



VVE locatieplan Locatie de Schakel 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	1
2 Ons VVE programma	2
3 Invulling van ons VVE programma	2
4 Dag- en weekritme	4
5 Ouderbetrokkenheid	5
6 Inzet van coachingsuren	6
7 Samenwerking met andere partijen	6
8 Onderhouden van kennis en vaardigheden	7
9 Coachingsdoelen 2024	9
10 Evaluatie 2023	10

1 Inleiding

CKO KleurRijk, locatie de Schakel, kiest ervoor om te werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-)programma, Uk & Puk. Het VVE-programma is gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Het programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt. Spelenderwijs mogen leren.

De voornaamste reden van aanmelding voor het VVE programma is een achterstand in taalvaardigheid. Een achterstand die op de basisschool bijna niet in te halen is. Het is hierom dat de Nederlandse overheid inzet op het VVE-beleid om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Ouders ontvangen een subsidie voor de uren die zij afnemen, mits het kind minimaal 16 uur per week het VVE programma volgt.

De Schakel biedt vijf ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf 2 jaar. Er wordt 4 uur opvang geboden van 08:30 uur tot 12.30 uur. In de schoolvakanties wordt er geen opvang geboden. Op dit moment hebben wij 1 kind met een zogeheten vve indicatie.

Onze pedagogisch medewerkers die op de peutergroep werken zijn allemaal getraind in het VVE programma en volgen jaarlijks een herhalings- of bijscholingscursus.

In dit locatieplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op onze locatie vorm krijgt, hoe wij werken aan het borgen en vergroten van onze kennis en vaardigheden en welke coaching wij hiervoor ontvangen.

2 Ons VVE programma

Op onze locatie maken we gebruik van de vve-methode “Uk en Puk”

Het VVE programma is ingebed in alle activiteiten die op de peutergroep worden aangeboden en daarom maken wij ook voor de andere peuters gebruik van deze methode.

Hiervoor is differentiatie een belangrijk gegeven: voor kinderen die meer aan kunnen passen we het aanbod aan door dit uit te breiden en te verrijken tijdens de kringactiviteiten of bij de knutsel- en ontwikkelingsactiviteiten.

Uk & Puk’ is een uniek totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby’s, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

- Sluit aan op de belevingswereld van peuters en kleuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd

(Zwijsen.nl)

3 Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogische medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkel.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door

te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

4 Dag- en weekritme

De kinderen worden door hun ouders/verzorgers op de groep gebracht. De ouder/verzorger neemt het kind mee naar een hoek/voorbereide activiteit. Zij starten samen het spel waarna de ouder vertrekt. We creëren een voorbereidende omgeving, zodat de kinderen geprikkeld worden om te gaan spelen. Na het verschonen gaan we met alle kinderen tegelijk in de kring. In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod en woordenschat. Het thema kan aan bod komen, op een manier dat kinderen geprikkeld worden om de informatie die ze hebben opgedaan te verwerken in het spelen in de themahoek of buiten. Ook wordt het dagritme doorgenomen d.m.v. dagritme kaarten die op kindhoogte op de groep hangen, dit geeft structuur aan de dag en voorspelbaar voor de kinderen.

In het dagprogramma wordt er zo veel mogelijk aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen en er een relatie wordt gelegd met de echte wereld. Bij het stimuleren van de ontwikkeling worden er op de groep en/of buiten ook activiteiten/materialen aangeboden die de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen en wordt er ingezet op beweging. Kinderen mogen bijvoorbeeld met hun lichaam en zintuigen ervaren wat de betekenis is van woorden die ze horen. Op deze manier zullen ze zich de wereld om hen heen eigen maken. Herhaling is in het aanbod van groot belang, want herhaling maakt voor jonge kinderen de wereld voorspelbaarder en veiliger.

Dit betekent dat de groep en buitenruimte zo zijn ingericht dat er voldoende bewogen en ontdekt mag worden en daarom hechten we veel waarde aan veel buitenspelen en is ons motto: 'slecht weer bestaat niet, wel slechte kleding'.

Na het buitenspelen eten we aan tafel een broodje. Voor het eten wordt er uit de bijbel gelezen en gebeden. We zetten in op kinderopparticipatie, de peuters krijgen een eigen mes en ze mogen zelf hun brood smeren en kiezen wat ze erop willen. Het accent zal liggen op gezond beleg.

