

# Pedagogisch werkplan

(Oranje Nassau)

BSO

Mei 2024



# Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	2
2. Praktische informatie	3
3. Onze groepen	3
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	5
6. Samenwerking met ouders	6
7. Kindvolgsysteem	7
8. Samenwerking met school	8
9. Dagritme	8
10. Ruimte en materiaal	9
11. Activiteiten	10
12. Voeding:	10
13. Leuke weetjes die ons zo speciaal maken.	11

## 1. Missie en visie CKO KleurRijk

### Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

### Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

### Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

De visie van CKO KleurRijk komt op de Oranje Nassau op de volgende manier tot uiting: Wij kijken naar de kinderen met de liefde van God. Ieder kind mag er zijn met zijn/haar eigen talenten. We proberen die talenten te ontwikkelen door allerlei verschillende activiteiten aan te bieden, waarbij ze mogen kiezen of ze daar wél of niet aan mee willen doen. Willen ze gewoon fijn spelen, dan is dat ook goed.

Christelijke normen en waarden zijn belangrijk. Daarom gaan we liefdevol met elkaar om en mag ieder kind zichzelf zijn. We besteden aandacht aan de christelijke feesten en onze thema's sluiten hierbij aan. Kinderen mogen hierover zingen, knutselen en spelen. Bij het knutselen bieden wij materialen aan, waar de kinderen zelf iets moois van mogen maken. Het proces is hierin belangrijker dan het product.

We leren de kinderen om zorg te hebben voor materialen en de natuur. We hebben prachtige bomen rondom ons plein en zijn ermee bezig om ons plein steeds groener te maken om kinderen ook de wonderbare schepping te laten zien.

## 2. Praktische informatie

BSO Oranje Nassau is gevestigd in de basisschool 'Oranje Nassau'.

Onze locatie bevindt zich in 'Oranje Nassau' aan de Linthorst Homanloane 5 in Kootstertille. De BSO is 52 weken open. Tijdens schoolweken van 14.45 tot 18.30 op maandag, dinsdag en donderdag. Tijdens schoolvakanties bieden wij op maandag, donderdag en donderdag opvang aan van 8.00 tot 18.00. Daarnaast stemmen we de studiedagen af met de jaarkalender van de Oranje Nassau zodat de BSO ook op deze dagen de hele dag geopend is. We bieden ook flexibele opvang en tijdens schoolweken in de vorm van blokken van 14.45/16.45.

Vragen mogen gesteld worden via [oranjenassau@kleurrijk.nl](mailto:oranjenassau@kleurrijk.nl). Ruilingen of aanvragen mogen aangevraagd worden in de Konnect app en worden goedgekeurd wanneer het past binnen de huidige formatie. Wanneer de extra aanvraag betekent dat het begeleider-kind ratio overstegen wordt, zal de aanvraag afgekeurd worden. Wanneer ouders hun kind 24 uur van tevoren in het ouderportaal afmelden, bouwen ze tegoeden op. Het is mogelijk om tegoeden in te zetten bij extra aanvragen. Ouders geven bij intake aan dat bij ruiling en/of extra afname hun kind op een andere groep mag worden opgevangen dan hun basisgroep.

Voor studie- en sluitingsdagen, zie onze website [www.kleurrijk.nl](http://www.kleurrijk.nl)

Contactgegevens:

Mail: [hannekeleeflang@kleurrijk.nl](mailto:hannekeleeflang@kleurrijk.nl)

Tel.: 06 455 64 515

## 3. Onze groep

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Hierom hebben wij gekozen voor een vaste basisgroep, met ruimte voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Mocht er meer behoefte zijn aan naschoolse opvang kunnen we in afstemming met school onderzoeken of er een tweede BSO groep geopend zal worden.

De jongste kinderen (groep 1 en 2) worden door hun leerkracht naar het lokaal gebracht. De oudere kinderen komen zelfstandig naar de BSO. Er komen vooral kinderen van de Oranje Nassauschool. Er komt ook een kindje met de taxi vanaf een andere school. Dit kindje wordt door de taxichaffeur binnengebracht op de groep.

