De Olijfboom Deventer
Pedagogisch werkplan

Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal

Versie oktober 2024

Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk 3
2. Praktische informatie 4
3. Onze groepen 4
4. Inzet personeel 4
5. Intake en wennen 5
6. Samenwerking met ouders 5
7. Kindvolgsysteem 6
8. Samenwerking met school 6
9. Dagritme 7
10. Ruimte en materiaal 7
11. Activiteiten 8
12. Slapen en rusten 8
13. Voeding 9
14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken. 9

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:
We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat.
Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

Belangrijk voor ons is, dat elk kind gezien wordt, we gaan liefdevol en respectvol met elkaar om. Elk kind mag er zijn, wat het kind ook meebrengt met zichzelf, wij willen hem respecteren. In relatie tot zichzelf en de ander, kan een kind zichzelf ontdekken. Hierin zijn enkele speerpunten belangrijk: buiten, binnen, respect, ontdekken, ontwikkelen, zelfstandigheid, behoefte, relaties. De kinderen krijgen activiteiten aangeboden, maar hebben de ruimte om zelf te kiezen wat ze willen. We bieden materialen, spellen, speelgoed aan, zodat het makkelijk is voor de kinderen om het op te pakken.
Binnen de BSO kiezen we ervoor op de groepen de groepen te splitsen, een jonge groep en een oudere groep.

2. Praktische informatie

Ekc de Olijfboom
De openingstijden

	Babygroep-de Kuikentjes	KDV-de Mussen	PP-de Zwaluwen
Maandag	7.30-18.30	7.30-18.30	8.30-12.00
Dinsdag	7.30-18.30	7.30-18.30	8.30-12.00
Donderdag	7.30-18.30	7:30-18.30	8.30-12.00
Vrijdag	7.30-13.00	7:30-13:00	8.30-12.00

Het kindcentrum is van 7.30- 18.30 uur geopend. We bieden contracten aan voor schoolweken en vakantieweken. Voor ouders met een vakantiecontract (52-weken contract) zijn we bij minimaal 2 kinderen geopend in alle schoolvakanties. Peuterspelen is een deel van de vakanties geopend.
Over het algemeen komen kinderen op vaste dagen. Per 10 kinderen is er ruimte voor 1 flexplek. Voor de Olijfboom zijn er dus 3 of 4 flexplekken. Op de babygroep hanteren we geen flexplekken.

Planning
Bij het maken van de kindplanning wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, het aantal aanwezige kinderen en het aantal beschikbare pedagogisch medewerkers. Hoe jonger het kind, hoe lager het aantal kinderen per pedagogisch medewerker. De rekentool die wij hiervoor gebruiken is de rekentool van het BKR (beroepskracht-kindratio). Deze is te vinden op www.1ratio.nl en daarin wordt ook uitgebreid ingegaan op de huidige leidster-kindratio.

Ruilen en tegoed
Als het kind minimaal 24 uur van tevoren afgemeld wordt in het ouderportaal, dan ontvangen ouders tegoed om op een ander moment in te zetten. Voorwaarde is dat dit moet passen binnen de huidige bezetting. Voor de vakantieweken geldt een annuleringstermijn van 14 dagen om tegoed te ontvangen.
Mochten ouders een extra dagdeel willen afnemen, dan kunnen ze dit aanvragen via het ouderportaal. De planner kijkt dan of er plek is binnen de ratio en koppelt dit terug naar de ouder. Aanvragen worden op zijn vroegst een maand voor aanvang beoordeeld.
Het kinderdagverblijf is bereikbaar via het mailadres: deolijfboom@kleurrijk.nl en ook telefonisch via: 06-19208239. Ook via het ouderportaal kunnen ouders berichten sturen naar de pedagogisch medewerkers.

VVE
Op onze peutergroepen wordt VVE aangeboden (voorschoolse en vroegschoolse educatie). Alle informatie over onze werkwijze, personeelsinzet, scholing en coaching wat betreft VVE, is terug te lezen in het VVE locatieplan De Olijfboom 2024.

3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zich te kunnen ontwikkelen. Ons kindcentrum kenmerkt zich dan ook door de persoonlijke vaste groepen.
De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

De groepen
Op de dagopvang van ons EKC komen kinderen van 0 tot 4 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd, die ook aansluit bij de basisschool.

- Babygroep **de Kuikentjes** (0 tot 2 jaar) met een max van 8 kinderen per dag;
- Peutergroep **de Mussen** (2 tot 4 jaar) met een max van 16 kinderen per dag;
- Peuterspelen **de Zwaluwen** (2 tot 4 jaar) met een max van 16 kinderen per dag;

Op ons kinderdagverblijf maken we gebruik van twee horizontale groepen, namelijk: een babygroep van 0-2 jaar en een peutergroep van 2-4 jaar. Op deze manier kunnen we rust, kwaliteit en aandacht bieden op de babygroep en kunnen we meer ontwikkelingsgericht werken met de peuters. Voor onze babygroep De Kuikentjes hebben we speciaal beleid ontwikkeld met als uitgangspunt het bieden van extra zorg en kwaliteit zodat baby's minder stress ervaren en zich veilig kunnen hechten. Onze volledige visie en beleid op babyopvang is te lezen op onze website.