Het gekozen thema zal vier of vijf weken centraal staan. Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbod doelen beschreven die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Samen met de kleutergroep van school hebben we een themaprogramma voor het jaar opgesteld. De dag heeft een vaste structuur. Elke ochtend zitten de kinderen in de kring, waarbij we de methode Uk en Puk gebruiken. Elke maand staat er een nieuw thema centraal, dat dagelijks verder wordt uitgewerkt. De kring begint altijd met een vast liedje, gevolgd door een activiteit.

In september werkten we bijvoorbeeld met het thema 'Welkom', waarbij de nadruk lag op het leren kennen van elkaars namen:

Het liedje "Goedemorgen ..., blij je weer te zien".

Een bal naar een ander kind rollen en daarbij de naam noemen: "Ik rol de bal naar ...".

Stoelendans: "Ik ruil van stoel met ...".

Puk, die alle namen door elkaar haalt.

Op deze manier werken we elke maand met een nieuw thema, waarbij we elke dag een bijpassende activiteit uitvoeren.

We hebben de ruimte ingedeeld in verschillende hoeken, elk met een eigen focus. Er is er de bouwhoek, waar de kinderen creatief aan de slag kunnen met bouw materiaal zoals Connetix, Grimms regenbogen, stapelblokken en ander constructiemateriaal. De huishoek is ingericht met een keukentje, een wiegje en een wasmachine, zodat de kinderen rollenspel kunnen spelen en hun fantasie de vrije loop kunnen laten. Daarnaast hebben we een spelletjeskast met diverse spellen om hun spelplezier en denkvermogen te stimuleren.

Ook hebben we de themahoek. Tijdens de vakantieperiode stond deze in het teken van de zomer, met een tentje, een koffer en een waslijn, die perfect aansloten bij het thema. Elk thema geeft deze hoek een nieuwe invulling die aansluit bij de tijd van het jaar of de onderwerpen waarmee we werken.

5 Ouderbetrokkenheid

Herhaling is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Wij werken samen met ouders zodat het aanbod op onze groep, ook thuis opgepakt kan worden. Hiervoor krijgen ouders regelmatig een nieuwsbrief met onder andere de liedjes die wij zingen en de woorden die wij gebruiken. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp.

Bij de intake komen ouders samen met hun kind langs voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens deze afspraak bespreken we het dagritme, de thema's, en vullen de ouders een vragenlijst in met belangrijke informatie over hun kind.

Op de dagen dat kinderen naar de peutergroep komen, kijken we goed hoe ze binnenkomen en of het afscheid soepel verloopt. We letten op hoe het kind binnenkomt en hoe het afscheid verloopt. Soms bieden we koffie of thee aan, als we zien dat dit helpend is voor het kind of de ouder. We zien bijvoorbeeld als een kind komt wennen dat dit helpend kan zijn. Er is altijd ruimte om vragen te stellen. Dit proces duurt meestal een kwartiertje, afhankelijk van de behoefte van het kind en de ouders. Sommige ouders blijven even, anderen niet. Voor peuters die net nieuw zijn, kan het aanpassen aan de groep en het ritme wat tijd vragen.

Daarnaast vinden er twee keer per jaar mentorgesprekken plaats, naast de reguliere oudergesprekken en de dagelijkse haal- en brengmomenten.

6 Inzet van coachingsuren

We krijgen in 2024 10 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 10 uur is gebaseerd op 1 VVE kind per 1 januari 2024, voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

Miriam van de Poll is de VVE-coach van locatie de Schakel.

In overleg wordt gekeken waar deze 10 uur per VVE-kind voor wordt ingezet, bijvoorbeeld observaties, schrijven van handelingsplannen, activiteiten voorbereiden enz.

7 Samenwerking met andere partijen

Indien nodig is er contact met de jeugdverpleegkundige om de ontwikkeling van de VVE kinderen te bespreken, indien mogelijk met ouders erbij.

Ook is vanuit de organisatie het aanspreekpunt van Kleurrijk betrokken bij gemeentelijke overleggen die gaan over Voorschoolse Educatie, zodat we op locatie kunnen inspelen op de behoeften/eisen die er vanuit de gemeente liggen.

