

# Pedagogisch werkplan

De Helmstok  
BSO



# Inhoud

<b>1. Missie en visie CKO KleurRijk</b>	<b>3</b>
<b>2. Praktische informatie</b>	<b>6</b>
<b>3. Onze groepen</b>	<b>6</b>
<b>4. Inzet personeel</b>	<b>7</b>
<b>5. Intake en wennen</b>	<b>10</b>
<b>6. Samenwerking met ouders</b>	<b>10</b>
<b>7. Kindvolgsysteem</b>	<b>11</b>
<b>8. Samenwerking met school</b>	<b>12</b>
<b>9. Dagritme</b>	<b>13</b>
<b>10. Ruimte en materiaal</b>	<b>14</b>
<b>11. Activiteiten</b>	<b>15</b>
<b>12. Voeding</b>	<b>16</b>
<b>13. Sfeerimpressie</b>	<b>17</b>

## 1. Missie en visie CKO KleurRijk

### Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat wij in de manier van hoe wij met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

### Dat houdt voor ons in:

Wij gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat wij allemaal waardevol zijn, omdat wij allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

Wij zijn **mild** naar onszelf en de ander, wij veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

Wij mogen ontdekken **welke talenten wij van God hebben gekregen**, wij stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

Wij zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat wij kunnen betekenen voor anderen en hoe wij goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. Wij stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

### Visie

Bij CKO KleurRijk willen wij een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar zij zichzelf kunnen zijn. Wij werken kindvolgend waarbij wij oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

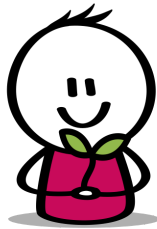
Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

## Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op BSO De Helmstok:

BSO De Helmstok is onderdeel van CKO Kleurrijk. Wij bieden opvang aan kinderen waar zij Gods liefde mogen ervaren. De kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen in een vertrouwde en veilige omgeving, door te spelen, plezier te maken en waar ieder kind wordt gezien en gehoord.

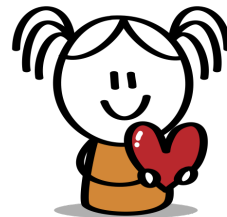
Samen geloven, groeien en genieten doen wij met elkaar in één doorgaande lijn door intensief samen te werken met opvang, ouders en school.



**Samen groeien**



**Samen geloven**



**Samen genieten**

Dit kunt u merken in de volgende aspecten:

- Pedagogisch medewerkers dragen de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uit. Wij willen Jezus volgen in de manier hoe wij met elkaar en onze omgeving omgaan en wij willen leven volgens de leefregels die hij heeft gegeven.
- Wij vieren Christelijke feesten waarbij wij de inhoud van de bijbel centraal zetten;
- Wij maken bewuste keuzes bij aanschaf van boeken, cd's en spelletjes;
- Wij doen regelmatig een dobbelspel, waarbij kinderen met een dobbelsteen gooien en er dan een activiteit uitkomt zoals een lied zingen, een quiz of een bijbelverhaal lezen.
- Geloofsgesprekken die voor kunnen komen tijdens de kringmomenten;
- Bidden en Bijbellezen tijdens de eetmomenten in de vakanties;
- Wij maken bewuste keuzes in ons voedingsbeleid waarin wij verantwoord om willen gaan met wat wij gekregen hebben van God.
- Wij hebben op het plein plantenbakken waar wij met de kinderen bloemen en planten poten en met elkaar onderhouden door onkruid weg te halen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook kunnen zeggen wat zij belangrijk vinden. Daarom doen wij veel met kinderpacticatie. Zo kunnen kinderen meedenken over bijv. welk fruit ze willen eten, meedenken met activiteiten voor thema's etc.

### Pedagogische doelen

Wij werken vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- A. Sociaal emotionele veiligheid
- B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. Overdragen van normen en waarden

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

### A. Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Wij willen de kinderen in de gelegenheid stellen om zich bij ons te ontwikkelen en te ontspannen in een veilige omgeving. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen

van zowel een fysieke als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?

- We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
- Tonen respect voor hun autonomie
- Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.

Om dit te bereiken hebben wij maximale groepsgrootte en vertrouwde personen die het kind begeleiden. Zie hiervoor H3 Onze groepen en H4 Inzet personeel.

### B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en die zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

Om dit te bereiken hebben wij een herkenbare middagindeling en is er afwisselend speelgoed en diverse activiteiten op de groepen en stimuleren wij kinderparticipatie. Dit is beschreven in H9 dagritme, H10 Ruimte en materiaal en H11 activiteiten.

### C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Bij het ontwikkelen van de sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden. Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'. Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooien. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent. Naarmate een kind ouder wordt, leert het steeds beter om rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.

Wij dagen kinderen uit om tot samenspel te komen en stimuleren kinderen om voor zichzelf op te komen. Wij werken met school samen aan de Kanjertraining. Hierover kunt u meer lezen in H8 samenwerking met school, H9 dagritme en H11 activiteiten.

