

Pedagogisch werkplan

(De Helmstok)
Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	3
2. Praktische informatie	4
3. Onze groepen	4
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	5
6. Samenwerking met ouders	5
7. Kindvolgsysteem	6
8. Samenwerking met school	6
9. Dagritme	7
10. Ruimte en materiaal	7
11. Activiteiten	8
12. Slapen en rusten	8
13. Voeding	9
14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.	9

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

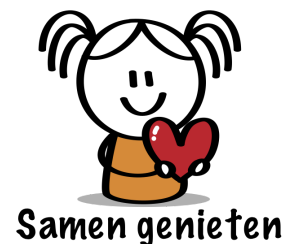
Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

Missie en visie van KDV de Helmstok.

KDV De Helmstok is onderdeel van CKO Kleurrijk. CKO Kleurrijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke opvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen zodat ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Samen geloven, groeien en genieten doen we met elkaar in één doorgaande lijn door intensief samen te werken met opvang, ouders en school.



Dit kunt u merken in de volgende aspecten:·

onze pedagogisch medewerker(s) van De Helmstok die de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen en de leefregels die hij gegeven heeft;

- Christelijke feesten waarbij we de inhoud van de bijbel centraal zetten;
- Keuzes die gemaakt worden bij aanschaf van boeken, cd's en spelletjes;
- Geloofsgesprekken die voor kunnen komen tijdens de kringmomenten;
- Bidden en Bijbellezende tijdens de eetmomenten;
- Keuzes die we maken in ons voedingsbeleid waarin we verantwoord om willen gaan met wat we gekregen hebben van God. Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven zijn:
- We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- We zijn mild naar onszelf en de ander; veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen;
- We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, stimuleren elkaar daarin en vullen elkaar daarin aan;
- We zijn niet alleen op onszelf gericht, maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

Onze medewerkers zijn geselecteerd op hun bereidheid en deskundigheid met betrekking tot het overbrengen van de christelijke normen en waarden en het uitdragen van een christelijke levensstijl. CKO Kleurrijk wil alle kinderen, onafhankelijk van welke geloofs-

of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan. Daarom zijn ook kinderen zonder religieuze of andere religieuze achtergrond welkom.

Pedagogische doelen

Wij werken vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- A. Sociaal emotionele veiligheid
- B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. Overdragen van normen en waarden

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

A. Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Wij willen de kinderen in de gelegenheid stellen om zich bij ons te ontwikkelen en te ontspannen in een veilige omgeving. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen van zowel een fysieke als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?

- We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
- Tonen respect voor hun autonomie
- Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.

Bij ons op de KDV hanteren wij de volgende maximale groepsgrootte (2 pm'ers voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.)

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel zo veilig mogelijk voelt, vinden wij het belangrijk dat vertrouwde personen het kind begeleiden. Daarom werken wij zo veel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van de groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind. Tevens zijn de pedagogisch medewerkers geschoold in de baby cursus, Zo wordt er door iedereen dezelfde taal gesproken.

Onze pedagogisch medewerkers:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling. Elk kind heeft een eigen mentor (een van de vaste leidsters).
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en die zich goed kan aanpassen aan veranderende

omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

Wij werken met een herkenbare dagstructuur die duidelijk is voor de kinderen. (zie stukje dagritme en wenbeleid.) waarin ruimte is voor leuke activiteiten zoals buitenspelen, gymzaal spelletjes, spelletjes en knutselactiviteiten. Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen zelf mogen kiezen en net als thuis de ruimte voelen om te gaan doen wat ze graag willen.

C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Bij het ontwikkelen van de sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden. Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'. Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooien. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent. Naarmate een kind ouder wordt, leert het steeds beter om rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.

Om kinderen uit te dagen tot samenspelen zetten pedagogisch medewerkers gerichte activiteiten en materialen in en wijzen zij de kinderen op elkaars talenten. Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch medewerkers verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

Ook werken we in samenwerking met school met de Kanjertraining. Daarbij staan 6 afspraken centraal. In school hangen posters met deze afspraken. Die zijn:

- We hebben respect voor God, onszelf en anderen
- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig

D. Overdracht van waarden en normen

Op het KDV worden christelijke waarden en normen gehanteerd. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Kinderen leren namelijk niet alleen op basis van wat je vertelt, maar vooral door wat ze zien en horen en dus hoe ze voorgeleefd worden. De overdracht van waarden en normen vindt dan ook voornamelijk door voorleven plaats. De christelijke waarden en normen zijn de leefregels die God in de Bijbel heeft gegeven om na te leven. Jezus is het perfecte voorbeeld van hoe God wil dat wij leven. Deze norm van hoe te leven zal de pedagogisch medewerker proberen uit te dragen aan de kinderen, zodat zij deze christelijke levensstijl over kunnen nemen. Zij weet echter ook dat ze fouten maakt als mens en zal deze naar kinderen durven toegeven. Zo leren kinderen dat je fouten mag maken en hoe je daarmee om kunt gaan. Het kind staat centraal bij de pedagogisch medewerker. Om een pedagogisch klimaat te creëren dat voor elk kind veilig is en ontwikkelingsmogelijkheden biedt, hanteert de pedagogisch medewerker regels en stelt zij grenzen. Door het kind op een positieve wijze te leren omgaan met deze regels, ervaart het kind deze regels als een natuurlijk onderdeel van de opvang.

Wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij. Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar het ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de buitenschoolse opvang.

2. Praktische informatie

Kinderdagverblijf De Helmstok is gevestigd in de Gereformeerde basisschool de Helmstok. We zijn bezig om nauw samen te gaan werken met de school, door deze samenwerking ontstaat er een vloeiende leerlijn tussen de kinderopvang en het onderwijs. De kinderen kennen de school en de leerkrachten al en dat draagt bij aan een veilige en vertrouwde plek voor het kind.

Op onze locatie is zowel het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, als de voorschoolse en naschoolse opvang gevestigd.

KDV de Helmstok is open op:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 07:30 tot 18:00 uur. De kinderen kunnen tussen 07:30 en 09:00 gebracht worden, en tussen 16:30 en 18:00 opgehaald worden.

Kinderen die een halve dag komen, kunnen gebracht of opgehaald worden tussen 12:30 en 13:00 uur.

Op de website staan alle opvangmogelijkheden genoemd, zoals blokuren. [Website locatie De Helmstok Lelystad](#)

Konnnect:

Via Konnect kunnen ouders hun kind afmelden, extra dagen en ruilingen aanvragen. Afhankelijk van ruimte op de groep, de samenstelling en de beroepskracht/kindratio kijken we naar de mogelijkheden

[Handleiding en Ruilbeleid](#)

De pedagogisch medewerkers kunnen via Konnect foto's maken van de kinderen en deze naar de ouders sturen. Ook worden er berichten gestuurd zoals de nieuwsbrief.

Wij bieden geen meertalige opvang.

contactgegevens:

CKO KleurRijk, Locatie de Helmstok

Volkerakstraat 30, 8226 GS Lelystad

Telefoonnummer KDV: 06- 12033717 (bereikbaar tijdens openingsuren).

Telefoonnummer BSO: 06- 30057710

E-mail: dehelmstok@kleurrijk.nl

3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

KDV de Helmstok heeft één verticale groep, dat betekent dat er kinderen zijn in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. De groep is berekend op maximaal 12 kinderen per dag met 2 pedagogisch medewerkers. Het aantal aanwezige pm-ers wordt berekend aan de hand van de rekentool van 1ratio.

De groep blijft in de basis bij elkaar en verblijft in onze groepsruimte. Tijdens beweegmomenten in het speellokaal splitsen we wanneer mogelijk de groep op en gaat er een vaste pm-er mee met het kleinere aantal kinderen. De andere pm-er blijft met de andere kinderen in de groepsruimte. Het is ook mogelijk dat de hele groep aansluit bij het beweegmoment, mits er geen baby's in de slaapkamer liggen.

De kinderen verblijven zo veel mogelijk in hun eigen groep. Ze zijn bekend met deze ruimte, de kinderen en de medewerkers voelen zich hier veilig. Natuurlijk vinden wij het ook gezellig om samen iets te ondernemen. Bijvoorbeeld bij een kerstviering of thema-activiteit zo kan het voorkomen dat er wel eens kinderen van de BSO bij ons op de groep komen helpen of spelen, ook kan het voorkomen dat wij wel eens samen voegen met de Bso zoals in de vakanties of Vso,afsluit momenten, natuurlijk als de groep het toelaat. Wij zijn samen met onderwijs bezig om een geschikt moment te vinden om samen groepsdoorbroken te spelen. Dit zou kunnen tijdens het speel-leermoment of het buiten spelen. Om de rust voor de baby's op de groep te behouden is het de bedoeling dat 1 van

de groep met een aantal grote peuters naar school lokaal gaan of samen spelen met school buiten.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

personeel

Op het kinderdagverblijf werken 4 pedagogisch medewerkers.