De IB-er van basisschool de Schakel komt één keer per kwartaal op de groep kijken en heeft overleg met de pm'er over de peuters. Hierdoor zijn de VVE-geïndiceerde peuters al goed in beeld voor ze overgaan naar de basisschool.

Er is contact met de onderbouwleerkrachten om een doorgaande leerlijn te creëren. En werken de peuter-pedagogisch medewerkers nauw samen met de kleuterleerkrachten.

8 Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Jaarlijks wordt het organisatiebrede VVE opleidingsplan door de scholingsmedewerker geactualiseerd en wordt er in samenspraak met de VVE coaches één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar. Het thema voor 2024 is organisatiebreed, het thema: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

Voor locatie de Schakel is het thema voldoende en heersen er geen dringende hulpvragen binnen de andere thema's. Tegelijkertijd biedt het gekozen thema ons de ruimte om ouders te verbinden aan onze methode Uk en Puk.

Iedere VVE medewerker zal de e-learning bij E-wise volgen, genaamd 'ouderbetrokkenheid'. Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus en hiermee werken we aan onze deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een verdiepend scholingsmoment, aangeboden door één van onze VVE coaches.

Tegelijkertijd zetten we de volgende acties uit wat onze ouderbetrokkenheid zal versterken en de doorlopende lijn met thuis en opvang sterker zal worden.

1. Het brengmoment in de ochtend. We betrekken ouders bij het laten 'landen' van de kinderen op de groep door hen te stimuleren met hun kind een hoek te bezoeken, het spel te starten en daar vervolgens afscheid te nemen. De medewerkers zijn beschikbaar voor een eventuele overdracht voor alleen de zaken die nodig zijn om het kind die dag te begeleiden.
2. Het ophaalmoment in de middag. Ouders halen de kinderen op in de groep. We stimuleren dat de kinderen zelf vertellen over hun dag. Bijzonderheden van die dag worden meteen besproken. Overige doorlopende zaken worden besproken tijdens de oudergesprekken.
3. De oudergesprekken.

Voordat de peuter start wordt er een kennismakingsgesprek en intake gesprek gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over een mogelijke VVE-indicatie. Dit wordt ingevuld op het intakeformulier. De peuter wordt gevolgd via het observatieformulier in Konnect. Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan opnieuw met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom.

Eens per 6 maanden spreken we alle ouders. Het handelingsplan geeft ons houvast in deze gesprekken en zal na afloop bijgewerkt worden. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen wij een observatie in via Konnect.

In de maand voordat de peuter 4 wordt, vindt het eindgesprek met de ouders plaats. Hierbij wordt het overdrachtsformulier gebruikt. Hierin wordt een samenvatting gegeven van de huidige ontwikkeling van het kind mbt de 6 deelgebieden:

Sociaal-emotioneel/zelfredzaamheid/speel-en

leerontwikkeling/taalontwikkeling/rekenkundige ontwikkeling/motorische ontwikkeling

Met behulp van de observatiegegevens uit Konnect wordt dit overdrachtsformulier door de mentor van de peuter ingevuld.

Er vindt bij de overgang naar de basisschool altijd een warme overdracht plaats van de pm'er met de leerkracht. Ouders kunnen hier ook bij aanwezig zijn als zij dat wensen.

4. Ouderparticipatie. Ouders betrekken bij de thema's (bv een ouder uitnodigen om met hun baby op de groep te komen in het kader van het thema "dit ben ik/groeien"

Een ouderinformatie avond organiseren met een bepaald onderwerp.

Een creatieve avond organiseren voor bijvoorbeeld Sint om een eigen cadeautje voor hun kind te maken.

5. Doorgaande lijn tussen thuis en opvang. Vooraf aan ieder nieuw thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief waarin aandacht wordt gegeven aan:

- a. Het thema dat aan bod komt
- b. De liederen die we gaan zingen
- c. De woorden die centraal staan
- d. Tips voor activiteiten die ouders thuis kunnen doen
- e. En mogen kinderen iets meenemen van huis wat past bij dit thema

Hierin vragen wij ouders om thuis actief de woorden en liedjes te herhalen zodat de herkenbaarheid bij de kinderen toeneemt. De nieuwsbrieven verschijnen vooraf aan ieder thema (gemiddeld 5 keer per jaar)

Dagelijks komt er een verslagje van de ochtend in het dagboek in Konnect, net als foto's, zodat ouders met hun kind hier thuis over kunnen doorpraten.

