

Pedagogisch werkplan

(Princenhof)

Peuterspeelzaal



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	2
2. Praktische informatie	3
3. Onze groepen	4
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	6
6. Samenwerking met ouders	7
7. Kindvolgsysteem	8
8. Invulling van ons VVE programma	9
9. Inzet van VVE coachingsuren	11
10. Onderhouden van kennis en vaardigheden	12
11. Coachingsdoelen 2024	15
12. Focus 2024	16
13. Samenwerking met school	16
14. Dagritme	17
15. Ruimte en materiaal	18
16. Activiteiten	19
17. Voeding:	21
18. Sfeerimpressie	22

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij

deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de Princenhof:

Wij genieten van onze ruimte en omgeving waar we tussen de bomen en Gods natuur mogen verblijven.

Wij willen graag dat ieder kind zich veilig, geliefd en gezien voelt. Wij beginnen de dag meestal met een bijbelverhaal en verweven het verhaal met het thema dat we behandelen vanuit onze gekozen VVE methode: Uk en Puk. Hoe leuk is het dat je kind thuis komt met een liedje Mijn God is zo Groot zo sterk en zo machtig of met de christelijke kerstliedjes. Wij kijken naar de ontwikkeling, interesses en talenten van een kind en passen ons aanbod aan, aan wat er op dat moment de aandacht vraagt. Daarbij proberen we het kind steeds uit te dagen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

2. Praktische informatie

Onze locatie bevindt zich in de basisschool de Princenhof. Het adres is Prinsessenweg 2 8931 EG, Leeuwarden. De Peuterspeelzaal Princenhof biedt naast reguliere peuteropvang ook VVE aan. VVE is vroeg en voorschoolse educatie voor kinderen die op bepaalde ontwikkelingsgebieden extra ondersteuning nodig hebben.

Onze opvang is open op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van half 9 tot half 1. Wij sluiten hierbij aan op de dagen dat de onderbouw van de basisschool ook op school is.

Als de school studiedagen heeft is er wel peuteropvang. Als de school vakantie heeft hebben de peuters ook vakantie.

Als je je kind 24 uur van tevoren afmeldt in het ouderportaal, bouw je tegoeden op. Deze tegoeden mag je gebruiken om je kind op een andere dag extra aan te melden. Wanneer er binnen de bezetting plek is wordt deze aanvraag goedgekeurd.

Bij ruiling van dagdelen is het beter om even een mailtje te sturen naar deprincenhof@kleurrijk.nl

Wil je ons bellen dan is ons telefoonnummer 0641126551.

3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

Bij de Princenhof hebben we twee vaste groepen nl. op maandag/donderdagochtend en op dinsdag/vrijdagochtend. Hier werken 2 verschillende juffen. Op alle dagdelen mogen maximaal 8 peuters opgevangen worden tussen de 2 en 4 jaar. Er zijn kinderen die meer dan 2 dagdelen komen en dus bij beide juffen komen spelen. Als een combinatie van andere dagen nodig is, gaan we samen kijken of dit met de kind ratio mogelijk is. Wij zitten normaal gesproken in onze eigen ruimte. Soms mogen we het speellokaal van school gebruiken.

Voor het buitenspelen kunnen we de aan ons grenzende buitenspeelruimte gebruiken. Wij gaan echter ook graag naar het plein van de kleuters omdat daar meer uitdaging ligt voor de peuters in hun grove motoriek. Als onze dagstructuur het toelaat, kunnen we samen met de kleuters buiten spelen. Dit hangt ook af van de samenstelling van onze groep.

Ons streven is om het samen buiten spelen met de kleuters vaker aan te gaan bieden. Dat is nu nog niet mogelijk.

Soms hebben we een uitje naar de kinderboerderij of een uitje dat past bij ons thema. Wij zullen dit altijd ruim van tevoren aangeven en met de ouders of verzorgers overleggen.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Het team van de peuterspeelzaal bestaat uit 2 medewerkers die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Al onze medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem en is zichtbaar middels een bord in de gang.

Daarnaast werken wij ook graag met stagiaires. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat altijd boventallig, is op vaste dagen aanwezig en blijft voor tenminste een

heel schooljaar aanwezig op dezelfde groep. Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

Onze peuterleidsters hebben allemaal een VVE scholing afgerond, naast hun basisdiploma van SPW3 of gelijkwaardig diploma.

Taken van stagiaires

In het een uitgezet leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

Wij werken met de rekentool van 1 ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien

hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen.