Op de peutergroep De Mussen spelen kinderen van 2 tot 4 jaar. De wat jongere en oudere kinderen komen met elkaar in aanraking en leren op een goede manier met elkaar om te gaan. De jongste kinderen kunnen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren om rekening te houden met de jongere kinderen. Daarnaast kunnen we focussen op spelenderwijs leren, passend bij de ontwikkelingsfase van peuters.

Bij peuterspelen de Zwaluwen komen kinderen van 2 tot 4 jaar een ochtend spelen.
De activiteiten zijn gericht op het voorbereiden op de basisschool. Zo zitten we bijvoorbeeld even in de kring en werken we veel aan de taalontwikkeling van de kinderen en spelen we in hoeken.

Op de Mussen en de Zwaluwen werken we met thema's. Op deze groepen bieden we een VVE programma aan en hiervoor gebruiken we het programma Uk en Puk.
Als activiteit kunnen er soms kinderen van de Mussen een ochtend gaan spelen bij de Zwaluwen.

Tweede stamgroep
We vinden het belangrijk om kinderen veiligheid te bieden. Deze veiligheid wordt geboden op een vaste stamgroep. Vanuit die veilige basis willen we kinderen ook de ruimte geven om op ontdekkingstocht te gaan en zich te ontwikkelen. Naast hun vaste groep geven we de kinderen de gelegenheid om ook buiten hun eigen stamgroepruimte activiteiten te ondernemen en de omgeving te verkennen. Redenen voor kinderen om buiten de stamgroep te komen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- een (thema-gericht) uitstapje
- een wandeling maken
- buiten spelen in het speeltuintje in de buurt
- Een activiteit binnen de school, zoals spelen in het speellokaal
- Met de oudste peuters alvast samen spelen met de kleuters.

Bij het verlaten van de stamgroep wordt tenminste voldaan aan de leidster-kind ratio. Alle activiteiten buiten de stamgroep van het kind vinden plaats onder voldoende begeleiding. Dat kan zowel met ouders als met pedagogisch medewerkers zijn.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Het personeel
Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch medewerkers op de groepen.
Alle babyleidsters hebben de babyscholing gevolgd. Alle pedagogisch medewerkers die vast op de peutergroepen werken, zijn VVE-geschoold of zijn in opleiding.
We hebben per groep een aantal pedagogisch medewerkers werken, die samen de uren verdelen op de groep. Dit is een vast rooster en ouders zijn hiervan op de hoogte gesteld. In het geval van ziekte proberen we dit eerst intern op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan komt er een invaller werken. We schrijven iedere morgen op welke leidsters op welke groep werken, zodat ouders kunnen zien welke leidsters die dag op de groep staan. Dit staat op het bord in de hal waar de jassen worden opgehangen.

Afwijking BKR
Aan het begin en het eind van de dag en gedurende de pauze kan het zijn dat er een medewerker te weinig aanwezig is ten opzichte van het aantal kinderen. Hier wordt altijd gekeken naar wat op dat moment redelijk haalbaar is, kijkend naar de richtlijnen vanuit de wet en de signalen vanuit de groep.
Per dag mag er 3 uur afgeweken worden van de BKR. Concreet ziet het er per dag bij ons zo uit:

→ Maandag:
- 7:30-8:30
- 8.30-13:00 wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 ivm pauze
- 14:00-17.30 wijken wij niet af van de BKR
- 17:30-18:30

→ Dinsdag:
- 7:30-8:30
- 8.45-14:00 wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 ivm pauze
- 14:00-18.00 wijken wij niet af van de BKR
- 18:00-18:30

→ Donderdag:
- 7:30-8:30
- 8.45-14:00 wijken wij niet af van de BKR
- 13:00-14:00 ivm pauze
- 14:00-18.00 wijken wij niet af van de BKR
- 18:00-18:30

→ Vrijdag:
- 7:30-13:00 wijken wij niet af van de BKR

Het kan voorkomen dat 4 jarige kinderen langer op KDV / PSZ blijven en dat die dan niet vallen onder de BKR van 4 jarige, maar als 3 jarige. Er zijn situaties waarin een vierjarige nog niet naar school gaat en gebruik maakt van de dagopvang.
In een aantal van die gevallen geeft de rekentool aan dat er een extra beroepskracht ingezet moet worden vanaf het moment dat het kind vier jaar is. Dit is niet de bedoeling.

Daarom is tijdens een overleg met het Ministerie van SZW, GGD GHOR Nederland, BOinK, MOgroep en de Brancheorganisatie Kinderopvang uitgesproken dat de inspecteur deze situatie praktisch oplost (Inspectietafel december 2013).