We zijn ons aan het oriënteren op welke wijze we ouders extra concrete materialen kunnen aanbieden om thuis met het actuele thema aan de slag te gaan (bv vve-thuis/opstapje)

Tijdslijn voor onze acties:

Actie	Datum
-------	-------

Ouders meenemen in de ideeën rondom het brengmoment	2024-2025
Ouders meenemen in de ideeën rondom het ophaalmoment	2024-2025
Oudergesprekken eens per 6 maanden	mei en oktober
Observaties in Konnect voorafgaand aan de oudergesprekken	Bij 24, 36 en 45 maanden
Handelingsplannen herijken nav de oudergesprekken	VVE plan elke 2 maanden evalueren en bespreken met ouders
Ouders actief inzetten bij de thema's	Elk nieuw thema
Informatieve ouderavond	2024-2025
Creatieve ouderavond	2024-2025
Oriëntatie op meegeven van concrete materialen	2024
Eens per 6 weken een nieuwsbrief versturen met o.a. de 5 bovengenoemde punten bij actie 5.	Elke 6 weken

9 Coachingsdoelen 2024

- Al onze VVE medewerkers hebben de herhalingscursus afgerond, zowel online als fysiek.
- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvangen allemaal 'coaching on the job' door onze pedagogisch coach volgens de richtlijnen zoals genoemd in het coachplan.
- Coaching op het inzetten van de ruimte en het materiaal als derde pedagoog door de pedagogisch coach.

Iedere VE medewerker volgt in 2024 in E-wise een VVE-herhalingscursus met als thema 'ouderbetrokkenheid' met een fysiek vervolg, aangeboden voor de VVE-coach.

10 Evaluatie 2023

Afgelopen jaar hebben wij aan onderstaande doelen gewerkt:

- Ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- coaching on the job d.m.v. het voordoen van sensomotorische activiteiten.

Afgelopen jaar hebben wij aandacht besteed aan het ontwikkelen van handelingsplannen. De handelingsplannen en het gekozen aansluitende aanbod, hebben we in afstemming met onze VVE coach doelgericht weten in te zetten waardoor in ieder handelingsplan vooruitgang te zien was. Met betrekking tot de overige thema's: er wordt gewerkt vanuit de VVE methode en dit is ook zichtbaar in de groepsruimte (dagplanning, Puk-pop). Het observatiesysteem Konnect werkt en wordt ingevuld. Iedere peuter is gekoppeld aan een mentor en met alle ouders zijn oudergesprekken gevoerd. De kinderen worden iedere 6 weken besproken tijdens het peuter overleg van de pm'ers. Ouders worden op de hoogte gehouden van wat er speelt op de groep door het dagboek in Konnect en dmv foto's en de nieuwsbrief. Voor de VVE peuter wordt ook het heen-en-weer-schrift gebruikt.

Eind 2023 zijn we begonnen met het project Ruimte en materiaal ook n.a.v. van het doel het doen van sensomotorische activiteiten, oftewel de Ruimte als derde pedagoog. Binnen KleurRijk willen we werken aan groepsruimtes die bijdragen aan de emotionele veiligheid en de ontwikkeling van kinderen. In 2023 hebben we op de locatie gekeken hoe de ruimte is ingedeeld en wat er werkt op het gebied van ruimte en materiaal en waar winst te behalen valt. Door middel van inspirerende artikelen/filmpjes zijn we in de theorieën op het gebied van ruimte en materiaal gedoken. Hoe kan je bijvoorbeeld het concreet neerzetten van een goede huishoek en/of bouwhoek als je in ruimte te maken hebt met een gecombineerde leeftijdsgroep (ochtend psz/'s middags bso). Deze input kwam o.a. uit bijvoorbeeld filmpjes op E-wise of door een (online) workshop waarna de pedagogisch coach hierover in gesprek kan met de pm-ers om samen tot concrete plannen te komen. Ook in de VE-coaching is aan dit onderwerp aandacht besteed. Omdat we aan het eind van het jaar zijn gestart, hebben wij ervoor gekozen om dit in 2024 verder uit te werken.