### D. Overdracht van waarden en normen

Op de BSO worden christelijke waarden en normen gehanteerd. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Kinderen leren namelijk niet alleen op basis van wat je vertelt, maar vooral door wat ze zien en horen en dus hoe ze voorgeleefd worden. De overdracht van waarden en normen vindt dan ook voornamelijk door voorleven

plaats. De christelijke waarden en normen zijn de leefregels die God in de Bijbel heeft gegeven om na te leven. Jezus is het perfecte voorbeeld van hoe God wil dat wij leven. Deze norm van hoe te leven zal de pedagogisch medewerker proberen uit te dragen aan de kinderen, zodat zij deze christelijke levensstijl over kunnen nemen. Zij weet echter ook dat ze fouten maakt als mens en zal deze naar kinderen durven toegeven. Zo leren kinderen dat je fouten mag maken en hoe je daarmee om kunt gaan. Het kind staat centraal bij de pedagogisch medewerker. Om een pedagogisch klimaat te creëren dat voor elk kind veilig is en ontwikkelingsmogelijkheden biedt, hanteert de pedagogisch medewerker regels en stelt zij grenzen. Door het kind op een positieve wijze te leren omgaan met deze regels, ervaart het kind deze regels als een natuurlijk onderdeel van de opvang.

Wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij. Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar het ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de buitenschoolse opvang.

Welke regels wij op de groep hebben, kunt u lezen in H9 dagritme.

In de komende hoofdstukken kunt u meer lezen over de uitwerking van bovenstaande doelen.

## 2. Praktische informatie

BSO De Helmstok is gevestigd in de Gereformeerde basisschool De Helmstok, Volkerakstraat 30 te Lelystad.

Wij hebben 3 lokalen in school waar wij de kinderen opvangen. Wij werken met 2 stamgroepen. De koekjesgroep met de leeftijd 4 t/m 7 jaar en de ijsjesgroep met de leeftijd 7 t/m 12 jaar.

Openingstijden en dagen van de opvang (schoolweken):

Ma: voorschoolse opvang 07:00 tot 08:45	Naschoolse opvang 14:15 tot 18:30
Di: voorschoolse opvang 07:00 tot 08:45	Naschoolse opvang 14:15 tot 18:30
Wo: gesloten	
Do: voorschoolse opvang 07:00 tot 08:45	Naschoolse opvang 14:15 tot 18:30
Vr: voorschoolse opvang 07:00 tot 08:45	Naschoolse opvang 14:15 tot 18:30

Op de website staan alle opvangmogelijkheden genoemd, zoals blokuren. [Website locatie De Helmstok Lelystad](#)

Tijdens studiedagen en/of vakanties zijn wij geopend van 08:30 tot 18:30 uur (vso contract vanaf 07.00). Op landelijke feestdagen zijn wij gesloten.

Konnect:

Via Konnect kunnen ouders hun kind afmelden, extra dagen en ruilingen aanvragen.

[Handleiding en ruilbeleid Konnect](#)

De pedagogisch medewerkers kunnen via Konnect foto's maken van de kinderen en deze naar de ouders sturen. Ook worden er berichten gestuurd, zoals de nieuwsbrief. In Konnect worden toestemmingen ingevuld door ouders, zoals bijv. zelfstandig naar huis of sport.

Contactgegevens:

Telefoonnummer: 0630057710

Dit telefoonnummer is bereikbaar tijdens de openingstijden van de BSO. Bij geen gehoor kan de voicemail worden ingesproken of een app worden gestuurd.

Mail: [dehelmstok@kleurrijk.nl](mailto:dehelmstok@kleurrijk.nl)

Hier kunt u terecht voor o.a. vragen over het contract.

Website:

Op [www.kleurrijk.nl](http://www.kleurrijk.nl) kunnen ouders terecht voor meer informatie. Hier vindt je documenten zoals pedagogisch beleidsplan, tarievenoverzicht, klachtenbeleid, stappenplan meldcode, etc.

Facebook:

Wij hebben een eigen openbare Facebookpagina waar wij regelmatig onze belevenissen delen. Leuk om hier eens op te kijken. U kunt ons vinden onder de naam 'CKO KleurRijk - De Helmstok'

### 3. Onze groepen

Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke, vaste groepen. Een BSO werkt doorgaans met stamgroepen. Een stamgroep is een groep die is ingedeeld met hetzelfde groepje kinderen, veelal dezelfde leid(st)er en verblijven over het algemeen in dezelfde groepsruimte. Dit geldt voornamelijk voor de eet- en drinkmomenten. Op onze locatie zijn onze groepen als volgt ingericht:

Kinderen komen uit school zelf naar het lokaal. Op maandag haalt een pedagogisch medewerker 2 kinderen met de auto op van een andere school. Verder komen alle kinderen van De Helmstok.

Wij vinden het belangrijk om kinderen veiligheid en structuur te bieden, daarom werken wij met vaste basisgroepen. Wij gebruiken 2 lokalen voor onze 2 basisgroepen. Op de ene groep hebben wij kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar, deze groep heet 'koekjes'. Op deze basisgroep zitten max. 20 kinderen (1 pm'er op 11 kinderen).

De andere groep heet 'ijsjes' en heeft de leeftijd van 7 t/m 13 jaar met max. 20 kinderen (1 op 14). Vanwege ruilingen kan het zijn dat er meer kinderen op een basisgroep zijn, dan zetten wij op sommige dagen oudere kinderen bij de jongere kinderen of andersom. Ouders hebben hier schriftelijk toestemming voor gegeven. In een aantal gevallen kan het zijn dat we boven de 40 kinderen uitkomen, dan splitsen wij de grootste groep en maken wij gebruik van een 3e lokaal.