Vier ogen principe:
Op onze locatie letten we erop dat er makkelijk meegekeken kan worden op de groep door te zorgen voor voldoende ramen, door deze voldoende vrij te houden en door de ruimte zo in te richten dat kinderen en medewerkers goed zichtbaar zijn. Tijdens de vakanties kan het voorkomen dat er een lage kindbezetting is. Als gevolg daarvan kan het voorkomen dat er één medewerker aanwezig is. Samen met de andere medewerkers van het EKC wordt overlegd of andere medewerkers tijdens deze groepsuren taakbeleid kunnen uitvoeren. Ook aan het begin en het eind van de dag staan medewerkers soms alleen. Op deze momenten komen ouders halen en brengen en is er dus regelmatig een tweede volwassene in het gebouw. Ook op woensdag en vrijdag staan medewerkers vaak alleen op de groep door een lage kindbezetting. Op deze uren is school ook open en lopen deze op willekeurige momenten binnen.

Stagiaires, BBL-studenten en vrijwilligers
Op dit moment hebben wij geen BBL-studenten en vrijwilligers. Incidenteel werken wij met een stagiaire. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school.
In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.
Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.
Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)
Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe

omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het wenbeleid.

Intakeprocedure en wenmomenten

- Kennismakingsgesprek
- Intakegesprek
- Aanmelding
- Wennen

Soms hebben ouders behoefte aan een kennismakingsgesprek nog voordat ze hun kind hebben ingeschreven. Het doel van dit gesprek is dan kennismaken met EKC de Olijfboom; wie zijn wij en wat kunnen wij betekenen voor de ouders. Dit gesprek is niet verplicht.

Aanmelden gebeurt via de website d.m.v. online inschrijven, alleen als een ouder al ingeschreven staan kunnen zij via de mail aanmelden. Na aanmelding van het kind, wordt het intakegesprek gepland. Dit gesprek is wel verplicht, voordat een kind kan starten op een groep. In dit gesprek komen de volgende punten aan bod:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op EKC de Olijfboom;
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding;
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden;
- Samenwerking tussen EKC de Olijfboom en de ouders;
- Werkwijze van EKC de Olijfboom;
- Ouders de mogelijkheid te geven om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de opvang die wij bieden.

Ter voorbereiding op het intakegesprek kunnen de ouders kijken op onze website waarin onze werkwijze verder wordt uitgelegd. Daarnaast vinden ze in de ouderapp formulieren die ondertekend moeten worden. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bepaalde afspraken en toestemmingen.

Wenmomenten

Na het intakegesprek wordt met kinderen die op de dagopvang komen afgesproken wanneer het kind komt wennen. Hiervoor wordt minimaal één moment ingepland. Eventueel een tweede moment is ook mogelijk. In overleg met ouders wordt er gekeken hoe de wenmomenten het beste vormgegeven worden voor het kind.
Naar aanleiding van deze twee wenmomenten wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.
Bij het peuterspelen komen de kinderen één ochtend wennen. In overleg met de ouders kunnen ouders hier ook even bij blijven. Afhankelijk van hoe snel het kind went, zal de ouder vertrekken zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen. Naar aanleiding van dit wenmoment wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch medewerker samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.

Ook als het kind intern overgaat naar een andere groep wordt er een wenschema gemaakt en wordt dat besproken met de ouders.
In principe zijn er twee wenmomenten bij de volgende groep voordat het kind echt over gaat. Zo kan het kind wennen aan de nieuwe omgeving, nieuwe kinderen en pedagogisch medewerkers.

Het mentorschap
Elk kind heeft een eigen mentor. De mentoren zijn verdeeld onder de pedagogisch medewerkers. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake tussen en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals, met toestemming van de ouders. De ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. En krijgen bij het intake gesprek te horen wie hun mentor is en hoe dat werkt.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).
Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven. We vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt op een dag en proberen dan ook aan het einde van de dag een persoonlijke overdracht te geven.
Daarnaast proberen de pedagogisch medewerkers door de dag heen foto's van de kinderen te maken en deze te versturen via de Konnect app. Op die manier zien de ouders waar hun kinderen die dag mee bezig zijn (geweest).
Ook vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Alle ouders krijgen zes-wekelijks een nieuwsbrief in hun mailbox. Hierin wordt beschreven waar de kinderen in de afgelopen weken mee bezig zijn geweest en worden ouders op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes.
Daarnaast wordt aan de ouders van de peutergroepen aan het begin van een nieuw thema een nieuwsbrief gestuurd met alle informatie over het thema waar we mee bezig gaan.
Alle verdere informatie voor ouders staat op onze website, bijvoorbeeld de tarievenlijst en het pedagogisch werkplan.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart met behulp van een kindvolgsysteem. Het kindvolgsysteem wordt ook gebruikt op de basisschool, waardoor er een doorgaande leerlijn is met de basisschool de Olijfboom.De ontwikkeling bespreken we met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