Wanneer er gewerkt wordt met minimaal 2 begeleiders is het mogelijk om de groep op te delen. Hierin is het mogelijk dat een deel van de groep de basisgroep verlaat. Bijvoorbeeld bij beweegactiviteiten in het speellokaal, een fijne wandeling in de omgeving, of in een kleiner groepje geleide aandacht krijgen in de hal. Hierbij zal er altijd een van begeleiders meegaan en wordt er gezorgd dat het begeleider-kind ratio gehandhaafd wordt. Om de veiligheid te waarborgen zorgen we ervoor dat het hek buiten dicht of op slot is, dat de ruimte veilig is ingericht en dat de medewerker zicht heeft op alle aanwezige kinderen.

Wanneer er 1 begeleider aanwezig is, zal de groep zich als geheel verplaatsen. Mits er toestemming gegeven is door ouders dat het kind zonder toezicht buiten mag spelen.

#### 4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Het team van de BSO Oranje Nassau bestaat uit 1 of 2 medewerkers die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen. Wanneer we nieuwe collega's verwelkomen zullen zij zich voorstellen middels een voorstelstukje met foto in een bericht in Konnect.

De medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem en is zichtbaar middels een bord in de gang.

Momenteel maken wij geen gebruik van een stagiaire maar staan daar wel voor open. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat in de basis boventallig, is op vaste dagen aanwezig en blijft voor tenminste een heel schooljaar aanwezig op dezelfde groep. Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school.

In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

**Fase 1:** huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

**Fase 2:** onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

**Fase 3:** activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

**Fase 4:** kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen.

Een standaard BSO-middag duurt van 14:45 tot 18:30 uur waarin er niet wordt afgeweken van de BKR.

Tijdens de schoolvakanties en studiedagen wijken wij maximaal 3 uur af van de BKR. Dit geldt voor het eerste uur (7.30-8.30), het laatste uur (17.30-18.30) en een uur tussen de middag (12.30-13.30). Tijdens deze uren zijn er minder kinderen aanwezig en/of hebben de kinderen een rustmoment na de middagmaaltijd. Het rustmoment houdt in dat de medewerker een rustig vrij spel aanbiedt, de prikkels vermindert en iedereen in dezelfde ruimte verblijft. Tijdens deze uren is minimaal de helft van het aantal medewerkers aanwezig. Wanneer er die dag maar 1 medewerker nodig is volgens het BKR proberen wij het rooster in te richten zodat er een ochtendienst en middagdienst ontstaat. Zo neemt men elkaar over en hoeft er geen pauze gehouden te worden. Op die manier hoeven wij niet af te wijken van de BKR. Mocht het noodzakelijk zijn dat er gewerkt wordt met 1 hele dagdienst dan zal er een achterwacht aanwezig zijn in het pand, die beschikbaar is om de pauze over te nemen.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtregeling waar verschillende ouders en collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Wanneer de groep zich naar buiten moet verplaatsen dan kunnen zij gebruik maken van een werktelefoon waarop alle kindgegevens staan. Tijdens een calamiteit is er altijd een volwassene aanwezig.

In het 'beleid veiligheid en gezondheid' staat beschreven hoe we binnen onze organisatie vorm aangeven aan omgaan met risico's en gevaren. Maandelijks besteden we aandacht aan het thema veiligheid en gezondheid door middel van een kringgesprek of een spel.

Alle medewerkers hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO op Oranje Kruis niveau en een BHV diploma. Ook hebben alle medewerkers een e-learning gevolgd over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Tijdens vergaderingen en studiedagen staat dit thema regelmatig centraal zodat er adequaat gehandeld kan worden door de medewerkers.

## **5. Intake en wennen**

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) op een veilige manier vertrouwd kunnen raken met de pedagogisch medewerkers, kinderen en de nieuwe omgeving. In deze periode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie



tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe dit vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Wanneer het kind nieuw is binnen de Oranje Nassau zal er eerst een intakegesprek plaatsvinden over alle aspecten, eigenschappen en eventuele bijzonderheden van het kind. We bespreken:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op de Oranje Nassau;
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding;
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden;
- Samenwerking tussen BSO de Oranje Nassau en de ouders;
- Werkwijze van BSO de Oranje Nassau;
- Ouders de mogelijkheid te geven om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de opvang die wij bieden.

We geven de ouders informatie over het registratiesysteem Konnect waar ouders ook kunnen inloggen en waarin de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker wordt bijgehouden.

