats tussen de mentor van het kind en de leerkracht van school. In principe voeren wij geen gezamenlijk gesprek met zowel ouders, mentor en de leerkracht, tenzij er écht bijzonderheden zijn. Dit doen wij niet omdat de ophaaltijden van school en opvang niet goed op elkaar aansluiten.

Als ouders voor een andere school hebben gekozen, doen wij eigenlijk geen warme overdracht. Dit doen wij alleen bij bijzonderheden waar de nieuwe school ook van op de hoogte moet zijn. Natuurlijk kunnen de ouders wel de observaties delen met de nieuwe school.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Het dagritme van de peuteropvang is als volgt.

08:30	Binnenkomst, overdracht.
08.45	Vrij spelen of knutselactiviteit. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, waar passende activiteiten bij aangeboden worden.
09:00	In de kring. We beginnen de dag met gebed of zingen het lied "Dank u voor deze nieuwe morgen" aansluitend lezen we uit de Bijbel. We nemen de dagritme kaarten samen door en zingen aansluitend het liedje over de dagen van de week en bekijken hoe het weer er uit ziet die dag.
09:10	Knutselactiviteit voor de kinderen die nog niet aan de beurt zijn geweest. Buiten spelen samen met groep 1 / 2 (Op vrijdag)
9.30-10.00	Gym (Op woensdag)

9.50	Opruimen
10:00	Aan tafel voor het fruitmoment. We drinken hierbij thee of water.
10.30	Spelen en werken samen met groep 1, hierbij nemen wij 6 oudste peuters mee. De andere kinderen blijven op de groep en krijgen een begeleid spel of kringactiviteit aangeboden. Als wij die ochtend naar buiten zijn geweest met groep 1, dan verdelen we de groep en doen wij begeleid spel, dit kan zijn met 4 tot 6 kinderen.
11:15-11.45	Buiten spelen.
11:45-12:00	We sluiten de ochtend af in de kring. Als er iemand jarig is kan hij/zij trakteren.
12:00	Samen met de peuters lopen we naar buiten waar papa of mama staat te wachten.
12.00-14.00	Kinderen die opvang hebben tot 14.00 eten een broodje en gaan daarna knutselen of vrij spelen.

Wij werken op woensdag en vrijdag samen met de juffen van groep 1. Dit kan zijn samen gymmen, buiten spelen of spelen en werken (spelen in de hoeken of een activiteit).

Tijdens het eerste kringmoment wordt het dagritme voor die ochtend met de kinderen besproken aan de hand van kaartjes zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn, en we kunnen een overgangssituatie zichtbaar maken door de knijper die erbij hangt naar de volgende activiteit te verplaatsen. De afwisseling van ontspanning en inspanning is goed te zien in het ritme van de dag. Aan het einde van de ochtend sluiten we de dag af met een gebed, dit kan ook een zingend gebed zijn.

Het dagritme van de kinderopvang is als volgt;

07.30- 09.00	Kinderen worden gebracht en kunnen vrijspelen.
09.30- 10.00	Eet- en drinkmoment: fruit met water of thee. Op dit moment zingen we een liedje om de dag te starten en het bijbelverhaal te beginnen. Na het eetmoment zingen we christelijke liedjes.
10.00-10.15	We verschonen de kinderen en de kinderen die zindelijk zijn gaan naar het toilet. Kinderen die bezig zijn met zindelijkheid nemen we mee met de toilet ronde.
10.15- 11.30	We spelen buiten, knutselen en er is ruimte voor vrij spel. Er wordt geknutseld aan de hand van het thema wat wij op dat moment hebben.
11.30-12.15	Eet- en drinkmoment: brood met gezond beleg en melk (eventueel water)