In de praktijk betekent het dat we nadat een kind gestart is een kort evaluatiemoment hebben met ouders. Daarnaast bieden we op de peutergroepen rond iedere verjaardag van een kind een gesprek aan. Hieraan voorafgaand hebben we de kinderen geobserveerd via het kindvolgsysteem in Konnect en delen in het gesprek onze bevindingen met ouders. Indien er bijzonderheden uit de observatie zijn gekomen of we hebben vragen over de ontwikkeling van een kind, schakelen we de pedagogisch coach in. Die kijkt met ons mee en afhankelijk van de vraag en de observatie stellen we dan een handelingsplan op voor het kind. Dit wordt intern gedeeld met de collega's op de groep. Voor de kinderen met een VVE verklaring wordt er altijd gewerkt met een handelingsplan om zo doelgericht te kunnen werken aan de ontwikkeling. Het handelingsplan wordt ook besproken met ouders.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

8.1 Overgang naar school

In overleg met school is er gekozen voor een observatiesysteem. School werkt met Parnassys en wij observeren de kinderen en verwerken dit in het kindvolgsysteem in Konnect. Konnect en Parnassys sluiten qua werkwijze op elkaar aan. Zo kunnen we kinderen in hun ontwikkeling volgen met een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum.
De ontwikkelingsgesprekken worden gevoerd met de mentor van het kind. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien e.d. Ook de pedagogisch medewerker vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en bespreekt de ontwikkeling van het kind. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Overgang naar school
Als je kind bijna vier wordt, vullen de mentor en de ouders het OKE-formulier in en wordt het kind geobserveerd. De mentor en de ouders hebben aan de hand van dit formulier en de observaties in konnect een afrondend gesprek.
Indien wenselijk en vaak bij kinderen met een VVE verklaring vindt er ook een gesprek plaats met de leerkracht van school om zo de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit wordt de warme overdracht genoemd. Ouders kunnen bij de gesprek aanwezig zijn en geven toestemming hiervoor voordat het gesprek plaatsvind.
Vanaf de leeftijd van ongeveer 3,5 jaar mogen de peuters per periode twee keer een half uurtje met een pedagogisch medewerker mee gaan spelen bij de kleuters. Dit helpt ook bij het wennen aan de basisschool.

Alle medewerkers van school en van de kinderopvang hebben één keer per jaar een gezamenlijk onderwerp dat wordt besproken op een studiedag. Daarin kijken we ook naar de doorgaande leerlijn binnen dat onderwerp.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn

gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Babygroep de Kuikentjes

Uitleg over het dagritme op de groep

Bij de Kuikentjes volgen we zoveel mogelijk het ritme van de baby's. Vanaf 1 jaar volgen de kinderen waar mogelijk ons ritme:

-7:30-9:00	De kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen of doen vast een slaapje.
-9:00-10:00	Fruit eten, verschonen en een ochtendslaapje.
-10:00-11:30	Met de kinderen die wakker zijn gaan we naar buiten, doen een activiteit of knutselwerkje of is er ruimte voor vrij spelen.
-11:30-12:30	Brood eten en drinken. Een aantal kinderen gaat naar bed.
-12:30-14:30	De kinderen mogen vrij spelen, doen een activiteit of maken een knutselwerkje
-14:30-15:30	Groente eten en thee drinken en middagslaapje
-15:30-16:30	Verschoonmoment en buiten spelen
-16:30	Een aantal kinderen krijgen een groentehap
-16:30-18:30	We spelen binnen. Tussen 16:30 en 18:30 worden de kinderen opgehaald.

Voor ons ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 16:30 uur worden opgehaald. Mocht je je kind op afwijkende tijden willen halen of brengen, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker. Zij kunnen hier dan rekening mee houden.

In het eerste jaar schrijven we dagelijks een schriftje voor de baby's. In het schrift worden de eet- en slaaptijden opgeschreven en een verhaal over de dag. De slaaptijden worden ook op het bord in het lokaal bijgehouden. Vanaf 1 jaar voeren we alleen mondelinge overdracht met ouders. Hierin horen we graag aan het begin van de dag hoe het met je kind gaat en vertellen de medewerkers aan het eind van de dag hoe het is gegaan. Kinderen tot twee jaar kunnen in overleg bij ons avondeten. Ouders geven zelf de warme hap mee en rond 16.30 uur geven wij deze aan hun kind.

Voor de rust op de groep is het fijn als je eerst je baby/dreumes ophaalt en daarna de oudere kinderen. Zo komen er niet teveel gezichten op de groep en kunnen we de rust voor de andere baby's/dreumesen bewaren.

Pedagogisch medewerkers op de groep

We werken met vaste gezichten op de Kuikentjes. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig. Is diegene ziek dan streven we er naar om één van de andere vaste medewerkers in te zetten van de babygroep.
Berber, Eline en Naomi werken vast op de babygroep. Alle drie de medewerkers hebben de babyscholing gevolgd.
Op de gang hangt een bord met daarop de namen van de medewerkers die die dag aanwezig zijn.

De kindratio

Bij de Kuikentjes zijn maximaal acht kinderen per dag aanwezig met twee medewerkers.