Wanneer er inval nodig is kijken de vaste medewerkers eerst of ze elkaar kunnen vervangen, daarna naar onze naaste collega's in ons team Leeuwarden of andere locaties van Kleurrijk. Als dit allemaal niet lukt, schakelen we een uitzendbureau in.

Omdat wij met 1 leidster en 1 stagiair op de groep staan hebben we veelal 4 ogen op de groep. Bovendien hebben wij een glazen deur waar leerkrachten regelmatig langslopen en is de peuterruimte voor een groot deel voorzien van grote ramen.

We wijken niet af van de BKR regeling.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtregeling waar verschillende ouders/ docenten en collega's onderdeel van zijn. Op de groep hangt een lijst met telefoonnummers. Deze lijst is onderdeel van het protocol veiligheid en

gezondheid. Je belt de eerste op de lijst, kan die niet, dan bel je de volgende. Een ieder voldoet aan de voorwaarde 15 minuten op de locatie aanwezig te kunnen zijn, zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Wanneer de groep zich naar buiten moet verplaatsen dan kunnen zij gebruik maken van een evacuatiekoord die kinderen vast kunnen houden om mee naar buiten te gaan en een werktelefoon waarop alle kindgegevens staan.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het wenbeleid.

De intakeprocedure op de Princenhof ziet er als volgt uit:

We plannen eerst een kennismakingsgesprek. De nieuwe ouder komt dan (samen met het kind) op onze locatie en ziet waar hun kind kan komen spelen.

Als de ouder besluit om hun kind bij ons te brengen is er ruimte voor het wennen.

Samen met de ouders kijken we hoe dat het beste gaat. De ouder mag de eerste keer of keren even een tijdje blijven om te kijken hoe het gaat. De juf helpt de kindjes die komen wennen door even één op één aandacht te geven en de basis te leggen voor een veilig gevoel. Na één keer wennen, start het contract meestal.

Het wenproces zal voor ieder kind anders verlopen en daarom passen we ook het wenproces per kind aan aan wat de behoefte is.

We nemen de tijd voor de overdracht met ouders wanneer een kind nieuw is. Ouders krijgen in het begin ook net even wat vaker een fotootje of een berichtje via Konnect. Ook tijdens de ochtend. Daarom is het heel fijn dat ouders weten hoe Konnect werkt voor ze hun kind komen brengen. Ouders kunnen in Konnect aanvinken dat we foto's mogen maken. Meestal huilt een kind als de ouder voor het eerst weggaat. Als het verdriet voorbij is en wij samen met het kind het ritme van de morgen hebben doorgenomen, gaat het kind meestal spelen. Het is dan leuk dat we ouders op de hoogte kunnen houden hoe fijn hun kind aan het spelen is.

Wij koppelen de ouder tijdens het kennismakingsgesprek aan de collega die de mentor wordt van het kind.

Met de mentor heeft de ouder na (maximaal) de eerste 3 maanden een oudergesprek. Daarin kunnen we de zorg voor hun kind nog beter op elkaar afstemmen.

De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Hiervoor organiseert de mentor in ieder geval drie oudergesprekken: drie maanden na binnenkomst, bij een leeftijd van 3 jaar en bij 3,9 jaar. Voorafgaand aan deze oudergesprekken noteert de mentor haar observaties in ons

kindvolgsysteem zodat dit een leidraad kan zijn voor het voeren van het gesprek. Wanneer er bijzonderheden gesignaleerd worden of wanneer hier behoefte aan is, kunnen er uiteraard meerdere gesprekken georganiseerd worden. Ook is de mentor degene die de intake tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen ook in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. Bij wijzigingen worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gebracht.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Bij de haal- en brengmomenten is er tijd en ruimte om uit te wisselen hoe de kinderen binnenkomen/of hoe het ging op de ochtend. Daarvoor willen we voor iedere ouder even tijd hebben. Om 12.30 uur moeten alle kinderen opgehaald zijn. Als de ouder om 12.20 uur komt, hebben we tijd om een goede overdracht te doen.

In de overdracht wordt bv. besproken wat hun kind die morgen gedaan heeft, wat er goed ging en waar aan gewerkt wordt. Wanneer een ouder even een gesprek onder vier ogen wil, dan kan hiervoor altijd een apart moment belegd worden. De oudergesprekken en het exitgesprek zullen altijd door de mentor geleid worden.