De basisgroepen worden gevormd tijdens de eetmomenten. De momenten daarbuiten willen wij de kinderen ook de ruimte geven om op ontdekkingsstocht te gaan en zich te ontwikkelen. Daarom kunnen kinderen vrij spelen, knutselen of buiten spelen waarbij gebruik wordt gemaakt van de 3 lokalen en buiten of gymzaal. Dan zitten alle leeftijden door elkaar en in elke ruimte is tenminste één pedagogisch medewerker aanwezig. Wij communiceren als pedagogisch medewerkers met walkie talkies, zodat wij elkaar kunnen laten weten als kinderen bijv. van binnen naar buiten gaan.

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel zo veilig mogelijk voelt, vinden wij het belangrijk dat vertrouwde personen het kind begeleiden. Daarom werken wij zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers en een vaste middagindeling.

De VSO bestaat uit één groep op de koekjes groep en bestaat uit maximaal 11 kinderen met 1 pedagogisch medewerker.

In de vakantie voegen wij de groepen samen tot één groep. Dit gebeurt bij een laag kindaanantal. Wij kijken dan af van de basisgroep, maar houden ons aan het kindratio. Het

kan dus voorkomen dat één pedagogisch medewerker kinderen van verschillende basisgroepen heeft. Als er meer dan 22 kinderen zijn, dan worden de groepen tijdens de eetmomenten in hun basisgroep (koekjes of ijsjes) gezet. Tijdens de speelmomenten kunnen wij gebruik maken van 1 lokaal, middenruimte en buiten of gymzaal en mogen de kinderen van hun basisgroep af. Waarbij in elke ruimte een pedagogisch medewerker aanwezig is.

Tijdens de vakanties vinden wij het gezellig om samen met het KDV iets te ondernemen. We hebben dan een open deurenbeleid zoals bijvoorbeeld bij een thema-activiteit, zo kan het voorkomen dat er kinderen van het KDV bij ons op de groep komen tijdens het moment van de activiteit. De oudere kinderen van de BSO begeleiden de jongere kinderen. Er is altijd een pedagogisch medewerker van het KDV bij aanwezig en het zal vooral zijn met de oudere kinderen (vanaf 2,5 jaar) van het KDV.

Ook kan het voorkomen dat wij samenvoegen met het KDV bij de VSO of aan het eind van de dag, uiteraard alleen als de groep en het kindaanbod het toelaat. Dit zal om ongeveer een half uur gaan. Hierbij zullen de kinderen van de BSO naar het KDV gaan, zodat het voor de kinderen van het KDV een vertrouwde omgeving blijft.

#### 4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om daar naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Personeel:

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel veilig mogelijk voelt, vinden wij het belangrijk dat vertrouwde personen het kind begeleiden. Daarom zijn wij dankbaar voor onze vaste 5 pedagogisch medewerkers die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Al onze medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Onze pedagogisch medewerkers zijn: Michelle, Carmen, Gerdine, Ruben en Linda. Iedere pedagogisch medewerker werkt zoveel mogelijk op vaste dagen en op vaste groepen.

	VSO	Koekjes groep	IJsjesgroep
Maandag	Carmen	Linda/Gerdine	Carmen
Dinsdag	Carmen	Linda/Gerdine	Carmen/Michelle
Donderdag	Carmen	Carmen/Gerdine	Michelle
Vrijdag	Carmen	Michelle	Ruben

De vaste medewerkers werken zoveel mogelijk extra middagen, maar wij werken ook met een aantal, zo mogelijk, vaste invallers. Een invaller staat altijd met een bekende pedagogisch medewerker op de groep. Tijdens de vakantie kan het voorkomen dat een invaller alleen afsluit, maar dan is er altijd ook nog iemand van het KDV aanwezig. Als er voor langere tijd invallers nodig zijn, informeren wij ouders hierover via Konnect.



De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind. Tevens zijn de pedagogisch medewerkers geschoold in de Kanjertraining, die op school ook wordt gebruikt. Zo wordt er door iedereen dezelfde taal gesproken.

Onze pedagogisch medewerkers:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling. Elk kind heeft een eigen mentor (een van de vaste leidsters).
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

BKR 3 uur regeling en leidster-kind-ratio:

Er mag maximaal 3 uur per dag van het kindratio afgeweken worden. De momenten waarop wij afwijken van de leidster-kind-ratio is met de schoolweken anders dan in de vakantie.

De planning wordt gedaan door onze planner, waarbij zij kijkt naar de leeftijd van de kinderen, het aantal aanwezige kinderen en het aantal beschikbare medewerkers. Bij twijfel maken wij gebruik van de rekentool van het BKR ([www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)) om te bepalen hoeveel medewerkers er nodig zijn. Dat is een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen wij een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen. (zie ook H2 handleiding Konnect)

Schoolweken

Om 14:15 uur zijn er voldoende leidsters aanwezig ten opzichte van het aantal kinderen. Op maandag haalt er één pedagogisch medewerker kinderen van een andere school, waardoor we van 14:15-14:30 uur afwijken van het ratio.

Vanaf 16:30 uur worden er kinderen opgehaald, zodat er één of twee pedagogische medewerkers naar huis kunnen. Rond 17:00 uur worden de 2 groepen samengevoegd tot één groep, zodra het kindaangetal onder de 11 kinderen is, gaat er nog een medewerker naar huis. Tot alle kinderen zijn opgehaald blijft er 1 medewerker aanwezig die afsluit.

Vakantieweken

Op deze momenten kunnen wij afwijken van het leidster-kind-ratio:

In de ochtend 45 minuten. Tijden: 8:30 tot 9:15 uur. Voor 8:30 uur zijn er minder dan 11 kinderen, zodat een medewerker alleen om 7:00 uur begint, indien nodig.