Sharon, Lilian, Jessica en Carmen. aan de muur naast de kapstok hebben wij foto's van de medewerkers en hun namen er bij.

dagen	tijd: 7.30-17.00	tijd: 8.30-18.00
maandag	jessica	lilian
dinsdag	jessica	Sharon
donderdag	Sharon	Lilian
vrijdag	Carmen tot 18.00	

Iedere pedagogisch medewerker werkt zoveel mogelijk op vaste dagen.

Als pedagogisch medewerkers zijn we flexibel in onze werktijden. Blijkt in de praktijk dat het nodig is om vroeger te beginnen of dat er langer doorgewerkt moet worden om niet boven die drie BKR uren uit te komen, dan worden de werktijden aangepast. Ook in de vakanties geldt dat we met bovenstaande aanpak ons aan de BKR regeling houden. Mocht er een vaste medewerker afwezig zijn zorgen wij dat er in altijd 1 bekend gezicht op de groep aanwezig is. Bij inval kijken we altijd eerst intern wie van het KDV of BSO team zou kunnen werken. Lukt dat niet, dan zoeken we een invalkracht, het liefst iemand die al vaker is geweest, zodat het ook een bekend gezicht is.

De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind. Tevens zijn de pedagogisch medewerkers geschoold in de BabyCursus. Vanaf 2025 is het voor iedereen die met baby's werkt verplicht om een certificaat te hebben om met baby te mogen werken.

Onze pedagogisch medewerkers:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling. Elk kind heeft een eigen mentor (een van de vaste leidsters).
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

BKR 3-uurs regeling:

- Er mag maximaal 3 uur per dag van de kind-ratio afgeweken worden en daar houden wij ons ook aan. De momenten waarop we afwijken van het leidster kind ratio, is voornamelijk tijdens de pauzemomenten van de pedagogisch medewerkers. Iedere medewerker heeft een half uur pauze. Er wordt pauze genomen tussen 13:30 en 14:30 uur. We wijken tussen de middag maximaal een uur af van de leidsterskind ratio. En verder komt het voor dat we 's morgens voor negen uur en 's middags na vijf uur tijdelijk van de kinderratio afwijken. Omdat een deel van de kinderen op verschillende tijden worden gebracht wijken we van 7:30 en 8:30 uur en tussen 17.00 en 18:00 uur af van de kindratio.

Leerbedrijf:

Wij zijn een erkend leerbedrijf voor de (BOL) opleidingen: helpende zorg en welzijn, pedagogisch medewerker kinderopvang en gespecialiseerd pedagogisch medewerker. Ook staan wij open voor stagiaires die een snuffelstage willen doen.

Bij een snuffelstage zal de stagiaire een korte tijd meedraaien op de groep en eventueel wat kleine opdrachten doen.

Een stagiaire die een BOL opleiding doet volgt onderwijs en loopt daarnaast stage om het geleerde te integreren in de praktijk. Dit is vaak een stage van minimaal 5 maanden. De stagiaire wordt begeleid door een van de pedagogisch medewerkers, deze heeft hetzelfde opleidingsniveau of hoger als de stagiaire en werkt tenminste een jaar op de locatie. Om de 2 weken hebben stagiaire en pedagogisch medewerker overleg over de voortgang. Hierbij kan de stagiaire vragen stellen, ervaringen delen en leerdoelen bespreken. De pedagogisch medewerker zal feedback geven en begeleiden tijdens het leerproces. Ook heeft de pedagogisch medewerker contact met (de stagebegeleider van) school.

Een BBL stage is in overleg mogelijk indien er plaats is binnen onze formatie.

Afhankelijk van het niveau en leerjaar van de stagiaire, mag hij/zij verschillende taken doen. Allereerst beginnen ze met huishoudelijke taken zoals schoonmaken, fruit klaarmaken en afwassen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen eerst kunnen wennen aan de stagiaire. Vervolgens mogen ze opdrachten doen die ze van school hebben gekregen en mogen ze steeds meer taken doen die horen bij het beroep pedagogisch medewerker, zoals activiteiten bedenken en uitvoeren of het voeren van gesprekken met ouders. Ze doen dit altijd onder begeleiding. Als de stagiaire een opdracht voor 1 kind moet doen, dan vragen ze altijd eerst toestemming aan de ouders. Soms hebben stagiaires foto's of video's nodig voor school en ook dan moeten ze eerst toestemming van de ouders krijgen. Het beeldmateriaal mag dan ook alleen gebruikt worden voor school.

Een stagiaire staat altijd boventallig en dus nooit alleen op de groep. Het kan zijn dat een laatstejaars stagiaire conform de CAO Kinderopvang ingezet wordt tijdens ziekte en vakanties op de eigen locatie.