Wij streven ernaar om regelmatig foto's en berichtjes door te sturen over hoe de ochtend is gelopen. Ook ontvangt de ouder bij aanvang van een nieuw thema een nieuwsbrief via Konnect. Wij hebben ook een facebook- en insta pagina. Wij maken foto's van de werkjes van de kinderen en schrijven er dan wat leuks bij. Ouders kunnen via Konnect toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kind voor reclame- en/of andere mediadoeleinden. Wij hopen natuurlijk dat wij hierdoor meer gezinnen en kinderen kunnen vertellen over onze peuteropvang en de Princenhof waar we aan verbonden zijn. Wij zijn bezig om een oudercommissie te formeren en hebben hiervoor een oproep gedaan in de nieuwsbrief. Op de website van Kleurrijk vinden ouders alle informatie over onze groep, onze locatie en onze organisatie. Daarnaast ontvangen alle ouders regelmatig een digitale nieuwsbrief.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de

zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdhulp Leeuwarden . Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart door middel van een kindvolgsysteem in Konnect. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld. Een kind wordt geobserveerd door de mentor binnen drie maanden na binnenkomst. Daarnaast bij een leeftijd van 3 jaar en 3,9 jaar. Hiervan wordt een kort verslagje gemaakt en wordt er actief een gesprek aangeboden aan ouders om de observaties rondom de ontwikkeling van het kind te bespreken. In dit oudergesprek kunnen we elkaar verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van het kind. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Wanneer er met elkaar zorgen worden geconstateerd over de ontwikkeling van het kind, kan de pedagogisch medewerker met ondersteuning van de pedagogisch coach het gesprek aangaan met ouders en adviserend doorverwijzen naar passende instanties zoals het consultatiebureau of jeugdarts. Wij hebben geen diagnosticerende functie en zijn ook niet bevoegd of geschikt om een passende begeleidingsmethode te ontwikkelen bij bijzonderheden in de ontwikkeling. Hierin volgen we de aansturing van een passende hulpverlenende instantie.

Als het kind bijna vier wordt gaan de mentor, de ouders en de juf van school met elkaar in gesprek, dit is de warme overdracht. We kiezen er bewust voor om de ouder zelf aanwezig te laten zijn bij het gesprek zodat we transparant kunnen spreken over de ontwikkeling van het kind en haar toevoegingen hierin horen. Voorafgaand aan dit gesprek zal de ouder onze observatie ontvangen en kan zij wel of niet akkoord gaan dat deze observatie besproken zal worden tijdens de warme overdracht met school en eventueel bso als het kind daar gebruik van gaat maken

8. Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkels.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz.

Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (ipv slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

In het dagprogramma wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen en er een relatie wordt gelegd met de echte wereld. Bij het stimuleren van de ontwikkeling worden er op de groep en/of buiten ook activiteiten/materialen aangeboden die de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen en wordt er ingezet op beweging. Kinderen mogen bijvoorbeeld met hun lichaam en zintuigen ervaren wat de betekenis is van woorden die ze horen. Op deze manier zullen ze zich de wereld om hen heen eigen maken. Herhaling is in het aanbod van groot belang, want herhaling maakt voor jonge kinderen de wereld voorspelbaarder en veiliger.

Dit betekent dat de groep en buitenruimte zo zijn ingericht dat er voldoende bewogen en ontdekt mag worden en daarom hechten we veel waarde aan veel buitenspelen en is ons motto: 'slecht weer bestaat niet, wel slechte kleding'.

Er wordt een thema gekozen en daarover wordt een programma voor zes of zeven weken gemaakt. We bereiden een thema voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerker weet aan welke doelen er gewerkt worden en welke activiteiten er op de planning staan. Deze planning hangt op de groep en we vinken af wat we hebben gedaan.

Elke ochtend is er een opening in de kring en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbodsdoelen beschreven (uit UK en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Hoe er aan de individuele doelen wordt gewerkt, staat beschreven in de handelingsplannen (in Carefriend)

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

9. Inzet van VVE coachingsuren

We krijgen in 2024 30 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 30 uur is gebaseerd op 3 aanwezige VVE kinderen op 1 januari 2024, voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep

- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

Anna Groen is de VE-coach van locatie de Princenhof. In overleg wordt gekeken waar de 10 uur per VE-kind voor wordt ingezet, bijv. observaties, schrijven van handelingsplannen, activiteiten voorbereiden enz.