Het pauzemoment 2 of 3 keer 30 minuten. Tijden: tussen 13.00 tot 14.30 uur.

Aan het eind van de dag 45 minuten. Tijden: 17:45 tot 18.30 uur, dit kan ook eerder zijn als wij weten dat kinderen eerder worden opgehaald of als wij kinderen hebben met een contract tot 16:30 uur.

Welke ochtenddienst wij nemen kan per dag verschillen. Het hangt af van welke kinderen er komen. Als er kinderen komen met een voorschools contract dan gaan we om 7.00 uur

open. Als wij geen kinderen hebben met een voorschools contract dan gaan wij om 8:30 uur open. Ouders kunnen op hun contract zien welke tijd voor hen van toepassing is.

Stagiaires:

Wij zijn een erkend leerbedrijf voor de (BOL) opleidingen: helpende zorg en welzijn, pedagogisch medewerker kinderopvang en gespecialiseerd pedagogisch medewerker. Wij werken graag met stagiaires. Zij leren van ons en wij van hen!

Ook staan wij open voor stagiaires die een snuffelstage willen doen.

Bij een snuffelstage zal de stagiaire een korte tijd meedraaien op de groep en eventueel wat kleine opdrachten doen.

Een stagiaire die een BOL opleiding doet volgt onderwijs en loopt daarnaast stage om het geleerde te integreren in de praktijk. Dit is vaak een stage van minimaal 5 maanden. De stagiaire wordt begeleid door een van de pedagogisch medewerkers, deze heeft hetzelfde opleidingsniveau of hoger als de stagiaire en werkt tenminste een jaar op de locatie. Om de 2 weken hebben stagiaire en pedagogisch medewerker overleg over de voortgang. Hierbij kan de stagiaire vragen stellen, ervaringen delen en leerdoelen bespreken. De pedagogisch medewerker zal feedback geven en begeleiden tijdens het leerproces. Ook heeft de pedagogisch medewerker contact met (de stagebegeleider van) school.

Een BBL stage is in overleg mogelijk indien er plaats is binnen onze formatie.

Afhankelijk van het niveau en leerjaar van de stagiaire, mag hij/zij verschillende taken doen. Allereerst beginnen zij met huiselijk taken zoals schoonmaken, fruit klaarmaken en afwassen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen eerst kunnen wennen aan de stagiaire. Vervolgens mogen zij opdrachten doen die zij van school hebben gekregen en mogen zij steeds meer taken doen die horen bij het beroep pedagogisch medewerker, zoals activiteiten bedenken en uitvoeren of het voeren van gesprekken met ouders. Zij doen dit altijd onder begeleiding. Als de stagiaire een opdracht voor 1 kind moet doen, dan vragen zij altijd eerst toestemming aan de ouders. Soms hebben stagiaires foto's of video's nodig voor school en ook dan moeten zij eerst toestemming van de ouders krijgen. Het beeldmateriaal mag dan ook alleen gebruikt worden voor school.

Een stagiaire staat altijd boventallig en dus nooit alleen op de groep. Het kan zijn dat een laatstejaars stagiaire conform de CAO Kinderopvang ingezet wordt tijdens ziekte en vakanties op de eigen locatie.

Vrijwilligers mogen huiselijke taken doen en met de kinderen spelen. Zij krijgen geen verantwoordelijke taken en staan altijd boventallig op de groep.

Op de BSO werken wij met een achterwachtregeling waarbij collega's onderdeel zijn. Bij nood kan er gebeld worden naar de achterwacht, diegene kan binnen een kwartier aanwezig zijn, zodat een calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. De telefoonnummers zitten in de blauwe map in de juffenkast.

## 5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen (en ouders) op een veilige manier vertrouwd kunnen raken met de pedagogisch medewerkers, kinderen en de nieuwe omgeving. In deze periode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe dit vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

De intakeprocedure op onze locatie ziet er als volgt uit:

Het intakegesprek is een kennismaking van de pedagogisch medewerker met de ouder(s). Twee tot drie weken voordat het kind op de opvang komt neemt een pedagogisch medewerker contact op met ouder(s) om een afspraak te maken voor een intakegesprek. In de meeste gevallen wordt het gesprek gevoerd met de mentor van het kind. In het gesprek worden de gewoontes en praktische gang van zaken op de buitenschoolse opvang besproken. Aan de ouder(s) wordt uitgelegd wat zij van ons kunnen verwachten, maar ook wat wij van de ouder(s) verwachten. Aan de hand van een lijst met gesprekspunten wordt aan ouders verteld wat de werkwijze is op de BSO. Tijdens het intakegesprek wordt de lijst met toestemmingen in Konnect ingevuld, dit kan altijd door ouders in de app worden aangepast.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het intakegesprek die informatie van ouders en kind die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen wij zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

Voor de kinderen en de pedagogisch medewerker is het goed dat zij een tijd met elkaar doorbrengen om aan elkaar te wennen. Op de BSO hebben wij in principe één wensmiddag waarop ouder en kind samen komen kennismaken. Daarbij krijgen het kind en de ouder ook inzicht hoe wij werken met de middagindeling, met eten en drinken en welk speelgoed er is om mee te spelen en welke activiteiten we aanbieden. Het kind mag meedoen met de activiteiten en met de eet- en drinkmomenten. De pedagogisch medewerker zal een gesprekje met het kind voeren hoe de middag op een BSO is. Ook zal het worden voorgesteld aan de andere kinderen van de BSO. De ouder kan een poosje blijven en dan samen met het kind weer naar huis gaan of even een boodschap o.i.d. gaan doen en het kind later ophalen.