Peutergroep de Mussen

Op de **peutergroep de Mussen** maken we gebruik van een dagritme. Dit biedt structuur en herkenning voor onze kinderen. Hieronder volgt een overzicht, de tijden zijn een richtlijn.

7.30-9.15	Kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen. In dit moment is ook ruimte voor themagericht begeleid spel.
09:15	Speelgoed wordt opgeruimd
09:30	Eet-/drinkmoment. We eten fruit en drinken diksap/water. Bij dit eetmoment lezen we een bijbelverhaal uit de kinderbijbel en zingen we verschillende liedjes. Ook is er nu een verschoonmoment/toilet moment.
10:00	We gaan buitenspelen
11:30-12:00	Eet-/drinkmoment: We eten brood met gezond beleg en drinken melk/water.
12:00-12:30	Kinderen spelen met bijv. duplo of lezen een boekje, terwijl de kinderen die naar bed gaan klaargemaakt worden om te gaan slapen
12:30-13:30	Rustmoment: de kinderen die niet slapen tussen de middag gaan op een ‘blauw bedje’ rusten.
13:30	Er is ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een (knutsel)activiteit
15:30	Eet-/drinkmoment: we drinken thee of water en eten wat groente en een cracker. Tijdens dit moment lezen we een boekje voor en zingen we een aantal liedjes met de kinderen.
16:15	Kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet, waarna we of buitenspelen of binnen, dit is weers- en seizoensafhankelijk.
17:00-18:30	We gaan weer naar binnen en de kinderen kiezen speelgoed om aan tafel mee te spelen tot ze opgehaald worden. Tussen 16:30 en 18:30 worden de kinderen weer opgehaald.

Voor ons ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 16:30 worden opgehaald. Mocht je je kind op afwijkende tijden willen halen of brengen, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker. Zij kunnen hier dan rekening mee houden.

Pedagogisch medewerkers op de groep
We werken met vaste gezichten op de Mussen. Er is elke dag ten minste één vaste leidster aanwezig. Suzanne, Liza, Nicole, Berber en Jenneke werken op de Mussen.
Op de gang hangt een bord met de medewerkers die die dag aanwezig zijn.

De kindratio
Bij de Mussen zijn maximaal 16 kinderen per dag aanwezig met twee medewerkers.

Peuterspeelzaal de Zwaluwen

Op de zwaluwen wordt er gebruik gemaakt van het volgende ritme:

- 8:30-08:45 Inloop en spelen, er is tijd voor een korte overdracht
- 8:45-9:30 Vrij spel en begeleid spelen
- 9:30 Kring
  De kinderen gaan in de kring, we zingen het liedje ‘Goedemorgen allemaal’ en bidden daarna. Er hangen dagritme kaarten bij de kring die we in de ochtend bespreken met de kinderen.We behandelen in de kring het thema waarmee we werken d.m.v. een boekje, liedjes of een spelletje.
- 9:45 Fruit

We eten fruit en drinken diksap. Na het fruit eten lezen we uit de peuterbijbel en zingen een liedje.
Daarna gaan de kinderen die zindelijk zijn naar het toilet.

- 10:15-11:15 Buiten spelen
- 11:15 Binnen spelen
  De kinderen mogen kiezen waar ze mee gaan spelen. De kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet.
  Er is ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een knutselactiviteit.
- 11:30 Opruimen en we doen een activiteit aan tafel.
- 11:45-12:00 De kinderen worden opgehaald.

Pedagogisch medewerkers op de groep
We streven er naar om met vaste gezichten op de Zwaluwen te werken. Jenneke, Rianne en Karin werken op de Zwaluwen.
Op de gang hangt een bord met de naam van de medewerkers die die dag aanwezig zijn.

De kindratio
Bij de Zwaluwen zijn maximaal 16 kinderen per dag aanwezig met twee medewerkers.

10. Ruimte en materiaal

Naast ‘gehoord worden’ en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen.
We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten.
Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Binnenspelen:
Bij binnenkomst mogen kinderen zelf kiezen wat ze willen gaan doen.
Op de groep worden soms materialen al klaar gezet, of de kinderen kiezen samen met de juf of ouders waarmee ze mogen spelen.
Na elk spel moeten ze eerst even opruimen om weer met iets nieuws te kunnen spelen. Zo blijft de groep ook overzichtelijk.

De groepsruimte is ingedeeld in verschillende hoeken. In deze hoeken wordt gericht gespeeld. Er is onder andere een huishoek, een bouwhoek en leeshoek.
In de huishoek kunnen kinderen spelen alsof ze in een huis wonen, voor de baby zorgen en gaan koken, eten of koffiedrinken.
In de bouwhoek is verschillend bouwmateriaal om mee te spelen.
In de leeshoek kunnen kinderen zich even terugtrekken op de bank om lekker een boekje te lezen.
Naast het spelen in de hoeken kunnen kinderen ook spelen met materiaal aan tafel.
Dit zijn bijvoorbeeld puzzels of een spelletje.
Sensopatisch spelmateriaal, zoals spelen met gedroogde rijst of gekleurde erwten.