Vrijwilligers mogen huiselijke taken doen en met de kinderen spelen. Ze krijgen geen verantwoordelijke taken en staan altijd boventallig op de groep. Op dit moment werken wij niet met vrijwilligers.

extra aanvragen en goedkeuringen.

Compensatie Service Konnect

De regels over het opbouwen van tegoed zijn als volgt:

- Afwezigheid dient 24 uur van tevoren ingediend te zijn door de ouders in de Ouderapp.
- Voor vakanties geldt een afmelding van 14 dagen van te voren
- Per kwartier wordt er 0,25 punt opgebouwd.
- Alleen over de afwezigheid van hele dag(del)en kan tegoed opgebouwd worden.
- Opgebouwd tegoed is maximaal 365 dagen inzetbaar.
- Ouders kunnen maximaal 60 punten tegoed opbouwen.
- Feestdagen worden gecompenseerd, mits dit een vaste contractdag is.
- Tegoeden kunnen niet uitbetaald worden of na de einddatum van een contract worden ingezet.

De regels over extra dagen aanvragen zijn als volgt:

- Extra dagen kunnen alleen geaccepteerd worden wanneer dit past binnen de huidige kind / personeelsplanning
- Extra dagen worden niet eerder dan een maand voorafgaande aan de aangevraagde dag goedgekeurd
- Wanneer ouders tegoed hebben opgebouwd, kunnen zij deze punten inzetten voor aangevraagde dag(delen). Anders dient deze extra gefactureerd te worden.
- Ouders kunnen alleen volledige dagdelen aanvragen (overeenkomstig met dagdelen aangeboden in de tarievenlijst)

4 ogen principe:

Op het kinderdagverblijf zorgen we voor het 4 ogen principe. Dat betekent dat ten alle tijden er iemand mee kan kijken met je werkzaamheden of kan binnenlopen.

De tussendeur is zoveel mogelijk open, en door de ramen kan ook gekeken worden.

4 ogen principe tijdens vakanties en rustige dagen: Tijdens vakanties is de buitenschoolse opvang gevestigd naast het kinderdagverblijf. Zo is er altijd een 4 ogen beleid geregeld.

achterwacht regeling

Op het kinderdagverblijf werken we met een achterwachting. Bij nood kan er gebeld worden naar de achterwacht. Diegene kan aanwezig zijn binnen een kwartier.

5. Intake en wennen

inschrijving.

We geven de ouders een rondleiding, en als ze hun kind willen plaatsen kunnen ouders zich inschrijven via de website www.kleurrijk.nl . als het kindje via de website is aangemeld dan zal de domeinhouder personeel de locatie en groep op de hoogte brengen. de domeinhouder ouderbetrokkenheid zal het kind een mentor toewijzen.

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) op een veilige manier vertrouwd kunnen raken met de pedagogisch medewerkers, kinderen en de nieuwe omgeving. In deze periode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe dit vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Intakeprocedure de Helmstok:

We geven de ouders een rondleiding, en als ze hun kind willen plaatsen kunnen ouders zich inschrijven via de website www.kleurrijk.nl . als het kindje via de website is aangemeld dan zal de domeinhouder personeel de locatie en groep op de hoogte brengen. de domeinhouder ouderbetrokkenheid zal het kind een mentor toewijzen.

Het intakegesprek is een kennismaking van de pedagogisch medewerker met de ouder(s). Twee tot drie weken voordat het kind op de opvang komt neemt een pedagogisch medewerker contact op met ouder(s) om een afspraak te maken voor een intakegesprek. In de meeste gevallen wordt het gesprek gevoerd met de mentor van het kind. In het gesprek worden de gewoontes en praktische gang van zaken op de opvang besproken. Aan de ouder(s) wordt uitgelegd wat zij van ons kunnen verwachten, maar ook wat wij van de ouder(s) verwachten. Aan de hand van een lijst met gesprekspunten wordt aan ouders verteld wat de werkwijze is op het KDV

Tijdens het intakegesprek wordt de lijst met toestemmingen in Konnect ingevuld, dit kan altijd door ouders in de app worden aangepast.

De pedagogisch medewerkers verkrijgen tijdens het intakegesprek die informatie van ouders en kind die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

wenmoment.

Tijdens het wenmoment mag het kind indien gewenst 2 keer 3 uurtjes komen wennen. Zo kan het kind rustig kennis maken met de leidsters en de kinderen. Wanneer gewenst mogen ouders iets langer aanwezig zijn bij het brengen om zo een beeld te vormen over hoe het kind zich op de groep bevindt. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om na de wenperiode te evalueren waarin wij en ouders onze eerste bevindingen kunnen delen en eventueel vragen kunnen stellen. Tijdens de wenmomenten wordt het kind begeleid door zijn toegewezen mentor en wordt er aandacht besteed aan het vertrouwen en binding. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van het kind, wanneer hij net start.