Indien nodig is er contact met de jeugdverpleegkundige om de ontwikkeling van de VVE kinderen te bespreken, indien mogelijk met ouders erbij.

Vanuit onze organisatie zijn we betrokken bij de gemeentelijke overleggen die gaan over Voorschoolse Educatie, zodat we op locatie kunnen inspelen op de behoeften/eisen die er vanuit de gemeente liggen.

10. Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en voorschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie.

Jaarlijks wordt het organisatiebrede VVE opleidingsplan door de scholingsmedewerker geactualiseerd en wordt er in samenspraak met de VVE coaches één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar. Het thema voor 2024 is organisatiebreed, thema D: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

Bij locatie de Princenhof wordt actief gewerkt met handelingsplannen en wordt er veel tijd geïnvesteerd in de relatie en het contact met ouders. Dit is van groot belang om de kinderen met VVE indicatie zo goed mogelijk te begeleiden en te stimuleren in hun ontwikkeling en de doorstroom naar het basisonderwijs.

Om kwalitatief goede handelingsplannen te schrijven die aansluiten bij een specifiek kind en spel aan te bieden dat aansluit bij de behoefte van het kind om te ontwikkelen, is ouderbetrokkenheid van cruciaal belang.

De ouders zien de ontwikkeling van hun kind thuis, net als de interesses die ze tonen en welke vormen van spel hun fantasie en ontwikkeling prikkelen.

Door nauw contact te hebben met ouders kunnen we niet alleen op basis van de bevindingen van ouders en de pedagogisch medewerkers (Machteld en Marike) een passend handelingsplan schrijven, maar ook aansluiten op ontwikkelingsgericht spel. De lijn van ontwikkeling die we van hieruit zien is dan iets wat we steeds weer terugkoppelen aan ouders.

Op deze manier sluit het thema organisatiebreed, thema D ook aan bij onze (de Princenhof) behoefte.

Iedere VE medewerker zal de e-learning bij E-wise volgen, genaamd 'ouderbetrokkenheid'. Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus en hiermee werken we aan onze deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een verdiepend scholingsmoment, aangeboden door één van onze VVE coaches.

Tegelijkertijd zetten we de volgende acties uit wat onze ouderbetrokkenheid zal versterken en de doorlopende lijn met thuis en opvang sterker zal worden.

1. Het brengmoment in de ochtend. We betrekken ouders bij het laten 'landen' van de kinderen op de groep door hen te stimuleren met hun kind een hoek te bezoeken, het spel te starten en daar vervolgens afscheid te nemen. De medewerkers zijn beschikbaar voor een eventuele overdracht voor alleen de zaken die nodig zijn om het kind die dag te begeleiden.
2. Het ophaalmoment in de middag. Ouders halen de kinderen op in de groep. We stimuleren dat de kinderen zelf vertellen over hun dag. Bijzonderheden van die dag worden meteen besproken. Overige doorlopende zaken worden besproken tijdens de oudergesprekken.

3. De oudergesprekken.

Voordat de peuter start wordt er een kennismakingsgesprek en intake gesprek gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over een mogelijke VVE-indicatie. Dit wordt ingevuld op het intakeformulier. De peuter wordt gevolgd via het observatieformulier in Konnect.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en (in geval van VVE) het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan opnieuw met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom.

Eens per 6 maanden spreken we alle ouders. Het handelingsplan geeft ons houvast in deze gesprekken en zal na afloop bijgewerkt worden. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen wij een observatie in via Konnect.

In de maand voordat de peuter 4 wordt, vindt het eindgesprek met de ouders plaats. Met behulp van de observatiegegevens uit Konnect wordt een samenvatting gegeven van de huidige ontwikkeling van het kind mbt de 6 deelgebieden: Sociaal-emotioneel/zelfredzaamheid/speel-en leerontwikkeling/taalontwikkeling/rekenkundige ontwikkeling/motorische ontwikkeling.

Er vindt bij de overgang naar de basisschool altijd een warme overdracht plaats van de pm'er met de leerkracht. Ouders kunnen hier ook bij aanwezig zijn als zij dat wensen.

4. Ouderparticipatie. Ouders betrekken bij de thema's (bv een ouder uitnodigen om met hun kind op de groep te komen in het kader van het thema "dit ben ik/groeien"

Een ouderinformatie avond organiseren met een bepaald onderwerp.

Een creatieve avond organiseren voor bv sint om een eigen kadootje voor hun kind te maken.