Per thema wordt er materiaal wat past bij het thema toegevoegd als spelmateriaal, zodat de kinderen zo extra betrokken worden bij het thema.
Zo kan er in de huishoek een bed worden toegevoegd waarop kinderen kunnen liggen als er het thema ziek zijn is, of worden er slippers en een zonnebril toegevoegd bij het thema zomer.

Buiten spelen:
De kinderen van peuterspelen en kdv spelen buiten op de patio. Dit is een afgeschermd stukje plein, waar geen mensen van buitenaf kunnen komen. Er is op dit moment een glijbaan, zandbak, een zandbult en een tunnelbuis waar de kinderen kunnen spelen. Daarnaast zijn er ballen, fietsjes, auto's en is er speelgoed voor in de zandbak aanwezig. Er is altijd minimaal één pedagogisch medewerker buiten als de kinderen aan het buiten spelen zijn.

Speellokaal
Van het speellokaal van school kunnen we ook met de peuters gebruik maken.
We doen dit vaak als het veel regent buiten, zodat we toch even lekker kunnen bewegen. Een ander voordeel van het gebruik maken van het speellokaal is dat de peuters alvast kunnen wennen aan deze ruimte voordat ze naar groep 1 gaan en dit al een veilige plek voor hun is.
In het speellokaal kunnen we lekker rennen, spelen met de ballen en pittenzakken. Ook doen we begeleid bewegingsspelletjes.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.
Voor onze activiteiten werken we met thema's. We werken vanuit de methode Uk en Puk, waar we activiteiten uit halen voor in de kring, voor tijdens het spel, voor het buiten spelen en om te knutselen. Daarnaast passen we het programma vaak aan zodat het nog meer aansluit bij de behoefte van de groep kinderen op dat moment.
Het programma zetten we in om te werken aan de cognitieve ontwikkeling en de sociale ontwikkeling. Daarbij staat bij ons het waarborgen van de emotionele veiligheid voorop. Deze emotionele veiligheid heeft altijd prioriteit.
Tijdens het werken met de thema's staat het spelen centraal. Er wordt gekeken naar de behoefte van de kinderen en daar worden de activiteiten op aangepast.
Meespelen als juf is ook een belangrijk onderdeel.

We knutselen vaak met de kinderen. Soms zijn gerichte activiteiten waarbij van te voren al deels vast staat wat het gaat worden. Ook kiezen we er bewust voor om de kinderen zelf te laten knutselen wat ze op dat moment willen doen. Hierbij staat het proces centraal en niet het resultaat van het knutselwerkje.

Onze christelijke identiteit komt naar voren in het samen bidden met de kinderen, de peuterbijbel lezen en christelijke liedjes zingen die vaak ook aansluiten bij het thema. Ook vooraf aan de christelijke feestdagen geven we extra aandacht aan deze dagen.

Onderaan dit document staat het VVE werkplan. Hierin staat een nog uitgebreidere omschrijving van de methode en werkwijze van de activiteiten.

12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.
Binnen KleurRijk wordt er beleid rondom slapen en rusten gehanteerd: beleid slapen en rusten. Op onze locatie gaan wij als volgt om met dat beleid:

Slapen:
Op ons kinderdagverblijf zijn er drie plekken waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer;
- Op een blauw bedje in de ruimte;
- Buiten, in een buitenbedje.

In de slaapkamer op de peutergroep staan vier stapelbedden, waarin acht kinderen tegelijk kunnen slapen. Op de babygroep staan drie stapelbedden, waarin zes kinderen tegelijk kunnen slapen. Eén stapelbed per groep bestaat uit een hoogslaper met daaronder een verrijdbaar bedje, die gebruikt kan worden tijdens een calamiteit. De kinderen hebben een eigen (vaste) slaapplek, maar delen dit bedje wel met kinderen die op andere dagen komen. Om een goede hygiëne te waarborgen hebben alle kinderen een eigen hoeslaken, laken en slaapzak. Deze worden elke vier weken gewassen. De slaapkamer heeft een klein raampje waardoor wij in de slaapkamer kunnen kijken. Daarnaast gaan wij regelmatig even in de slaapkamer zelf kijken en luisteren.
In overleg gebruiken we voor de baby's maken we ook lege (BSO)-lokalen in ons gebouw om kinderen te laten slapen. We zetten hier een verrijdbaar bedje neer en kunnen de kinderen via de babyfoon in de gaten houden. We doen dit om de rust voor de kinderen te waarborgen, doordat er zoveel verschillende slaapritmes op de groep zijn en de kinderen zo optimaal mogelijk rust krijgen.

Kinderen die niet standaard meer een middagslaapje nodig hebben, gaan allemaal 's middags even liggen op een 'blauw bedje'. Dit is een stretcher waarop de kinderen even een momentje voor zichzelf kunnen hebben en tot rust kunnen komen. Sommige kinderen hebben het zelfs nog even nodig om een klein dutje te doen en vallen lekker in slaap. In overleg met ouders maken we ze dan na een korte tijd weer wakker.