12.15-13.30	Kinderen die naar bed gaan worden verschoond of gaan naar het toilet. De kinderen die moeten slapen gaan in de slaapkamer slapen. De oudere kinderen die niet hoeven te slapen, maar wel mogen uitrusten gaan op een stretcher in de groep liggen met een boekje.
13.30-15.00	Wie zin heeft mag knutselen en anders is er ruimte voor vrij- en/of begeleid spel.
14.30-15.30	Eet- en drinkmoment: groente + crackers en thee/water. Tijdens dit moment lezen we voor uit een boek.
16.00-17.00	De kinderen spelen buiten. Ook nu is er weer een verschoonmoment of wordt er met de kinderen naar het toilet gegaan. Vanaf 16.30 -18.30 kunnen kinderen opgehaald worden
17.00-17.15	Eet en drinkmoment; soepstengel met water
17.15-18.30	We lezen een boekje en daarna kiezen de kinderen iets waar ze aan tafel mee spelen of gaan vrij spelen. (Bij mooi weer spelen we buiten.)

Het is ook mogelijk om je kind op afwijkende tijden te halen of te brengen. Dit alleen wel altijd graag in overleg met de pedagogisch medewerkers, zodat zij hier rekening mee kunnen houden.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom naar gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten.

Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

10.1 meubilair

Op onze groep hebben wij de ruimte ingericht op basis van hoog en laag meubilair. Het hoge meubilair is niet bereikbaar voor kinderen, hier liggen dan de spullen waar de kinderen niet bij mogen komen. Denk hierbij aan mappen met belangrijke gegevens, schoonmaakmiddelen etc. Het lage meubilair is wel bereikbaar voor de kinderen. Dit zijn tafels en stoelen bedoeld voor de kinderen om aan te spelen en speelgoed waar de kinderen mee mogen spelen.

10.2 speelgoed

Het speelgoed zit in bakken in kasten. Deze kasten zijn op ooghoogte van de kinderen zodat zij zelf hun speelgoed kunnen pakken. De bakken zijn doorzichtig zodat de kinderen kunnen zien wat ze pakken. En zij het ook makkelijk weer kunnen opruimen.

10.3 speelhoeken

Ook hebben wij verschillende hoeken in ons lokaal. Wij hebben een babyhoek, hier ligt het speelgoed voor de baby's. Dit speelgoed zit in manden in de (grond)box zodat de baby's zelf makkelijk bij het speelgoed kunnen. Ook hebben wij een peuterhoek, hier hebben wij een hoek waar wij een kring kunnen maken en waar de dagritmekaarten hangen. Wij hebben in de peuterhoek ook een 'huishoek' en er ligt een speelmat op de grond waar de

kinderen bijvoorbeeld een grote treinbaan kunnen maken of met de duplo kunnen spelen. Een deel van het speelgoed staat in het zicht van de kinderen, en vaak laten we de kinderen ook kiezen waar ze mee kunnen spelen. Door het creëren van hoeken wordt het speelgoed op een leuke manier aangeboden en aantrekkelijker om te gebruiken.

Ook maken wij af en toe gebruik van de gymzaal. Dit doen wij bijvoorbeeld als wij werken met een thema.

10.4 materialen

In onze groep hebben wij ook materialen liggen voor bijvoorbeeld thema's en knutselwerkjes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan potloden, scharen, krijtjes en papier. De kinderen mogen dit niet zelf pakken omdat het gevaarlijk zou kunnen zijn voor de kleinere kinderen in de groep. De kinderen knutselen/kleuren onder begeleiding en toezicht van de pedagogisch medewerkers. Na het spelen met materialen moet dit ook weer goed opgeruimd worden. Het is voor de kinderen duidelijk wat zij zelf mogen pakken en wat niet. Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt.