Ook tekenen ouders een toestemmingsformulier met afspraken die met hen gemaakt worden. Dit betreft dan zaken als avg, fotogebruik, aansprakelijkheidsverzekering.

De mentor zal meestal de gesprekken voeren over het kind en contact opnemen met de ouders als er zorgen zijn over een kind. Mocht de aangewezen mentor van een kind wijzigen dan worden de ouders daar via Konnect van op de hoogte gesteld. Aan het eind van het intakegesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers.

In overleg met ouders mag een kind een middag komen wennen en kennis komen maken met de mentor alvorens ze daadwerkelijk op de groep komen. Wanneer een kind voor het eerst op de groep komt dan geven wij hem de ruimte. Hoe we omgaan met elkaar op de BSO leggen we het kind gaandeweg op een informele manier uit. We begeleiden het kind in het goed afscheid nemen van ouders wanneer dit zich voordoet. Een wennmoment is een kort moment waarin ouders een poosje mogen blijven en vervolgens een korte periode de groep of het pand verlaten. Het is belangrijk dat ouders bereikbaar en beschikbaar zijn tijdens een wennmoment. Mocht het kind zich onveilig beginnen te voelen, dan mag hij weer opgehaald worden zodat de eerste ervaring positief afgesloten kan worden.

## **6. Samenwerking met ouders**

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de BSO hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Het is nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van het kind, wat hij hierin nodig heeft en hoe we daarin op één lijn kunnen werken. Wanneer mogelijk, ook in samenwerking met school.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van tien minuten gesprekken.

Deze tien minuten gesprekken worden gehouden rond dezelfde tijd als de schoolgesprekken.

De kinderen hebben allemaal een persoonlijke mentor. Deze is terug te vinden in Konnect. De mentor is in de basis een leid(st)er die regelmatig op de groep van het kind staat. Mocht er een 10 minuten gesprek of ander gesprek met ouders nodig zijn/wenselijk zijn dan zal deze plaatsvinden met de mentor.

De overdracht naar ouders vindt plaats als de kinderen opgehaald worden. Hierbij proberen we kort en bondig te vertellen wat hun kind vandaag gedaan heeft. Ons doel is dan ook om elke dag in ieder geval een korte overdracht met alle ouders te hebben.

Als kinderen zelfstandig of alleen naar huis of sport mogen fietsen, dan moeten ouders hiervoor toestemming geven. Het kan hierdoor voorkomen dat er geen overdracht met ouders meer op de opvang plaatsvindt. Mocht er een overdracht nodig zijn dan zal deze telefonisch plaatsvinden.

Iedere maand wordt er een nieuwsbrief verstuurd, zodat ouders kunnen lezen wat er gedaan is op de BSO of wat voor plannen er zijn. Hierin staan ook foto's van kinderen, waarvoor ouders toestemming hebben gegeven. Ook op social media worden af en toe foto's en leuke stukjes van de BSO geplaatst.

Momenteel wordt er gewerkt aan het vormen van een oudercommissie. Tot die tijd zal er gebruikgemaakt worden van de alternatieve ouderraadpleging. We brengen de oudercommissie actief onder de aandacht, d.m.v. oproepen in onze nieuwsbrieven en het persoonlijk benaderen van ouders.

## **7. Kindvolgsysteem**

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Op de BSO van de Oranje Nassau gebruiken wij ons kindvolgsysteem een keer per jaar, als instrument bij de voorbereiding op een tien minuten gesprek. Hierin heeft het niet onze prioriteit om de ontwikkeling te meten, maar met name het welbevinden van het kind, zijn talenten, interesses en sociale vaardigheden.

## **8. Samenwerking met school**

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

In de toekomst zouden we graag regelmatig willen samenwerken met thema's van onderwijs. Zo is er een doorgaande leerlijn en vloeien onderwijs en opvang in elkaar over.



Het doel hiervan is dat we er samen zijn voor de kinderen en samen om de kinderen en hun leerproces heen staan.

Wanneer we groeien zouden we één keer per jaar een gezamenlijke ouderavond willen organiseren, waarbij een spreker wordt uitgenodigd om te vertellen over een opvoedthema.