In overleg met ouders volstaat een kortere proefmiddag waarbij een ouder niet aanwezig maar wel beschikbaar is. Hier kan voor gekozen worden wanneer een kind bijvoorbeeld al vaker op de BSO is geweest bij het ophalen van een broer of zus of wanneer het kind bij het intakegesprek al kennis heeft gemaakt met de pedagogisch medewerker.

## 6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de BSO hechten wij veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

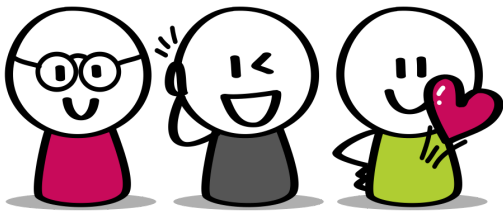
Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Het is nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van het kind, wat hij hierin nodig heeft en hoe wij daarin op één lijn kunnen werken. Wanneer mogelijk, ook in samenwerking met school. Daarnaast kunnen er oudergesprekken plaatsvinden in de vorm van tien minuten gesprekken.

Ieder kind heeft een mentor ( 1 van de vaste leidsters ) toegewezen gekregen, welke direct wordt betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Ouders krijgen dit tijdens het intakegesprek te horen en het is in Konnect te vinden.

De mentor is het eerste aanspreekpunt van de ouders van het kind voor wat betreft de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor volgt het kind door middel van observeren (Kindvolgsysteem in Konnect). Als ouders er behoefte aan hebben, kan een gesprek worden aangevraagd. Als er tussendoor nog belangrijke gebeurtenissen voorkomen, zal de mentor van het kind dit oppakken en met ouders in gesprek gaan. Ook

zijn er in bepaalde gevallen overleg met school, ouders en BSO. Als een kind van de BSO afgaat vragen wij aan ouders en kind hoe ze de opvang hebben ervaren.

Wij vertellen elke dag aan ouders bij het ophalen van het kind wat wij die dag hebben gedaan en hoe het is gegaan. Wij vinden het belangrijk om samen om het kind te staan en in vertrouwen open en eerlijk te zijn. Wekelijks proberen wij foto's te maken om een impressie te geven van wat het kind die dag heeft gedaan of beleefd. Ouders kunnen dit bekijken in de Konnect app.



De belangrijkste informatie wordt via Konnect gedeeld, denk aan foto's en nieuwsbrieven. Wij schrijven ook een stukje voor in Spraakwater, de nieuwsbrief van school. Ook kunnen ouders ons volgen via Facebook. Ouders kunnen berichten sturen via Konnect of Whatsapp om te vertellen als hun kind een keer door iemand anders wordt opgehaald of dat ze zelfstandig eerder naar huis of naar bijv. sport mogen gaan. Dit wordt ook vastgelegd bij de toestemmingen in Konnect. Als kinderen eerder zelfstandig de BSO mogen verlaten, sturen wij ouders altijd een Whatsapp dat zij zijn vertrokken van de BSO en geven daar vaak ook even een korte overdracht bij.

Wij hebben ook een oudercommissie, die bestaat uit 7 ouders van zowel KDV als BSO. Zij vergaderen minimaal 2x per jaar, daar wordt onder andere gesproken over voorgenomen beleids- en tariefwijzigingen en mededelen van de meest recente inspectierapporten, maar er kunnen ook andere kwesties besproken worden als wij als team advies willen hebben of als ouders met punten komen. Zij denken bijv. ook mee voor activiteiten die wij kunnen doen op de groepen.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor.

## 7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

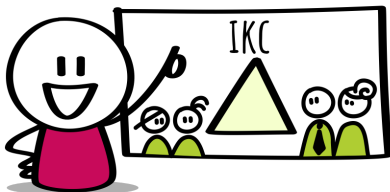
De BSO werkt met een kindvolgsysteem in Konnect. Deze wordt in ieder geval 1x per jaar voor elk kind ingevuld, in de maand wanneer het kind jarig is. Indien nodig kan een kind vaker worden geobserveerd. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek kunnen zij zich melden voor een oudergesprek bij de mentor van hun kind. Indien nodig kunnen wij ook ouders uitnodigen voor een gesprek.

Als BSO team zetten wij 'kindbespreking' op de agenda in een vergadering, zodat de mentoren de ruimte krijgen om één of meerdere van hun mentor kinderen te bespreken. Wij zijn een IKC in wording en werken daarom veel samen met school. De domeinhouder zorgstructuur heeft regelmatig contact met de IB'er van school. Ook zijn er gesprekken met leerkrachten, ouders, BSO en soms externe partijen als er zorgen zijn rondom een kind. Wij vragen altijd eerst schriftelijk toestemming aan ouders om te mogen overleggen met school. Wij vinden het belangrijk om korte lijnen te hebben met school, ouders en BSO. Zo kunnen wij het kind goed in de gaten houden en begeleiden en zorgen voor een doorgaande lijn en dezelfde aanpak op school en BSO. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hetzelfde beloningsstelsel op school en BSO.