De mentor zal ook na de wenperiode betrokken blijven bij het kind en het overzicht houden in zijn welbevinden. We vinden het belangrijk dat het kind zich veilig voelt bij al onze collega's. Tijdens onze vergaderingen bespreken we bijzonderheden rondom de

kinderen en zorgen ervoor dat iedere collega voldoende betrokken is bij het kind. Zo borgen we dat het kind zich niet alleen veilig voelt bij zijn mentor, zodat we minder kwetsbaar zijn in onze personele planning.

Overdracht.

We vertellen elke dag aan ouders bij het ophalen van het kind wat we die dag hebben gedaan en hoe het is gegaan. Elke dag krijgen ouders van hun kleintje tot een jaar een verhaaltje over de dag wat hij/zij heeft gegeten, gedronken of geslapen. Ook maken wij verspreid over de dag foto's. Die komen ook in het schriftje. Zo heeft de ouder een mooi beeld over hoe hun kind het gehad heeft die dag.

6. Samenwerking met ouders

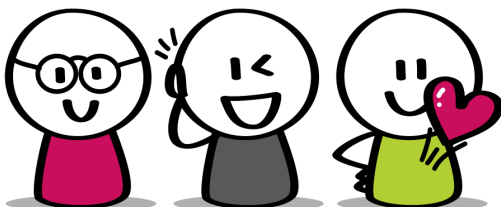
Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Mentorschap:

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentoren zijn verdeeld onder de pedagogisch medewerkers. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen ook in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. De mentor volgt het kind d.m.v het kindvolgsysteem KIJK.



overdracht ouders.

Op het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met een app. Met deze app kunnen we ook ouders mailen voor belangrijke dingen.

Elke dag krijgen ouders een goede overdracht over wat het kind gedaan heeft/ontwikkelingen die we gezien hebben en bijzonderheden over slapen en eten. Ook maken wij verspreid over de dag foto's. Die komen dan zichtbaar in connect. Zo heeft de ouder een mooi beeld over hoe hun kind het gehad heeft die dag.

De baby's krijgen tot 1 jaar via connect in het logboek een dag verslag hoe de dag gegaan is en de tijden van het eten, drinken en slapen.

Methode registratie:

We werken nauw samen met de basisschool. En als het kind 4 jaar wordt zorgen we voor een warme overdracht indien de ouders hiervoor open staan. Zo hebben de leerkrachten al een goed beeld van het kind dat van het kinderdagverblijf naar groep 1 gaat. Ook wordt er samen vergaderd en houden we elkaar op de hoogte.

Informatie ouders:

Basisschool de helmstok heeft elke maand een nieuwsbrief en daar schrijft het kinderdagverblijf ook een berichtje in en we sturen onze ouders ook elke maand een nieuwsbrief. Ouders krijgen bij belangrijke informatie een e-mail van ons zoals wanneer de vakantie er aankomt en wat er van de ouder verwacht wordt.

oudercommissie.

Wij hebben ook een oudercommissie, die bestaat uit 7 ouders van zowel KDV als BSO. Zij vergaderen minimaal 2x per jaar, daar wordt onder andere gesproken over voorgenomen beleids- en tariefwijzigingen en mededelen van de meest recente inspectierapporten, maar er kunnen ook andere kwesties besproken worden als wij als team advies willen hebben of als ouders met punten komen. Zij denken bijv. ook mee voor activiteiten die wij kunnen doen op de groepen.

Facebook:

We hebben een eigen openbare Facebookpagina waar we regelmatig onze belevenissen delen. Leuk om hier eens op te kijken. U kunt ons vinden onder de naam 'CKO KleurRijk - De Helmstok'

7. Kindvolgsysteem

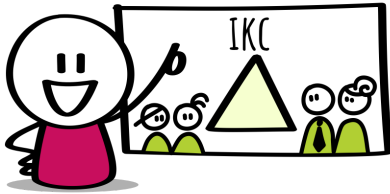
Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

De mentor volgt het kind d.m.v het kindvolgsysteem KIJK. Elk half jaar vullen we de persoonlijke map in van ieder kind. Daarin kijken we hoe het kind zich ontwikkelt. Denk aan, motorische ontwikkeling, het welbevinden van het kind, de kennis. Zo brengen we de dagelijkse observaties van de kinderen in beeld, die we tijdens de overdracht en jaarlijkse oudergesprekken (buiten groepstijden om) met ouders bespreken. Wanneer er bijzonderheden zijn geconstateerd tijdens een observatie, tijdens een oudergesprek, of tijdens een overleg met collega's, dan zal de mentor ondersteuning vragen van de pedagogisch coach. Hij/zij zal vervolgens zelf de situatie beoordelen en vervolgstappen

adviseren; hetzij primair op de groep, hetzij in een groter netwerk met ouders, school of zorginstellingen zoals het CJG of GGZ. Hiervoor maken we gebruik van een uitgestippelde zorgroute die afgestemd is op KleurRijk.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.



