



VVE locatieplan De Parel 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
<u>1 Inleiding</u>	<u>3</u>
<u>2 Aanmelding en vergoeding</u>	<u>3</u>
<u>3 Ons VVE programma</u>	<u>4</u>
<u>4 Invulling van ons VVE programma</u>	<u>4</u>
<u>5 Dag- en weekritme</u>	<u>6</u>
<u>6 Ouderbetrokkenheid</u>	<u>8</u>
<u>7 Inzet van coachingsuren</u>	<u>8</u>
<u>8 Samenwerking met andere partijen</u>	<u>9</u>
<u>9 Onderhouden van kennis en vaardigheden</u>	<u>10</u>
<u>10 Coachingsdoelen 2025</u>	<u>12</u>
<u>11 Evaluatie 2024</u>	<u>12</u>

1 Inleiding

CKO KleurRijk, locatie De Parel, kiest ervoor om te werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-)programma, Uk & Puk. Het VVE-programma is gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Het programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt. Spelenderwijs mogen leren.

De voornaamste reden van aanmelding voor het VVE programma is een achterstand in taalvaardigheid. Een achterstand die op de basisschool bijna niet in te halen is. Het is hierom dat de Nederlandse overheid inzet op het VVE-beleid om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Ouders ontvangen een subsidie voor de uren die zij afnemen, mits het kind minimaal 16 uur per week het VVE programma volgt.

De Parel biedt vier ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf twee en een half jaar. Het VVE aanbod voor peuters in de gemeente Smallerland bedraagt 960 uur per peuter tussen de 2,5 en 4 jaar (dus in 1,5 jaar 960 uur VE, minimaal 16 uur per week/ 60 weken x 16 uur = 960 uur). Er wordt vier uur opvang geboden, van 08:30 uur tot 12.30 uur. In de schoolvakanties wordt er geen opvang geboden.

Onze pedagogisch medewerkers die op de peutergroep werken, zijn allemaal getraind in het VVE programma en volgen jaarlijks een herhalings- of bijscholingscursus.

In dit locatieplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op onze locatie vorm krijgt, hoe wij werken aan het borgen en vergroten van onze kennis en vaardigheden en welke coaching wij hiervoor ontvangen.

2 Aanmelding en vergoeding

Ouders van een peuter met een VVE-indicatie betalen net als de andere ouders de rekening voor twee dagdelen. De overige twee dagdelen worden betaald door de gemeente.

De peuters die voor een VVE-stimuleringsprogramma in aanmerking komen, zijn ten minste 16 uur per week op de peutergroep aanwezig. Maakt een peuter met een VVE indicatie gebruik van de dagopvang, dan tellen de uren van de middag ook mee. Voorwaarde is wel dat er dan 's middags ook een VVE-geschoolde pm'er op de groep staat.

Een peuter die in aanmerking komt voor VVE, wordt aangemeld via de VVE-monitor. Dit kan worden gedaan door de pedagogisch medewerker via de risicomonitor of door het consultatiebureau (GGD).

Als er vanuit het consultatiebureau een indicatie wordt verzorgd, dan staat dit in de VVE-monitor en is dit al overlegd met de ouder bij het bezoek aan het consultatiebureau. In overleg met ouders, JGZ en pm-ers, wordt een peuter aangemeld via de VVE-monitor. Op het peuteroverleg met de pedagogisch medewerkers van de peutergroep (één keer in de zes weken) worden de peuters met speciale aandacht besproken.

Per VVE peuter wordt bekeken hoe het traject gaat. Het komt voor dat er een bijzonder traject plaatsvindt, bijvoorbeeld een verlengde peuteropvang, omdat de peuter nog niet rijp is om naar de basisschool te gaan. Hierbij is er dan overleg met verschillende instanties die bij het kind betrokken zijn.

3 Ons VVE programma

Op onze locatie maken we gebruik van de VVE-methode “Uk en Puk”.

Het VVE programma is ingebed in alle activiteiten die op de peutergroep worden aangeboden en daarom maken wij ook voor de andere peuters gebruik van deze methode. Hiervoor is differentiatie een belangrijk gegeven: voor kinderen die meer aan kunnen, passen we het aanbod aan door dit uit te breiden en te verrijken tijdens de kringactiviteiten of bij de knutsel- en ontwikkelingsactiviteiten.

“Uk & Puk” is een uniek totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. “Uk & Puk” is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

- Sluit aan op de belevingswereld van peuters en kleuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd'

(zwijsen.nl).

4 Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden, zoals de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkels.

Motoriek

Motoriek is belangrijk in het Puk programma. De activiteiten helpen kinderen verschillende deelgebieden te ontwikkelen. Soms met speciale motorische activiteiten, vaak als deel van gewone dagelijkse routines. Het Puk programma helpt kinderen hun kleine en grote motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen. De leidsters maken hen bewust door het stellen van vragen.

Voorbeelden vanuit de praktijk bij de 3 ontwikkelingsgebieden:

Grote motoriek: Buitenspel zonder materiaal: lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen, vangen, hinkelen en bewegingen die kinderen zelf binnen hun spel verzinnen.