Bij het buitenspelen maken de kinderen gebruik van het speelmateriaal van opvang en onderwijs. Zo is er meer materiaal voorhanden waar zowel school als opvang gebruik van kan maken.

Mocht er iets met een kind zijn voorgevallen wat invloed kan hebben op de middag bij de BSO, dan zal de leerkracht dit melden bij de pedagogisch medewerker. We werken toe naar een kindcentrum, waarbij alle betrokken partijen rondom een kind samen zullen werken en communiceren om zo een veilig en stabiel klimaat te creëren.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute, stellen eventueel gezamenlijk een handelingsplan op en stemmen continu met ouders af. In deze zorgroute is ook de samenwerking met school opgenomen. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdwet gemeente Achterkar spelen. Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

## 9. Dagritme

De pedagogisch medewerkers bieden structuur aan in de dag en iedere (mid)dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Dit kenmerkt zich vooral door de vaste tafelmomenten. Vrije spelmomenten en activiteiten wisselen in aanbod en bewegen mee met de behoefte van de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

De kinderen worden na schooltijd opgevangen door de pedagogisch medewerker aan de stamtafel van de kinderen. Kinderen uit groep 1 en 2 worden door de leerkracht gebracht. De oudere kinderen komen hier zelfstandig vanuit school naar toe.

Wij brengen structuur aan op onze groep via onderstaand dagritme:

- 14:45: Kinderen komen samen bij de basisgroep, krijgen thee of water te drinken en eten fruit. Er liggen boekjes op tafel, kleurpotloden en papier en spelletjes of puzzels en de oudste kinderen lezen vaak een Donald Duck. Tijdens dit eet- en drinkmoment kan er gezellig gepraat worden en heeft de pedagogisch medewerker aandacht voor de kinderen.
- Na het fruit eten gaan we -als het weer het toelaat- naar buiten. Omdat we buiten spelen belangrijk vinden, blijven we buiten tot aan het volgende tafelmoment, of tot wanneer er een volgende activiteit wordt aangeboden. Wanneer het erg koud of nat is kunnen we ervoor kiezen om eerder een binnen activiteit aan te bieden.

- 16:15: De kinderen krijgen ranja of water te drinken en eten 1 of 2 crackers. Wanneer er nog een grote trek is na deze crackers, mogen kinderen na overleg met de ouders nog iets van de fruitschaal pakken.
- Kinderen worden langzaam opgehaald en om het overzicht te bewaren kiezen we ervoor om na het cracker moment als groep bij elkaar te blijven.
- Bij mooi weer doen we evt. de eet- en drinkmomenten gezellig buiten.

Het dagritme van een studiedag of vakantie ziet er als volgt uit:

- 10:00: Thee/water en fruit eten.
- 10:30 -12:00: Buitenspelen of een activiteit
- 12:00 - 13:00 Lunchen. Voorafgaand aan de lunch lezen wij uit de kinderbijbel, bidden wij of zingen wij samen een mooi lied om de maaltijd mee te beginnen.
- 13:00 - 15:00: Vrij spel binnen of buiten.
- 15:00: Thee/water, fruit eten en een koekje.
- 15:30-16:15: Activiteit of vrij spel binnen of buiten.
- 16:15: Ranja/water en crackers daarna weer spelen.

De eet- en drinkmomenten zijn rustige momenten waarin de kinderen kunnen genieten van het eten/drinken. De kinderen weten dat het eet- en drinkmoment op vaste tijden is. Actief spel buiten wordt afgewisseld met een spelletje spelen of knutselen.

Tijdens het binnen spelen wordt regelmatig christelijke muziek gedraaid en ook worden er activiteiten aangeboden die met het christelijk geloof te maken hebben.

Tijdens vakanties wordt er voor het eten gebeden en tussen de middag bijbel gelezen.

## 10. Ruimte en materiaal

Binnen CKO KleurRijk wordt er naar gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar en overzichtelijk zijn en passen bij de interesses van de kinderen. Hierin nemen de input van de kinderen mee, en stimuleren we de kinderparticipatie. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen en we streven ernaar dat de groepsruimtes gezellig en huiselijk aanvoelen.

De BSO maakt gebruik van een ruim en licht lokaal van onderwijs. Het lokaal is helemaal ingericht voor de BSO met uitdagende hoeken (bouwhoek, huishoek, evt. ontdekhoek) en is gezellig en huiselijk ingericht. Het speelgoed en knutselmateriaal ligt in de kast. Dit mogen/kunnen de kinderen zelf pakken.