Wij zijn bezig om met school een IKC (Integraal Kind Centrum) te worden. Er is een werkgroep bestaande uit 2 pedagogisch medewerkers van Kleurrijk en de directrice en een leerkracht van school om hier vorm aan te gaan geven. Verder is er regelmatig overleg tussen directrice en domeinhouder externe samenwerking en houden wij elkaar op de hoogte van de dingen die spelen op school en bij de opvang.

De samenwerking houdt in dat:

- we hetzelfde kindvolgsysteem hanteren: KIJK
- we zoveel mogelijk met dezelfde thema's werken
- we regelmatig overleg hebben
- er een warme overdracht vanuit de opvang naar de kleuterklas plaatsvindt.
- we zorgen voor een warme overdracht naar de school en BSO toe, als ouders hier akkoord voor geven. Op deze manier is de leerkracht waar het kind bij in de klas komt op de hoogte van de ontwikkelingen en welbevinden van het kind. Ook de buitenschoolse opvang is hier dan van op de hoogte.

Werken met thema's:

Ongeveer elke 6 a 8 weken werken we met een nieuw thema. Daarin willen we de kinderen veel dingen leren. Denk aan, nieuwe woorden leren, liedjes, maar ook met de knutselactiviteit. Daarin leren ze ook om te verven, knippen, prikken en plakken. Samen met iemand van school hebben wij overleg over de thema's zodat we werken aan dezelfde thema's en dat het ook bij het kdv aansluit.

Ook houden we rekening met christelijke thema's, zoals Pasen en Kerst.

8.1 Overgang naar school

Kinderdagverblijf De Helmstok is gevestigd in de Gereformeerde basisschool de Helmstok. We streven er naar om nauw samen te gaan werken met de school, door deze samenwerking ontstaat er een vloeiende leerlijn tussen de kinderopvang en het onderwijs. Voor kinderen is de stap van opvang naar school niet zo groot; de omgeving en de medewerkers zijn bekend, evenals de aanpak. De afspraken om een veilig klimaat te realiseren zijn in het Kindcentrum gelijk.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Dagritme

Het dagritme op de groep: uiteraard kan er hier en daar afgeweken worden van de tijd. wij kijken naar de groep en de kinderen.

- Tussen half 8 en 9 uur worden de kinderen gebracht en wordt er vrij gespeeld.
- Om kwart over 9 gaan we opruimen en in de kring. We zingen het goedemorgen lied en lezen elke ochtend een verhaal uit de peuterbijbel.
- Voor het opruimen wordt er al fruit geschild en drinken klaargezet. Ook willen we de kinderen dingen leren, zoals: welke dag van de week het is, wat voor weer is het vandaag?, tellen we hoeveel kindjes er vandaag zijn en zingen we christelijke liedjes. Dan eten we fruit en krijgen de kinderen een beker drinken.
- Na het fruitmoment worden de kinderen verschoond, en gaan de kinderen plassen en handen wassen. Ook stimuleren we de kinderen met hun zindelijkheid, de kinderen vanaf 2 jaar gaan mee naar de wc en mogen dan op het potje. Ook werken we met dikke duimen kaarten en stickers.
- We werken circa elke 6 a 8 weken met een ander thema. Daar gaan we over knutselen en doen we activiteiten mee. Aansluitend spelen we nog binnen of buiten. We hebben heerlijk warme en waterdichte buitenspeel pakken. Dus bij minder of koud weer kunnen we nog steeds genieten en buiten spelen.
- Om kwart voor 12 gaan we opruimen en handen wassen en aan tafel voor de broodmaaltijd. Voor het eten en drinken zingen we een christelijk liedje.
- Na de broodmaaltijd gaan de kinderen slapen die dat nodig hebben en de andere kinderen gaan vrij spelen of spelletjes doen aan tafel.
- tussen 14:30 en 15:00 uur 's middags eten we een cracker en krijgen de kinderen drinken. Daarna een verschoonronde en naar de wc.
- Na het craker moment gaan we naar buiten of de gymzaal, afhankelijk van het weer.
- Om half 5 krijgen de kinderen nog een koekje of soepstengel, ook worden de kinderen nog een keer verschoond.
- Tussen half 5 en 6 uur worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders

we kiezen er voor om in de middag vrije momenten in te bouwen om elkaar te ontmoeten om sociale vaardigheden te kunnen oefenen.