5. Doorgaande lijn tussen thuis en opvang. Vooraf aan ieder nieuw thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief waarin aandacht wordt gegeven aan:

- Het thema dat aan bod komt
- De liederen die we gaan zingen
- De woorden die centraal staan
- Tips voor activiteiten die ouders thuis kunnen doen
- En mogen kinderen evt. iets meenemen van huis wat past bij dit thema

Hierin vragen wij ouders om thuis actief de woorden en liedjes te herhalen zodat de herkenbaarheid bij de kinderen toeneemt. De nieuwsbrieven verschijnen vooraf aan ieder thema (gemiddeld 5 keer per jaar)

We delen regelmatig foto's van de activiteiten, zodat ouders met hun kind hier thuis over kunnen doorpraten.

We zijn ons aan het oriënteren op welke wijze we ouders extra concrete materialen kunnen aanbieden om thuis met het actuele thema aan de slag te gaan (bv vve- thuis/een soort uitleenkast voor boeken

Tijdslijn voor onze acties:

Actie	Verantwoordelijke	Datum
Ouders meenemen in het thema rondom het brengmoment	Machteld/Marika	2024-2025
Ouders meenemen in het thema rondom het ophaalmoment	Machteld/Marika	2024-2025
Oudergesprekken eens per 6 maanden	Allen voor eigen mentorkinderen n.a.v. observaties	mei en oktober
Observaties in Konnect voorafgaand aan de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	Bij 24, 36 en 45 maanden
Handelingsplannen herijken nav de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	VVE plan elke 2 maanden evalueren en bespreken met ouders
Ouders actief inzetten bij de thema's	D.m.v. thema nieuwsbrief	Elk nieuw thema
Informatieve ouderavond	Marika	2024-2025
Creatieve ouderavond	Marika	2024-2025

Oriëntatie op meegeven van concrete materialen	Machteld/Marika	2024-2025
Eens per 6 weken een nieuwsbrief versturen met o.a. de 5 bovengenoemde punten bij actie 5.	Marika/Machteld (rouleren)	Elke 6 weken
Overleg over onze peuters	Machteld&Marika	Elke 6 weken

11. Coachingsdoelen 2024

- Al onze VVE medewerkers hebben de herhalingscursus afgerond, zowel online als fysiek.
- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvangen allemaal 'coaching on the job' door onze pedagogisch coach volgens de richtlijnen zoals genoemd in het coachplan.
 - Onze coachingsvragen liggen op het gebied van handelingsplannen schrijven en ontwikkelingsgericht werken met spel als basis.

Iedere VE medewerker volgt in 2024 de e-learning bij "Ouderbetrokkenheid" bij E-wise.

Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus voor dit jaar en hiermee werken we aan deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een scholingsmoment in september welke aangeboden wordt door één van onze VVE coaches.

12. Focus 2024

Organisatiebreed hebben we in 2024 gekozen voor thema D: ouderbetrokkenheid.

Er wordt gewerkt vanuit de VVE methode en dit is ook zichtbaar in de groepsruimte (dagplanning, Puk-pop). Het observatiesysteem Konnect werkt en wordt ingevuld. Iedere peuter is gekoppeld aan een mentor en met alle ouders zijn oudergesprekken gevoerd. De kinderen worden iedere 6 weken besproken tijdens het peuteroverleg van de pm'ers. Ouders worden op de hoogte gehouden van wat er speelt op de groep dmv foto's, berichten op Konnect en de nieuwsbrief.

13. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Wij zijn samen met de school in overleg hoe we onze samenwerking kunnen verdiepen. Wij streven naar een warme overdracht waarin we aangeven wat het kind leuk vindt, hoe

het kind informatie verwerkt, hoe het getroost kan worden en hoe het reageert op instructies. Wij streven ernaar dat deze overdracht hetzelfde is als de overdracht van een leerling die overgaat van het ene schooljaar naar het andere schooljaar. Heeft een kind een VVE indicatie dan kan het zijn dat we van tevoren al contact hebben met de ib-er en het is mogelijk dat we een gesprek hebben waar de ouders, de nieuwe juf en de mentor van het kind bij aanwezig zijn. Wij nemen het beeld van de ouder daarin mee als leidend.

Wij hopen steeds meer samen te gaan doen met de school, zoals een viering, een thema, de christelijke boekenweek of andere gezamenlijke activiteiten.

Vorig jaar hebben we gezamenlijk een modderdag gehad en zijn we voor Sint Maarten gaan oefenen met liedjes zingen bij de kleuterklassen.