Wanneer er bijzonderheden zijn geconstateerd tijdens een observatie, tijdens een oudergesprek of tijdens een overleg met collega's, dan zal de mentor ondersteuning vragen van de pedagogisch coach. Hij/zij zal vervolgens zelf de situatie beoordelen en vervolgstappen adviseren; hetzij primair op de groep, hetzij in een groter netwerk met ouders, school of zorginstellingen zoals het CJG of GGZ. Hiervoor maken wij gebruik van een uitgestippelde zorgroute die afgestemd is op KleurRijk.

## 8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.



Wij zijn bezig om met school een IKC (Integraal Kind Centrum) te worden. Er is een werkgroep bestaande uit 2 pedagogisch medewerkers van Kleurrijk en de directrice en een leerkracht van school om hier vorm aan te gaan geven. Verder is er regelmatig overleg tussen directrice en domeinhouder externe samenwerking en houden wij elkaar op de hoogte van de dingen die spelen op school en bij de opvang. Ook is er regelmatig overleg met de IB'er school (zie hoofdstuk 7).

Ook werken wij in samenwerking met school met de Kanjertraining. Wij vinden het belangrijk om samen dezelfde taal te spreken. Daarbij staan 6 afspraken centraal. In school hangen posters met deze afspraken. Die zijn:

- Wij hebben respect voor God, onszelf en anderen
- Wij helpen elkaar
- Wij vertrouwen elkaar
- Wij lachen elkaar niet uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig

Bij de BSO volgen wij niet het Kanjerprogramma zoals op school, maar doen wel bepaalde Kanjerspelletjes of spreken de kinderen aan in de Kanjertaal.

Wij vinden het belangrijk om korte lijnen te hebben met school. Wij vragen ouders altijd of de leerkrachten de dagelijkse dingen die op school zijn gebeurd en van toepassing zijn voor de BSO aan ons mogen doorgeven, denk hierbij aan dat het kind niet zo lekker is of ruzie heeft gehad. Ouders geven hiervoor toestemming in Konnect bij de BSO en op school via Parro. Mocht er behoefte zijn vanuit school, ouder of BSO vinden er gesprekken met elkaar plaats waarbij ouders altijd eerst schriftelijk (via de mail) toestemming geven om te mogen overleggen.

## 9. Dagritme

De pedagogisch medewerkers bieden structuur aan in de dag en iedere (mid)dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Dit kenmerkt zich vooral door de vaste tafelmomenten. Vrije spelmomenten en activiteiten wisselen in aanbod en bewegen mee met de behoefte van de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Dagritme op de groep:

Wij hebben een vaste, herkenbare middagindeling. De kinderen komen om 14:15 uur zelf uit de klas en gaan naar hun eigen basisgroep (koekjes of ijsjes) toe. Elke groep wordt begeleid door een of twee vaste pedagogisch medewerkers. Als alle kinderen aanwezig zijn gaan wij fruit eten en limonade of water drinken. Tijdens het eten en drinken kunnen de kinderen hun verhaal kwijt over school of wat ze bezig houdt. Zo krijgen wij een goede indruk van het welbevinden van de kinderen. Soms doen wij een spelletje in de kring of doen een chr. activiteit door te gooien met de dobbelsteen of een verhaal te lezen. Bij de ijsjes groep mogen de oudere kinderen soms al eerder naar buiten om bijv. te gaan voetballen op het plein. Dit is (tijdelijk) ongeveer 15 minuten zonder begeleiding, maar met schriftelijke toestemming van ouders. Er zijn duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt, zoals dat zij alleen op het plein mogen zijn en als er wat is dat ze naar binnen komen om het te zeggen. Ook kijken wij of het qua kind combinatie goed is om ze alleen buiten te laten spelen. Het kan voorkomen dat er in de vakanties kinderen langer alleen buiten spelen, bijv. als een medewerker alleen op de groep staat en op dat moment binnen moet zijn. Er wordt dan om de 15 minuten op het plein gekeken of het goed gaat en ook bovenstaande afspraken worden herhaald voor de kinderen.

Tijdens het fruitmoment wordt er met de kinderen besproken wat zij kunnen gaan doen. Er wordt uitgelegd wat de knutselactiviteit is bij het thema die dag en verder zijn er genoeg andere mogelijkheden om lekker (binnen of buiten) te spelen, te kleuren, te lezen, te puzzelen, te knutselen, te verkleden en te fantaseren. De kinderen hoeven daarbij niet op hun basisgroep te blijven. Zeker als wij grote groepen hebben (30-44 kinderen) proberen wij de groepen zo te splitsen dat er niet te veel (max. 20) kinderen in één ruimte zijn. Mocht het slecht weer zijn, dan spelen wij in school. Wij kunnen gebruik maken van de 3 lokalen van de basisgroepen. Daarnaast is er ook een mogelijkheid bij slecht weer om in de gymzaal te gymmen, als deze niet is bezet. Er is een pedagogisch medewerker bevoegd om gymles te geven, als zij niet aanwezig is worden er geen toestellen gebruikt, maar alleen het materiaal dat wij zelf hebben aangeschaft zoals ballen, badminton, springtouw en eventueel blokken en een bank of mat.