Baby's :

- Het dagritme van de baby's is per kind verschillend. We luisteren ook goed naar de ouders en proberen zo veel mogelijk het ritme te volgen. Er zijn kinderen die alleen borstvoeding of flesvoeding krijgen en andere kinderen beginnen met vast voedsel. We kijken zo goed mogelijk naar het kind zelf. Ook willen we zo veel mogelijk rust voor de jongste kinderen creëren. We hebben een grondbox voor de baby's, zodat ze horen waar de geluiden om hen heen vandaan komen. Ze kunnen daar lekker ontspannen en spelen in alle rust. De baby's hebben twee vaste pedagogische medewerkers, daardoor hebben ze vertrouwde gezichten.
- Met baby's doen we niet te veel activiteiten om ze ook rust te geven die ze nodig hebben. Vooral de aandacht en zorgzaamheid voor de kleintjes vinden we erg belangrijk. Liedjes zingen en vooral ontdekken met hun zintuigen zijn activiteiten die we bijvoorbeeld aanbieden. Zo kunnen we met baby's verschillende materialen aanbieden om te voelen, of liedjes zingen op schoot met bewegingen of boekjes lezen met of zonder geluid.

Peuters:

- We stimuleren de peuters om dingen zelfstandig te doen. Denk aan zelf de jas/schoenen aan trekken als we naar buiten gaan. Zelf aan- en uitkleden. Zelf brood smeren. Als de kinderen een conflict hebben dan kijken wij eerst of ze het onderling kunnen oplossen en zo nodig helpen wij ze daarbij. In de kast staan bakken met speelgoed. De kinderen kunnen zelf kiezen waar ze mee gaan spelen. Ook leren wij ze het speelgoed weer in de juiste bakken te doen als we gaan opruimen. Ook hebben we een spelletjeskast met ruim aanbod voor verschillende leeftijden. Een kind van 2 jaar kan al behoefte hebben aan uitdagender speelgoed en dat kan hierdoor ook. Samen met de pedagogisch medewerker wordt er een spelletje gekozen uit de kast. Kinderen boven de 3 jaar spelen met klein materiaal aan de tafel, zodat dit buiten bereik van de baby's is.
- Door middel van het kind volgsysteem Kijk weten we ook hoe de ontwikkeling is van de kinderen en kunnen hierop inspelen door materialen of spel aan te bieden dat bijdraagt aan hun ontwikkeling.
- Afhankelijk van het aantal kinderen dat die dag komt is er een vast rooster gemaakt voor het kinderdagverblijf, dit is erg prettig voor de kinderen en de ouders. Dit is zichtbaar voor de kinderen en de ouders door middel van dagritme kaarten. We bespreken wat we de dag gaan ondernemen met de kinderen.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

wij hebben verschillende hoeken op de groep, zo hebben wij een poppenhoek/huishoek hier kunnen de kinderen rollen spelen spelen en koken. ook hebben wij een bouwhoek,

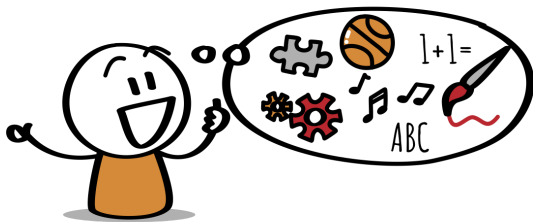
wij hebben een grote lange lage kast waar in allemaal bakken kunnen staan zoals bakken met auto's, lego, treinbaan, blokken etc ook rouleren wij zo nu en dan de bakken zodat het voor de kinderen interessant blijft.

Op de groep hebben wij 1 grote kast met spelletjes met ruim aanbod voor verschillende leeftijden. Een kind van 2 jaar kan al behoefte hebben aan uitdagender speelgoed en dat kan hierdoor ook. Samen met de pedagogisch medewerker wordt er een spelletje gekozen uit de kast. Kinderen boven de 3 jaar spelen met klein materiaal aan de tafel, zodat dit buiten bereik van de baby's is.

Wij hebben gekozen voor een lage grond box waar de baby's veilig in kunnen bewegen en spelen. Het is eerder een kleine speeltuin. Het zijn ruime boxen op de grond. Baby's kunnen zich daardoor goed afzetten en zelf allerlei bewegingen uitproberen. In de box liggen ook zachte materialen, zitkussentjes en wat speelgoed. De grotere kinderen mogen hier dan ook niet in.