Zoals in kopje 3 al vermeld wordt, spelen we ook weleens samen met de kleuters.

Wij kijken hierbij wel naar de samenstelling van de groep. Als er een wenkindje is, zullen we sneller kiezen voor het kleine plein omdat er al genoeg prikkels zijn.

14. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Wij gebruiken de dagritmekaarten van onze VVE methode UK en Puk. Deze hangen op ooghoogte voor de kinderen. Als een kind voor de eerste keer komt, nemen we met de kinderen het dagritme altijd door. Als een kind de behoefte heeft herhalen we dat zo vaak als het nodig is voor het kind.

Het dagritme is als volgt:

- 8.30 Welkom en afscheid van papa en mama. We hebben ontwikkelingsmateriaal of creatieve materialen klaargelegd. Kinderen mogen vrij in de hoeken spelen die speelklaar zijn gemaakt. Ouders zijn het eerste kwartier vrij om hun kind in hun spel te brengen. Er is tijd voor overdracht.
- 8.45 In de kring. De leidster klapt in de handen en de kinderen weten dan dat ze in de kring mogen gaan zitten. We zingen een liedje in de kring:
'Kom erbij'. Daarna zingen we het liedje 'Goedemorgen' en nog 1 of 2 christelijke liedjes en vertellen we het bijbelverhaal. Soms lezen we het voor, soms spelen we het uit, soms gebruiken we poppetjes. Dat is afhankelijk van het verhaal en de leidster en wat de behoefte is van de kinderen.
- 8.55 Kinderen mogen kiezen in welke hoek ze willen spelen. Er is sprake van vrij spel. Wij als leidsters proberen mee te spelen met 1 of meer kinderen om het spel te verdiepen. Daarnaast is dit het moment om een één op één moment in te plannen door bv. een boekje voor te lezen of in te spelen op een spelsituatie zodat

kinderen leren te delen, op hun beurt leren te wachten of op een goede manier hun emoties te uiten.

9.37 De kinderen gaan opruimen. De leidster kondigt dit aan door in haar handen te klappen en het opruimlied: 'We gaan opruimen'te zingen.

We helpen de kinderen met opruimen door korte opdrachten te geven. We proberen alle kinderen mee te nemen in het opruimen en gaan zo hoek voor hoek door het lokaal. Hierin kijken we naar de ontwikkeling en de focus van ieder kind. Soms zijn er oudere peuters die gezamenlijk met een andere hoek mogen beginnen. Soms is een kind eindelijk echt aan het spelen en zoeken we eerst een andere hoek op om op te ruimen. Meestal geven we kinderen stop en go opdrachten. Stop met spelen, doe de rode auto in dit mandje of doe alle auto's in dit mandje.

9.45 De leidster klapt in haar handen en kondigt dit aan met een liedje: 'Aan tafel, we gaan lekker eten'.

Ieder kind krijgt een bakje met een vork, waar het fruit in zit. In principe snijden we alles voor. Soms wijken we hiervan af en laten we kinderen ervaren hoe een groot stuk fruit (zoals een banaan of een peer) proeft en hoe de structuur is. Regelmatig gebruiken we het als leermoment: de appel is rond, de druif is ook rond, maar de druif is veel kleiner. Wij pakken de dagelijkse kleine momenten om kinderen spelenderwijs een rijk taalaanbod te geven.

10.00 Als sommige kindjes nog niet klaar zijn met hun fruit en anderen wel worden er seculiere peuterliedjes gezongen. De kinderen mogen kiezen en wij zingen 1 of 2 thema liedjes en herhalen nog een oud thema liedje.

10.30 Kinderen mogen gaan lezen in de leeshoek. De leidster gaat luiers verschonen en kinderen mogen op de pot of op de kinderwc.

10.50 We gaan naar buiten en trekken de jassen en mutsen aan, afhankelijk van het weer. Hierin stimuleren we de zelfstandigheid. We leren het kind om zelf de jas aan te trekken en als het lukt hun schoenen of laarsjes.

11.10 Lekker naar buiten en als het echt heel koud is of hard regent, gaan we naar de speelzaal.

11.35 We gaan naar binnen en zingen een liedje om de kleren schoon te kloppen en de voetjes te vegen.

11.45 We gaan de jassen ophangen, laarsjes netjes neerzetten en handjes wassen.

11.50 Juf zingt het liedje: 'Aan de tafel'. We gaan gezamenlijk eten. We laten kinderen die

het kunnen al zelf hun broodje smeren. We variëren in het aanbod van het eten. De kinderen mogen 1 x hetzelfde broodbeleg kiezen.