Wanneer de kinderen binnenkomen om 14.45 ligt er ook papier, potloden, stiften en klein spelmateriaal op tafel, zodat de kinderen direct iets te doen hebben.

Buiten is een groot plein met een grote zandbak en speeltoestellen. Hier kunnen de kinderen naar hartelust spelen. Buitenmateriaal wordt gedeeld met school. Wanneer kinderen toestemming hebben onder zonder toezicht op het schoolplein te spelen, zal de medewerker elk kwartier een rondje over het plein lopen. Zo houdt zij zicht op het spel en stelt zij zichzelf beschikbaar voor eventuele hulpvragen.

Er is aandacht voor inspanning en ontspanning, gezamenlijk spel en individueel spel. We overleggen regelmatig samen met de kinderen welk (thema) materiaal zij zouden willen aanschaffen, welke activiteiten zij willen ondernemen of welke andere behoefte zij hebben in de ruimte.

Verder stimuleren we de kinderen om zorg te dragen voor het materiaal en zijn er momenten waarop er gezamenlijk opgeruimd wordt.

## 11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit. Op de BSO ligt hierbij het accent niet op schoolse vaardigheden maar meer op ontspanning, verrijking en talentontwikkeling.

Het activiteitenaanbod wordt vormgegeven op basis van de input van de kinderen. Welke talenten en interesses zijn er op de groep, en hoe sluiten wij ons aanbod daarbij aan? We proberen kinderen te stimuleren om actief mee te doen met het diverse aanbod. Zo kan een voetballer ineens een wetenschappelijk proefje uitvoeren en kan een danseres ineens een bosbingo winnen. De activiteiten die we aanbieden zijn erop gericht om je wereld te verbreden en om plezier te beleven. Daarnaast verweven wij onze christelijke identiteit in ons aanbod door bijvoorbeeld een christelijk thema te kiezen of de activiteit te koppelen aan een Bijbelverhaal. Een collega bundelt alles in een activiteitenprogramma per 6 weken. Tijdens schoolvakanties bieden we een apart activiteitenprogramma aan.

We stimuleren kinderen en dagen ze uit, maar we dwingen de kinderen nooit om mee te doen met activiteiten. Daarnaast gaan we er incidenteel op uit of nodigen externen uit om op de locatie een leuke workshop te verzorgen. De pedagogisch medewerker is hierbij altijd aanwezig en in het bezit van een werktelefoon en EHBO tas voor eventuele calamiteiten. Als we het schoolterrein verlaten, vragen we hiervoor toestemming van ouders en melden we dit bij ons aanspreekpunt zodat zij op de hoogte is van onze route en bestemming. De kinderen hebben hesjes aan van Oranje Nassau. Er wordt een groepsfoto gemaakt voordat we weggaan. We gaan of als gehele groep op pad of splitsen ons op en verdelen de kinderen over het aantal medewerkers, passend binnen het begeleider-kind ratio.

Ons motto is: 'slecht weer bestaat niet, alleen slechte kleding'. We adviseren ouders daarom ook om buiten pakken en laarzen mee te geven, zodat we ook in de herfst en winter heerlijk buiten kunnen spelen.

## 12. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

We snijden fruit in stukken voordat de kinderen komen en bieden dit op een aantrekkelijke manier aan. Op tafel staat ook een kan met water en een kan met thee. Kinderen krijgen thee zonder suiker of water, omdat we gezond eten en drinken willen aanbieden. Het beleg voor op de cracker of boterham is kaas, appelstroop, humus of pindakaas. Tijdens vakanties kiezen we voor een ruimer aanbod zoals het maken van een tosti of een bolletje knakworst.

We laten kinderen meehelpen met tafel dekken en opruimen. Ze mogen regelmatig hun eigen cracker/boterham smeren of drinken inschenken.

Wanneer ze het leuk vinden, mogen ze afwassen.

Allergieën worden goed in de gaten gehouden en iedereen is hiervan op de hoogte. Het staat ook in Konnect bij de naam van het kind en aan de binnenkant van de BSO kast hangt een allergielijst.

### 13. Sfeerimpressie