10.5 buitenruimte

Buiten hebben wij twee pleinen. Eén plein is voor het kinderdagverblijf en het andere plein is voor onderwijs. De kinderen van de opvang spelen regelmatig ook op het 'grote' plein, dit is het plein waar de kinderen van het onderwijs vaak spelen. Op woensdag en vrijdag spelen de kinderen van school vaak samen met de peuters van de opvang. Op de andere dagen spelen de kinderen van het kinderdagverblijf vaak zonder school op het 'grote' plein. Op dit plein staat een zandbak, een schuur met fietsen en materialen, en veel speelruimte. De kinderen mogen de materialen dan niet zelf uit de schuur pakken, dit doen de pedagogisch medewerkers. Tijdens het buitenspelen staan er twee pedagogisch medewerkers buiten. Het plein is goed afgesloten zodat er geen kinderen van het plein af zouden kunnen gaan. Ook hebben we het plein wat bedoeld is voor de kinderen van het kinderdagverblijf. Dit plein is ook goed afgesloten. Hier staat een modderkeuken, zandbak, een houten paard waar de kinderen op kunnen klimmen (op hun hoogte) en een grondbox voor de baby's. Wij hebben voor de baby's kruipzakjes voor buiten zodat zij ook lekker over de grond kunnen kruipen. Op dit plein wordt ook speelgoed uit de schuur neergezet waar kinderen mee kunnen spelen. Dit plein is erg fijn om te spelen wanneer je als hele groep, dus ook de allerkleinsten, buiten gaat spelen.

10.6 aanbod

De ruimte draagt bij aan ons aanbod. Het materiaal wordt steeds verder uitgebreid en wij maken gebruik van verschillende hoeken. Zo hebben wij voor de peuters een sensomotorische tafel. Deze tafel wordt per thema veranderd zodat het leuk en uitnodigend blijft om mee te spelen. Ook worden er mooie werkjes gemaakt bij ons op de groep die (vaak) passend zijn bij de thema's. Soms gaan we met de hele groep aan tafel knutselen of kleuren, maar vaak gaan we in kleinere groepen aan tafel aan het werk. Zo hebben de kinderen alle ruimte en kunnen ze in alle rust lekker werken. Voor de peuters, en andere kinderen die mee willen doen, doen we aan tafel ook wel activiteiten zoals sorteren en van groot naar klein. Per thema worden er activiteiten bedacht en leuke hoeken gecreëerd.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun

vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit. Zo worden christelijke feestdagen uitgebreid gevierd.

11.1 Aansluiten bij elk kind individueel

Rond de verjaardagen van de kinderen gaan wij observeren. De observatie delen wij dan met ouders en als er behoefte is voor een gesprek, naar aanleiding van de observatie, dan is die ruimte er ook. Sommige kinderen hebben ander soort materiaal nodig, bijvoorbeeld meer uitdaging. Wij willen deze kinderen dan ook meer uitdaging bieden door bijvoorbeeld een iets moeilijkere puzzel neer te leggen, of ander materiaal dat aansluit bij de motoriek van het kind. Wel kijken we of de behoefte er ook is vanuit het kind. Soms kun je dit ook aanbieden tijdens het spel, door mee te spelen met het kind. Door te verkennen en te verbinden kunnen wij proberen om ons in te leven in het kind, en zijn/haar manier van spelen. Door met het kind mee te spelen kunnen wij ervaren wat het kind ervaart tijdens het spelen. Vanuit het samen spelen kan het spel zich verder ontwikkelen en kan het kind, of de pedagogisch medewerker, het initiatief nemen om te verrijken.

11.2 Themagericht werken

Op de Aventurijn wordt er met thema's gewerkt. Een thema duurt minimaal 6 weken en zowel onderwijs als opvang werkt met hetzelfde thema. Er wordt zichtbaarheid aan het thema gegeven door de ramen te versieren, een thematafel in te richten en materialen neer te zetten waar kinderen mee kunnen spelen. Ook worden er boeken bij de bibliotheek gehaald die bij het thema passen.

Per thema worden er activiteiten aangeboden passend bij de ontwikkeling van de kinderen. Bewegende activiteiten, cognitieve, sensomotorische en creatieve activiteiten. Ook wordt er minimaal 1 activiteit met het onderwijs gedaan.

Het thema wordt met iedereen gezamenlijk ingeluid en afgesloten. Dit kan zijn door middel van een toneelstukje, een liedje, gemaakte werkjes laten zien oid.