12.20 Het streven is dat de kinderen hun eten op hebben. We sluiten de ochtend af met

een uitgesproken gebed en soms nog een liedje. Ouders die een langere overdracht

willen hebben, kunnen binnen komen.

12.30 De kinderen zijn allemaal opgehaald.

Wij kijken naar wat kinderen nodig hebben, naar het weer en naar de bezetting van het speellokaal. Soms hebben kinderen het nodig om, in plaats van in de hoeken te spelen, lekker in het speellokaal te kunnen rennen of om materiaal te sorteren of lekker naar buiten te gaan.

Wij veranderen dan de dagritmekaarten en nemen het andere ritme door met de kinderen.

Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af. Na het spelen is er een rustmoment met bv. voorlezen of gezellig aan tafel eten en liedjes zingen.

15. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten.

Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Wij zorgen voor een themahoek en ook in de leeshoek passen we de boekjes aan op het thema en op de jaargetijden. Wij zorgen ervoor dat de ruimte vertrouwd aanvoelt maar variëren in spelaanbod. Als we merken dat bepaald materiaal niet of weinig gebruikt wordt, bieden we iets anders aan. Zo hebben we in de bouwhoek soms grote blokken, een andere keer alleen duplo of ander bouw materiaal.

We willen ervoor zorgen dat de kinderen niet overprikkeld raken maar ook uitgedaagd blijven. Wij hebben speelgoed in de open kasten waar de kinderen vrij uit kunnen pakken. We hebben dichte kasten waar ze niet bij kunnen voor andere spullen die we onder toezicht gebruiken.

Wij zorgen er voor dat de keukenhoek speelklaar staat en aantrekkelijk is. We hebben regelmatig een tafel waar vrij geknipt en geplakt kan worden om de vrije expressie van de kinderen te vergroten. Soms bieden we dat ook aan als gerichte activiteit in de kleine groep aan tafel. De ene keer mogen de kinderen knutselen aan de hand van een voorbeeld en een andere keer zijn ze helemaal vrij. Wij vinden het belangrijk dat een knutsel een uiting is van het individuele kind en zijn ontwikkeling. Als het kind de dakpannen niet op het dak maar op de voorkant van het huis plakt is dat dus helemaal goed.

Wij mogen in samenspraak met de kleuterjuffen gebruikmaken van het speellokaal en de materialen in het speellokaal. Toch gaan we het liefst iedere dag naar buiten. Juist buiten kunnen we schatten in de natuur vinden en spelen met wat voorhanden is. Takjes, ijs, bloemetjes, insecten en alles wat voorbij komt. Wij hebben in het buitenhokje rijdend materiaal staan. Binnenkort wordt de buitenruimte vernieuwd en komt er een

klimtoestel en een zandbak, zodat er in harmonie met de natuur heerlijk buiten gespeeld en gegeten kan worden.

Wij willen zowel binnen als buiten meer gaan experimenteren met sensorisch spel en open-eind speelgoed. Het sensomotorisch spel is goed voor ontspanning maar ook beginnend rekenen, meten en wegen worden uitgelokt met dit spelaanbod. Het open/eind speelgoed is vaak van waardeloos materiaal maar zorgt voor een creatief spel en oplossingsgericht denken.

Op deze manier voldoen we aan de doelen van Riksen Walraven.nl. het geven van emotionele veiligheid, het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties en het geven van een kans om zich waarden en normen eigen te maken.

16. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Zoals hierboven al genoemd is, observeren wij het kind en kijken we wat een kind nodig heeft. We passen de activiteit aan aan welke behoefte we zien die een kind nodig heeft. We proberen daarbij de kinderen uit te dagen om steeds een stapje verder te gaan. Soms zijn dat stapjes in ontwikkeling maar vaak ook in veiligheid en sociaal met elkaar omgaan. We proberen een kind mee te nemen in het dagritme maar ook in het op je beurt wachten. Soms kan een kind thuis al puzzelen met 12 stukjes maar bieden wij nog vormpuzzels aan omdat een kind zich nog niet helemaal veilig voelt in het begin. Wij maken voor elk thema een programma waarin we per week opschrijven welke activiteit we op welk ontwikkelgebied gaan uitvoeren. Maar als de ochtend anders loopt, bewegen we met de kinderen mee. Als we buiten zouden gaan spelen met de emmers en met bakjes in de zandbak maar alle kinderen kijken naar de pissebedden, dan heeft dat voorrang. Want waar interesse is, is de ingang om te leren veel makkelijker. Wij hebben als pedagogisch medewerkers onderling contact of een activiteit is uitgevoerd of niet. Aan het eind van een themaperiode plannen we ook een herhaalweek in. Dan staat er weinig op de planning maar herhalen we wat niet of te weinig aan bod gekomen is.