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen zelf mogen kiezen en net als thuis de ruimte voelen om te gaan doen wat ze graag willen.

aan de grote lange tafel op de groep eten wij met de kinderen een broodje en er is ook ruimte om te knutselen aan tafel.



Het Kinderdagverblijf heeft een eigen buitenspeelruimte op het schoolplein. Afgeschermd door een hek. Er is een hele grote zandbak met zandbakspullen. Verschillende driewielers, boomstam bankjes, modder keuken, een grote grasheuvel met glijbaan, en een tractorband met valdemping door middel van boomschors.



En buiten de schooltijden kunnen we buiten spelen op het grote schoolplein. Daar is een voetbalveldje met kunstgras, een klimrek, glijbaan en een betonnen kruiptunnel. Dit zijn goedgekeurde klimtoestellen. De pedagogisch medewerkers letten hierbij goed op de veiligheid van de kinderen.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Werken met thema's:

Ongeveer elke 6 a 8 weken werken we met een nieuw thema. Daarin willen we de kinderen veel dingen leren. Denk aan, nieuwe woorden leren, liedjes, maar ook met de knutselactiviteit. Daarin leren ze ook om te verven, knippen, prikken en plakken. Samen met iemand van school hebben wij overleg over de thema's zodat we werken aan dezelfde thema's en dat het ook bij het kdv aansluit.

De activiteiten bestaan uit knutselen, koken/bakken, sport en spel. Ook kunnen wij gebruik maken van de methode 123ZING die school gebruikt. Daarin komen zang, dans en drama naar voren. Ook vinden wij het belangrijk om veel buiten te zijn. Wij doen ook activiteiten op het plein of wij gaan rondom de school op zoek naar materialen om te knutselen zoals bladeren of takken. Of wij gaan beestjes zoeken buiten.

ook houden we rekening met christelijke thema's. Zoals Pasen, en kerst

Buiten spelen:

Het Kinderdagverblijf heeft een eigen buitenspeelruimte op het schoolplein. Afgeschermd door een hek. Er is een hele grote zandbak met zandbakspullen. Verschillende driewielers, boomstam bankjes, modder keuken, een grote grasheuvel met glijbaan, en een tractorband met valdemping door middel van boomschors.

Als wij uitstapjes maken dan brengen wij ouders hiervan van te voren op de hoogte en houden wij ons het [Protocol vervoer](#)

12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op onze locatie gaan wij als volgt om met ons beleid rondom slapen en rusten:

Slapen :

Op KDV de Helmstok hebben we 1 slaapkamer met plek voor 6 kindjes.

Ieder kind heeft een eigen slaapplek volgens een slaapkamer rooster wat op de deur hangt.

We zijn in contact met de kinderen d.m.v. een babyfoon wat op de groep staat.

Ook kijkt een pedagogisch medewerker elk kwartier door het raam heen om te kijken of alles goed gaat met de kinderen. Zo ja, dan vullen we elk kwartier dat in op een lijst op de deur (bij baby's tot 1 jaar). Zo is de veiligheid van de kinderen gewaarborgd.

De slaapkamer bevindt zich direct aan de speelruimte, dus ook zonder babyfoon kunnen we de kinderen horen, en zien door het raam.

(zie protocol veilig slapen)

13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*.

Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Voeding:

de natuur geeft ons eindeloos veel mogelijkheden die wij graag samen met de kinderen ontdekken. hierin stimuleren wij het leren proeven en ontdekken maar hebben ook respect voor de autonomie en de behoefte van het kind. door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaak ontwikkeling gestimuleerd. daarnaast zou het de kans op het ontwikkelen van voedsel intolerantie en allergieën verminderen. ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten. we kiezen ervoor om geen machtsstrijd aan te gaan en de behoefte van het kind

te volgen. de insteek is ontspanning, plezier en genieten van onze voeding en elkaars gezelschap. door kinderen gezonde en diverse producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. hierin vinden we het belangrijk dat de setting uitnodigend en voorbereid is. we besteden zorg aan hoe we het fruit aanbieden en/of betrekken de kinderen bij het bereiden en presenteren van het eten.

Gezonde voeding is erg belangrijk op het kinderdagverblijf.

Wij bieden fruit, broodmaaltijd met gezond beleg zoals vleeswaren, kruidenkaas, appelstroop en pindakaas.

We geven de kinderen ranja of diksap met mate. (zie voedingsbeleid)

1. We zijn dankbaar voor onze voeding
2. We maken gezonde en natuurbewuste keuzes
3. Proeven is leuk!
4. Aan tafel is het gezellig
5. We dragen samen zorg voor iedere maaltijd

14. Sfeerimpressie