Van tevoren spreken de pedagogisch medewerkers af wie in elke ruimte is. Er is minimaal één pedagogisch medewerker in een ruimte met kinderen. Afhankelijk hoeveel kinderen er ergens gaan spelen, zijn dat soms 2 medewerkers of verdelen wij het over meerdere ruimtes. Met walkie talkies hebben wij contact met elkaar als een kind bijv. buiten aan het spelen is, maar daarna binnen wil spelen. Zo houden wij goed overzicht waar de kinderen zich bevinden. Rond 16.00 uur gaan alle kinderen weer naar hun basisgroep. Daar

eten wij samen crackers. De kinderen krijgen 2x een cracker met zelf gekozen beleg erop, waarbij de kinderen helpen met smeren. Daarna krijgen zij allemaal limonade of water te drinken. Daarna kunnen zij weer gaan spelen of bij mooi weer naar buiten, totdat zij worden opgehaald of dat er zo weinig kinderen zijn dat de basisgroepen samengevoegd kunnen worden. Gemiddeld worden kinderen tussen 16:30 en 18:30 uur opgehaald en vindt er een overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de ouders van het kind.

Wij hebben 6 basisregels en deze hangen in pictogrammen op de groep:

- Wij luisteren naar elkaar: denk hierbij aan dat als een kind praat, dat de rest luistert. Wij laten elkaar uitpraten.
- Wij groeten elkaar als we binnenkomen en als wij naar huis gaan.
- Wij wachten op elkaar; zo wachten wij tot iedereen heeft gegeten en gedronken voordat wij van tafel gaan. Dit geldt voor de koekjes groep en in de vakanties tijdens de lunch.
- Wij wassen onze handen voor het eten, na toiletbezoek en als wij hebben buiten gespeeld.
- Wij lopen in school en als wij met een groep lopen, dan lopen wij achter de juf aan.
- Wij zijn zuinig op het speelgoed en andere materialen en ruimen het op als wij er niet meer mee spelen of werken.

Wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij. Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar het ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de buitenschoolse opvang.

Om kinderen uit te dagen tot samenspelen zetten pedagogisch medewerkers gerichte activiteiten en materialen in en wijzen zij de kinderen op elkaars talenten. Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch medewerkers verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

In de vakanties en bij studiedagen komen de meeste kinderen rond 8:30 uur binnen. Dan mogen ze vrij spelen. Tussen 9:30 en 10:00 uur eten wij met elkaar fruit en drinken wij limonade of water. Tijdens het fruit eten wordt uitgelegd wat wij die dag gaan doen. Hieruit kunnen de kinderen kiezen waar en wat ze gaan doen. Vaak doen wij ook activiteiten met bakken of iets lekkers voor de lunch maken. Rond 12 uur gaan wij met elkaar eten, vaak helpen kinderen met het dekken van de tafels. Afhankelijk van het kind aantal zitten wij in 1 of 2 lokalen. Wij bidden met elkaar, dit kan een pedagogisch medewerker doen, maar vaak vinden kinderen het ook fijn om te bidden. Kinderen smeren zelf hun brood en krijgen er melk of water bij te drinken. Na het eten lezen wij een stuk uit de Bijbel of zingen een christelijk lied. Daarna helpen de kinderen met opruimen en mogen ze vrij spelen. Ondertussen gaan pedagogisch medewerkers om de beurt met pauze. Nadat alles is opgeruimd, zijn er weer mogelijkheden voor activiteiten. Tussen 14:00 en 14:30 uur hebben wij een kort eetmoment met bijv. een koekje of iets wat wij gebakken hebben en drinken wij wat. Rond 16:00 uur doen wij het cracker moment zoals wij ook op de gebruikelijke schooldagen doen.

## 10. Ruimte en materiaal

Binnen CKO KleurRijk wordt er naar gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar en overzichtelijk zijn en passen bij de interesses van de kinderen. Hierin nemen de input van de kinderen mee en stimuleren wij de kinderopparticipatie. Het

spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen en wij streven ernaar dat de groepsruimtes gezellig en huiselijk aanvoelen.

Wij delen de lokalen met school. Dit betekent dat er ook kasten, tafels e.d. van school in de lokalen staan. Het speelmateriaal van de BSO staat in de basisgroep van de ijsjes groep. Daar hebben wij een hoek met een bank, waar kinderen zich kunnen terugtrekken om te lezen of te chillen. Ook hebben wij een kast met witte bakken waar divers speelgoed in ligt, denk aan lego, playmobil, verkleedkleden en materialen om restaurant te spelen. Ook is er een kast met allemaal spelletjes en dingen om te knutselen zoals strijkkralen, papier, scharen, potloden en stiften. Al deze materialen mogen de kinderen zelf pakken.

Ook hebben wij wat materialen, zoals klei, lijm, plakband e.d. in de juffenkast, daar mogen de kinderen alleen meewerken als zij erom vragen en dus niet zomaar zelf pakken. Elke gezin heeft een postvak om dingen in te bewaren, zoals een tekening die nog niet helemaal af is. Er staan tafels waar de kinderen aan kunnen knutselen of een spelletje doen. Vaak spelen kinderen ook op de grond zoals met Kapla.