11.3 Uitjes

Als er een uitje gepland staat, wordt dit als volgt geregeld. De kinderen gaan met de evacuatie slinger op pad, ze houden allemaal een ring van het koord vast en lopen zo gezamenlijk over de stoep mee. Zo hou je alle kinderen bij elkaar en kunnen ze veilig de weg op. Ook dragen de kinderen en leidsters een hesje zodat ze zichtbaar zijn. Als het een uitje verder weg is wordt er de hulp van ouders ingeroepen. Ook wordt ouders gevraagd een veilig autostoeltje achter te laten zodat een pedagogisch medewerker daarin de kinderen kan vervoeren.

Er gaat een aanwezigheidslijst mee en een lijst met noodnummers, verbandtrommel en een vol opgeladen telefoon. Er wordt aan de achtergebleven groep gemeld wanneer ze weggaan, ook wanneer ze terug zijn wordt dit gemeld.

12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

12.1 slaapkamers

Op onze locatie hebben wij twee slaapkamers. Op de eerste slaapkamer zijn 6 bedden. Hier liggen vaak de iets grotere kinderen. Wij proberen de kinderen zo veel mogelijk een vaste slaapplek te bieden zodat ze niet steeds in een ander bed of een andere kamer liggen. Op de tweede slaapkamer zijn 2 bedden. Hier liggen vaak de baby's te slapen. In beide slaapkamers staat een babyfoon. In de grote slaapkamer staat een babyfoon met camera zodat wij vanaf de groep kunnen zien en horen hoe het gaat en in de kleine slaapkamer staat ook een babyfoon, maar dan zonder camera. De kinderen slapen in hun slaapzak van thuis, ouders geven dit mee. Dit geeft hun kind een veilig gevoel. Ook mogen de kinderen, als zij dit hebben, hun knuffel en/of speen mee tijdens het slapen. Wij proberen de kinderen zoveel mogelijk tegelijk naar bed te doen zodat wij niet steeds opnieuw de slaapkamer in hoeven te komen.

Wanneer wij toch andere kindjes naar bed brengen terwijl er al andere kindjes liggen te slapen, kijken we alsnog even in de andere bedjes of alle kinderen goed en lekker liggen te slapen. Nieuwe of jonge baby's houden we extra in de gaten want veranderingen in omstandigheden en routine kunnen stress en slaapverstoring veroorzaakt worden bij (jonge) baby's. In principe lopen we iedere 10 minuten langs de slaapkamers om te kijken hoe de kinderen liggen en of ze nog slapen.

12.2 rustmoment

Bij ons op de groep hebben wij ook een 'rustmoment'. Dit is voor de kinderen die niet meer hoeven te slapen. Voor deze kinderen hebben wij stretchers. De kinderen hoeven niet te slapen als zij dit niet willen, maar mogen wel even lekker liggen om uit te rusten. Deze kinderen krijgen, wanneer zij dit hebben, hun knuffels en soms nog speen mee van huis om te gebruiken tijdens het rustmoment. Het rustmoment duurt ongeveer een half uur en soms mogen de kinderen ook rustig een boekje lezen/bekijken. Dit is gewoon bij ons op de groep.

12.3 hygiëne

Beddengoed wordt bij iedere wisseling van kinderen verschoond of het beddengoed wordt apart bewaard in een kindgebonden mandje en wekelijks of één keer in de veertien dagen gewassen (afhankelijk van het aantal dagen dat een kind in de week komt). Zichtbaar vuil beddengoed wordt direct verschoond en dekens worden minimaal één keer per maand gewassen. (Zie protocol 'Veilig Slapen').