Tot slot maken wij ook gebruik van buitenbedjes. Deze staan (zoals de naam het al zegt) buiten, op onze patio. Uit onderzoek is gebleken dat buiten slapen goed is voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Daarnaast slapen kinderen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Buiten slapen is onderdeel van ons beleid en geldt daarom voor alle kinderen. Tijdens het intakegesprek zullen we het gebruik kort toelichten en kunt u als ouder aangeven of uw kind wel of niet buiten mag slapen. Ook kunt u ons protocol 'veilig slapen' inzien voor informatie over de voorwaarden over o.a. weersomstandigheden, gebruik van babyfoon en aankleding van het kind.

13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken.*
Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

De eetmomenten zijn voor ons momenten waar we bewust even stil gaan staan en een gezellig moment aan tafel creëren. We beginnen deze momenten met een gebed en/of liedje.
We hebben even aandacht voor elkaar en voor wat we eten en drinken. Gezond eten vinden we belangrijk en we willen kinderen daar graag kennis mee laten maken. Zo laten we bijvoorbeeld kinderen zelf kiezen wat voor fruit ze willen eten. We proberen het fruit seizoensgebonden af te wisselen en moedigen kinderen aan om nieuwe dingen te proberen, maar verplichten kinderen hier niet toe.
Bij het brood eten kiezen we bewust voor gezond beleg: 100% pindakaas, 100% appelstroop, hummus, philadelphia, kipfilet of kaas. Tijdens dit moment stimuleren we de zelfredzaamheid van de kinderen, door hen zelf te laten smeren. Ook hier kiezen de kinderen zelf wat ze willen eten. We houden hierin aan dat kinderen een belegsoort één keer mogen kiezen, tenzij ze iets anders écht niet lusten.
Tijdens het laatste eetmoment eten we in ieder geval wat snackgroente, kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen eten. Naast de vaste snackgroente zoals tomaat, komkommer en paprika, wisselen we ook wat af met worteltjes, augurken, maar bijvoorbeeld ook gedroogd fruit of ei. Na de groente eten we nog een cracker met gezond beleg, zoals pindakaas, hummus of kaas.
Naast deze vaste eetmomenten, vinden we het ook leuk om kinderen kennis te laten maken met eten klaarmaken. Dit doen we door samen iets klaar te maken, bijvoorbeeld een soepje en het daarna samen te proeven. Dit moment proberen we heel bewust te kijken naar het voedsel en het proces van het maken.

Op de babygroep krijgen kinderen soms voeding mee van thuis. Dat gaat meestal om borstvoeding, flesvoeding en soms om een warme hap. Ouders labelen deze voeding en zetten het bij ons in de koelkast. Middels een flessenwarmer wordt de borstvoeding opgewarmd en de warme hap wordt meestal in de magnetron opgewarmd.
Allergieën of dieetwensen worden bijgehouden in de kindgegevens van Konnect en worden mondeling overgedragen aan alle medewerkers.
Voor het trakteren bij een verjaardag vragen we aan de ouders om de traktatie een gezonder karakter mee te geven, dus niet of weinig snoep of chips.

14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.

Sensopatisch materiaal
Op onze locatie laten we de kinderen graag spelen met sensopatisch materiaal.
Dit zijn bakken met zand, gekleurde rijst of gekleurde erwten die deels ook aansluiten bij het thema waaraan we werken.
We merken dat de kinderen met deze materialen erg graag spelen en zijn erg betrokken in hun spel. Ook komen ze er van tot rust.
Daarnaast heeft het spelen met dit materiaal ook allerlei voordelen voor de ontwikkeling. De kinderen werken hierbij bijvoorbeeld aan hun grove en fijne motoriek, aan de ontwikkeling van de oog-handcoördinatie, ze ontwikkelen de natuurlijke nieuwsgierigheid en het legt de focus op het proces en de eigen interpretatie.

Moestuin
Sinds 2023 zijn we op onze locatie gestart met een moestuinbak. Daarin verbouwen we veel verschillende groentes. De kinderen krijgen het proces mee van de groei van een plantje, van zaadje tot de groente die ze zelf mogen oogsten, opeten of iets lekkers van koken.
De kinderen vinden het erg leuk om te zien en helpen erg graag mee.

Buitenpakken
Op onze locatie houden we erg van buiten spelen. We vinden dit ook belangrijk voor de kinderen. Veel buitenspelen is goed voor de kinderen.
Om ook bij minder mooi weer regelmatig buiten te kunnen zijn en het ook langer vol te kunnen houden hebben we een heel aantal softshell buitenpakken beschikbaar die we de kinderen aan kunnen trekken bij koud of regenachtig weer. Zo wordt de kleding van de kinderen minder snel vies, blijven ze langer warm en hebben ze minder last van de regen. Het buitenspelen is daardoor een stukje leuker!