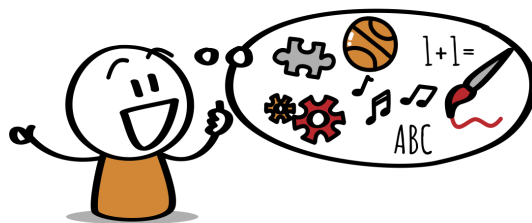
In het lokaal van de koekjes groep mogen wij de bouwhoek van school gebruiken en wat bakken met auto's en dieren. In het extra lokaal wat wij kunnen gebruiken bij slecht weer of als wij een workshop hebben, staat een kast met witte bakken en daar zit voornamelijk materiaal in wat wij gebruiken tijdens activiteiten zoals houtbewerking. Er is voor kinderen vanaf groep 5 een mogelijkheid om van 14:30-15:00 huiswerk te maken. Dit is vooral voor kinderen waar de ouders het hebben aangegeven dat zij uit school even huiswerk kunnen maken en daar thuis vaak minder tijd voor is. Er zit altijd een pedagogisch medewerker bij. Huiswerk kan zijn op een chromebook, maar ook lezen of het voorbereiden van een spreekbeurt. Het maken van huiswerk is vrijblijvend en als kinderen liever iets anders willen gaan doen, stimuleren wij dat.

Buiten spelen wij op het schoolplein van basisschool De Helmstok. We hebben daar een glijbaan, schommels, voetbalveld met kunstgras, betonnen kruiptunnel, grote zandbak en een klimtoestel. Wij hebben ook een grote open plek waar we spelletjes met de kinderen kunnen doen. Ook hebben wij een schuur waar buitenspelmateriaal van de BSO ligt, zoals skelters, voetballen, springtouwen en stoepkrijt. Ook zijn er rondom het pleintje van het KDV bloembakken. Daarin zaaien wij in het voorjaar vaak bloemen of planten met de kinderen en wieden samen onkruid.

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet. Ook stimuleren wij de kinderen om in ieder geval even buiten te gaan spelen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat kinderen zelf mogen kiezen en net als thuis de ruimte voelen om te gaan doen wat zij graag willen.

Wij stimuleren kindparticipatie. Wij betrekken kinderen bij de keuzes van thema's en activiteiten. Ook laten wij kinderen activiteiten of spellen voorbereiden en zelf uitvoeren. Er staat een ideeënbox in het lokaal waar kinderen ideeën kunnen stoppen en wij bespreken deze ideeën of dat haalbaar is of niet en waarom wel of niet. Ook laten wij kinderen nadenken over bepaalde regels en afspraken op de groep, werken deze afspraken nog wel, moet het anders etc.





## 11. Activiteiten

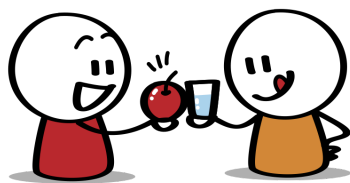
Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit. Op de BSO ligt hierbij het accent niet op schoolse vaardigheden maar meer op ontspanning, verrijking en talentontwikkeling.

School werkt met de methode Vier Keer Wijzer. Zij kiezen jaarlijks een aantal thema's. Wij proberen daar zoveel mogelijk bij aan te sluiten. Een thema duurt ongeveer een periode tussen 2 vakanties. Elke week bieden wij gevarieerde activiteiten aan. Daarnaast maken wij ook ruimte om te werken naar feestdagen en belangrijke dagen zoals Moederdag.

De activiteiten bestaan uit knutselen, koken/bakken, sport en spel. Ook kunnen wij gebruik maken van de methode 123ZING die school gebruikt. Daarin komen zang, dans en drama naar voren. Ook vinden wij het belangrijk om veel buiten te zijn. Wij doen ook activiteiten op het plein of wij gaan rondom de school op zoek naar materialen om te knutselen zoals bladeren of takken. Of wij gaan beestjes zoeken in de sloot.

Verder maken wij ook gebruik van workshops, denk aan dans of djembé, theater, maar ook techniek. Soms maken wij ook uitstapjes in de buurt naar bijv. een speeltuin.

Als wij uitstapjes maken dan brengen wij ouders hiervan van te voren op de hoogte en houden wij ons het [Protocol vervoer](#)



## 12. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen wij voor gezonde en gevarieerde voeding. Wij willen de kinderen meegeven dat wij dankbaar zijn voor het eten en drinken wat wij krijgen en zien eten en drinken als een beleving. Wij stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Ook op de BSO krijgen kinderen te eten en te drinken en spelen pedagogisch medewerkers een rol in het aanbieden van verantwoorde en gezonde voeding. Zo draagt de BSO een steentje bij aan een gezonde opvoeding van kinderen. Wij kiezen er daarom voor om goed op te letten wat er in de producten zit, zoals de hoeveelheid suiker. Wij bieden dagelijks fruit aan. Ook hier vragen wij in het kader van kinderopparticipatie wat de kinderen graag als fruit zouden willen eten. Tijdens het eten van de cracker zorgen wij voor gezond beleg

zoals: kipfilet, kaas, zuivelspread en appelstroop. Kinderen mogen ook helpen met het smeren van de crackers. Kinderen krijgen limonade of water te drinken. In de vakanties hebben wij vaak een activiteit met bakken, zoals appelflappen of koekjes. Soms kiezen wij voor een ongezonde snack als dit past bij ons thema of onze activiteit. Als er kinderen zijn met een allergie of dat zij vanuit hun geloofsovertuiging dingen niet mogen eten en drinken, dan mogen ouders in overleg met de pedagogisch medewerker eigen eten of drinken meenemen. Ook is het mogelijk dat kinderen op de BSO eten als zij bijv. nog naar sport moeten na de BSO. Zie ook ons [Voedingsbeleid](#)

### 13. Sfeerimpressie

Wat doen wij zoal op de BSO?



Knutselen met chr. identiteit



Leuke workshops als drumble dance



Experimenten



Scholing medewerkers voor Kanjertraining