Zoals hierboven genoemd is maken wij gebruik van het VVE programma Uk en Puk. Dit jaar zullen we ons richten op de uitgewerkte thema's van Uk en Puk omdat we dit jaar starten met VVE. Daarna gebruiken we ook thema's die aansluiten bij de thema's waar de kleuters mee bezig zijn of een thema dat past

bij onze identiteit of aansluit op een boekenthema. We blijven Puk gebruiken als mascotte en de ontwikkelgebieden die we altijd meenemen in onze thema's.

De bijbelverhalen die we vertellen sluiten aan bij onze thema's. We hebben een schat aan liedjes die passen bij thema's en vooral liedjes die beweging en interactie uitlokken zijn favoriet bij ons als leidsters, maar ook bij de peuters. We vinden het uitspelen van verhalen ook erg belangrijk. De ene dag lezen we een boekje voor (bijvoorbeeld de B-boekjes op rijm) en de volgende keer spelen we het uit. Ook daarin worden alle ontwikkelgebieden aangesproken.

De kinderen met een VVE indicatie krijgen nog meer herhaling omdat ze vaker komen. Voor hen passen we de doelen aan zoals we dat in het handelingsplan hebben beschreven.

We maken in ieder geval eens per jaar een uitje met alle peuters tegelijk. Zo zijn we vorig jaar bijvoorbeeld naar de kinderboerderij geweest. Daarnaast willen we ook heel graag met de kinderen naar het bejaardenhuis in onze wijk gaan. Zo willen we de kinderen leren dat je andere mensen blij kunt maken door er alleen maar te zijn of een liedje te zingen. Hiervoor vragen we ouders mee, maar soms gaan we ook met 2 leidsters en 2 stagiaires ergens heen. Ouders zullen daarin van tevoren worden meegenomen.

17. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Als we gaan eten zingen wij samen een liedje waarin we een zegen vragen over het eten:

Dank U voor deze leuke morgen
Dank U voor deze mooie dag
Dank U dat ik met al mijn vriendjes
lekker eten mag amen, amen.

Bij het fruit eten snijden we het fruit en de groente op de groep, zodat kinderen kunnen zien hoe het fruit of de groente er heel uitziet. Ook snijden we de stukjes niet zo klein omdat bijten en kauwen goed is voor de mondmotoriek.

Kinderen kunnen voor het drinken kiezen tussen limonade of water. Als ouders de voorkeur hebben voor water, bieden wij hun kind alleen water aan.

Bij het smeren van het brood kiezen we er vaak voor om het eerste broodje voor te smeren. De andere broodjes mogen kinderen zelf besmeren met boter voor zover dat kan, omdat we ook hierin de kinderen zoveel mogelijk zelfstandigheid en vertrouwen in eigen kunnen mee willen geven.

Kinderen mogen kiezen welk beleg ze op hun brood willen. Wij bieden voor het eerste broodje hartig beleg aan, zoals kaas, kipfilet, kippenworst, vegapathe of humus (het vlees is biologisch). Vanaf het tweede broodje komen daar nog pindakaas en appelstroop of jam zonder toegevoegde suikers bij. Als een kind iets al op zijn brood heeft gehad bieden we de volgende keer iets anders aan. Ze krijgen bij het brood de keuze tussen water of melk.

Bij Allergieën en/of geloofswensen passen wij ons aan aan wat ouders aangeven. Wij vragen ouders wel om dit in het ouderportaal aan te geven, zodat wij als collega's altijd op de hoogte zijn van hun wensen.

Als een kind zijn ontbijt thuis niet op heeft gekregen, zal het kind meestal moeten wachten tot het volgende eetmoment. Als wij het kind meegeven dat het ontbijt bij ons wel opgegeten kan worden, leren ze niet dat ze hun ontbijt op moeten eten. Is er een medische noodzaak om wel te eten dan kan dat natuurlijk.

18. Sfeerimpressie