Bijlage 1 VVE Werkplan

1 Inleiding
2 Methode en werkwijze
3 Doelen en planning
4 Ouderbetrokkenheid
5 Samenwerking met andere partijen
6 Beschrijving ruimte en materiaal

1 Inleiding

In het werkplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op de locatie vorm krijgt. Naast de beschrijving van het programma en de manier van stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, wordt beschreven hoe dit in de praktijk georganiseerd wordt.

De Olijfboom biedt vier ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf twee jaar. Op de peuterspeelzaal gebeurt dit op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en wordt er 3,5 uur opvang geboden van 08:30-12:00 gedurende 46 weken per jaar.
De kinderen krijgen 3,5 x 4 = 14 uur per week voorschoolse educatie, wat neerkomt op 966 uur in 1,5 jaar tijd.
Er zijn ook VVE-kinderen die de hele dag gebruikmaken van de opvang bij de Mussen. In de ochtend wordt er VVE-opvang geboden met hetzelfde ritme als bij de peuterspeelzaal.

De volgende vakanties is de peuterspeelzaal geopend:
- voorjaarsvakantie
- 1 week meivakantie
- de zomervakantie buiten de bouwvak
- herfstvakantie

2 Methode en werkwijze

Er wordt gebruik gemaakt van de Uk & Puk methode.
´Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.
- *Sluit aan op de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters*
- *Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken*
- *Stimuleert de brede ontwikkeling*
- *VVE gecertificeerd´*

(zwijsen.nl)

Alle peuters, reguliere en VVE-peuters maken gebruik van het Uk&Puk programma. We werken van vakantie tot vakantie aan een thema, dit zijn vijf tot zes thema's per jaar. We gebruiken de katernen van Uk&Puk en maken daar een passend aanbod van voor de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. Met de manier van werken proberen we ook bij school aan te sluiten, bijvoorbeeld door het spelen in hoeken zoals ze dit ook bij de kleuters ook doen.

Voorbeelden van ontwikkelingsstimulering op verschillende gebieden
Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogische medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.
De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove

motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.
Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind
De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind
De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind
De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op_hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling
- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoeddieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling
- In de kring worden worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat ´eten koken´ in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

3 doelen en planning

Er wordt een thema gekozen en daarover wordt een programma voor zes of zeven weken gemaakt. Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbodsdoelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

Zwaluwen
Bij de zwaluwen gaan alle kinderen tegelijk in de kring (maximaal 8 kinderen). In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Mussen
Bij de Mussen wordt gewerkt met kleine kringen. Er zitten meestal ongeveer vier kinderen in de kring. Doordat de kring klein is, kan er goed worden aangesloten bij de individuele behoefte en interesse van elk kind. Doelen uit het handelingsplan zullen daarom veelal een uitgevoerd worden in de kring maar ook door de rest van het dagprogramma verweven, wordt aan deze doelen gewerkt (zoals bij het voorbeeld over taalaanbod bij de zwaluwen zoals hierboven beschreven). Ook bij de Mussen is het de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan minstens dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

4 Ouderbetrokkenheid

Ouders krijgen regelmatig een nieuwsbrief over de locatie. Voor de start van het thema worden ouders op de hoogte gebracht over het thema en worden eventueel woordkaarten en liedjes gedeeld. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in

de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp.

Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie.
Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en daarmee eventueel het handelingsplan te bespreken. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

5 Samenwerking met andere partijen

Er wordt samengewerkt met de Intern Begeleider van school. Voor vragen kunnen de leidsters bij haar terecht, eventueel kijkt de Intern Begeleider een keer mee op de groep. Er volgt een warme overdracht met de juf van school en ouders voor de overgang van kinderopvang naar school. Daarvoor worden de observaties van de afgelopen jaren gebruikt. Bij de laatste observatie vullen de pedagogisch medewerker en de ouders het OKE-formulier in.
De jeugdverpleegkundige komt een aantal keer per jaar langs om de VVE-kinderen te bespreken. Daarnaast wordt er samengewerkt met Sine Limite voor extra begeleiding van een kind of om te helpen met het handelingsplan.

6 Beschrijving van ruimte en materiaal

Het lokaal is ingericht in hoeken, bijvoorbeeld een leeshoek, huishoek en bouwhoek. In de hoeken worden verschillende materialen aangeboden om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Daarnaast zijn er ook kasten met materiaal op de groep bestaande uit verschillende spellen en puzzels gericht op verschillende aspecten van de ontwikkeling. Bij elk thema wordt er een themahoek ingericht waar de kinderen mee kunnen spelen. Er worden materialen aangeboden die passen bij het thema. Daarnaast worden er verschillende boeken voorgelezen die aansluiten bij het thema. Het resultaat van activiteiten hangt zichtbaar in het lokaal, bijvoorbeeld gemaakte tekeningen en knutsels. Ouders kunnen de knutsels en activiteiten bekijken tijdens het ophaalmoment.