12.4 Slaapritueel

In principe is het rustmoment tegelijk met het slaapmoment. Voor het slapen gaan/rusten hebben we een wc/verschoonronde. Daarna gaan de jongste kinderen slapen in de slaapkamer en de peuters mogen rusten op de stretcher. Wij hebben hier één gezamenlijk moment van gemaakt zodat kinderen precies weten wat ze gaan doen. De ene pedagogisch medewerker brengt de jongste kinderen naar bed, de andere zorgt ervoor dat alle peuters een eigen stretcher hebben om te rusten. Het rustmoment is een half uur en halverwege het rustmoment mogen de kinderen, als zij dit willen, een boekje lezen in stilte. Ook de pedagogisch medewerkers zijn stil zodat het echt een rustmoment is. De stretchers liggen niet allemaal naast elkaar, maar we zorgen er echt voor dat alle kinderen een eigen plekje hebben in de groep. Zo komen de kinderen zo goed mogelijk tot rust. Sommige peuters vallen in slaap tijdens het rustmoment. Er zijn ouders die aangeven dat ze liever niet hebben dat hun kind langer dan een uur slaapt, hier houden wij dan ook rekening mee.

13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*.

Elk eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Er worden verschillende soorten fruit en groente aangeboden, verschillende soorten beleg voor brood/ crackers en dit varieert per keer zodat kinderen de mogelijkheid hebben om te proeven van iets wat ze nog nooit gegeten hebben. De dingen die we aanbieden zijn gezond en voedzaam. Eén van onze leefregels is dat we 'goed en duurzaam met onze omgeving en natuur om willen gaan'. Bij voedsel gaat het er dan om dat het geproduceerd is met zorg voor milieu en mensen. Daarom kiezen we zoveel mogelijk voor:

- Gezonde producten;
- Volle producten, zoals volle melk en roomboter;
- Lokale producten of producten uit Nederland;
- Meerdere biologische producten;
- Fairtrade producten

Wij vermijden suikerhoudende producten en bieden zo veel mogelijk volkoren producten aan. Het drinken wat aangeboden wordt is water, thee en melk.

De kinderen smeren, waar mogelijk, zelf hun brood/cracker en schenken zelf hun drinken in. Ook wordt de oudere kinderen gevraagd de jongere kinderen te helpen daar waar nodig is.

Er worden wel eens minder gezonde producten aangeboden op feestdagen of als het past bij het thema.

Zijn er kinderen met een allergie of speciale dieetwensen dan wordt dit genoteerd in de Konnect app. Met ouders wordt besproken wat het kind wel en niet mag en hoe wij daarmee kunnen omgaan. Mocht het nodig zijn wordt er gevraagd een aparte bak met etenswaren te vullen bv, snoep, koek oid, voor het desbetreffende kind zodat ze bij vieringen toch mee kunnen eten.

13.1 eetmoment

Voor ieder eetmoment zitten wij aan tafel en zingen wij een liedje. Ook vinden wij het vaak leuk om nog andere liedjes te zingen, deze mogen de kinderen dan kiezen.

Afhankelijk van de grootte van de groep, proberen wij de kinderen wel te stimuleren om zo veel mogelijk hun eigen brood te smeren. Zij krijgen van ons een plastic kindermes met smeerbaar beleg dat zij zelf mogen smeren. Het snijden van het brood doen wij. Na het eten krijgen de kinderen een washandje om hun handen en mond schoon te maken, of de juffen doen dit met een doekje. Ook mogen de kinderen na het eetmoment naar de wc, en krijgen de andere kinderen een schone luiër.

13.2 eigen meegebracht eten/voeding

Kinderen tot één jaar mogen hun eigen warme hap mee nemen. Aan het eind van de dag, voor dat de kinderen opgehaald worden, geven wij de kinderen die eten mee hebben, eten.

Flesvoeding en borstvoeding maken wij klaar en warmen wij op. Wij voelen op onze pols of de temperatuur goed is. Als de temperatuur goed is geven wij de kinderen voeding. Ouders geven vaak zelf door hoeveel voeding hun kind krijgt op een dag.

14. Sfeerimpressie

- leuke foto's o.i.d. van de locatie en spelende kinderen (let op toestemming voor extern gebruik, website)