Buitenspel met groot materiaal: auto's, karren, trekkers, driewielers, klim- en klautertoestellen, glijbaan, wip, en loopklossen. Buitenspel met klein materiaal: ballen, activiteiten in de zandbak met vormpjes en emmers.

Zang en bewegingsspelletjes: zakdoekje leggen, in de maneschijn, hoofd-schouder-knie en teen, dansen. Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, blokkenhoek, verkleden, winkeltje spelen, doen alsof (lopen als een konijn, springen als een kikker).

Kleine motoriek: gebruik van vingers en mondspieren: Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, nopper en later lego. Puzzels, lotto's, kralen rijgen, boetseren, verven, knippen en plakken.

Poppenhoek: afwassen, strijken, pop aan- en uitkleden.

Senso-motoriek: het gebruik van de zintuigen; oren, neus, mond, maar ook in onze spieren zitten zintuigen die de hersenen informatie geven over bijvoorbeeld onze

lichaamshouding. Onze huid is het zintuig dat aangeeft hoe dingen voelen (warm/koud). Dit kan door bijvoorbeeld het spelen met scheerschuim, spelen met spaghetti, zand, water, etc.

Vanaf het moment dat een kind geboren wordt, start de grote, kleine en zintuiglijke ontwikkeling. Dat lijkt vanzelf te gaan. Toch vinden wij het belangrijk een kind de tijd en ruimte te geven om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle zintuigen, want na verloop van tijd gaan handelingen dan automatisch. Pas als kinderen de ene vaardigheid onder de knie hebben, kunnen ze over naar het uitproberen van een andere (moeilijkere) vaardigheid. Kortom: hoe meer een kind doet, hoe meer het kan!

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken.
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- De pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren.
- Het uitdagend inrichten van de ruimte (themahoek) is van groot belang om het spel en daardoor de taalontwikkeling te stimuleren.

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen, waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen. De inrichting van de hoek is hierbij van belang.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren.
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt. Veel verschillende materialen aanbieden om mee te spelen.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- *Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Ze komen al vroeg in aanraking met tellen en telwoorden. In de kring tellen we hoeveel jongens/meisjes er zijn. Als we naar buiten gaan, wordt er samen met de kinderen geteld wie er allemaal in de rij staan. Is iedereen aanwezig of is er een kindje niet? Aan tafel wordt er geteld hoeveel bekers er nodig zijn. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen. Torens bouwen en blokjes tellen, is deze hoog of laag? Maar ook de ruimtelijke oriëntatie komt aan de orde: waar komen de snippers terecht die de kinderen net in de lucht hebben gegooit? Al snel krijgen ze "dagelijks" op speelse wijze te maken met huisnummers, de klok, telefoonnummers en het tellen van pagina's in prentenboeken. Ze proberen hun kennis ook zelf toe te passen. Dat lukt soms wel en soms niet. Met vallen en opstaan ontwikkelen ze inzicht in verschillende functies of betekenissen van getallen en krijgen ze belangstelling voor de kunst van het tellen. Dit ontwikkelingsproces heet 'ontluikende gecijferdheid'.*

Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.

Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm-er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

Door middel van het digitale observatiesysteem “Konnnect” wordt de ontwikkeling van ieder kind bijgehouden.

Heeft een peuter een VVE-indicatie, dan gaat de pedagogisch medewerker gericht aan het werk met deze peuter.

Hieronder volgt de zorgroute die dan wordt gevolgd.

[2023-01-03 Zorgroute 0-4 jaar.pdf](#)

Er wordt een handelingsplan opgesteld en deze wordt gedeeld en besproken met de ouders
[Handelingsplan zorgroute 0-4 jaar](#)

De peuter krijgt extra taalstimulering in kleine groepjes of 1-op-1, maar ook in de grote kring wordt er veel aandacht gegeven aan de taalontwikkeling. Het stimuleren van het samenspelen met andere kinderen is hierbij ook van groot belang.

De peuter krijgt, in overleg met de ouders, een heen-en-weer schrift waarin we vertellen wat er die ochtend op de peutergroep is gedaan en verwachten we van ouders dat zij ook de belevenissen van thuis opschrijven, zodat daar ook op ingespeeld kan worden.

De ontwikkelingsmaterialen worden, voor zo ver mogelijk, individueel met het VVE-kind verkend en de gezamenlijke kringactiviteit wordt ook van tevoren met het kind doorgenomen.

We spelen, zo veel mogelijk, met deze activiteiten in op waar het kind op dat moment mee bezig is. Een goede observatie is daarvoor van belang. Zien waar het kind mee bezig is en daarbij aansluiten en het kind uitdagen op dat moment (zone van de naaste ontwikkeling).

De methode “Uk en Puk” geeft de pedagogisch medewerker handvatten m.b.t. activiteiten voor VVE-kinderen. Deze nemen we ook op in de voorbereiding en uitwerking van de thema’s die we aanbieden.

Ruimte en materiaal

- We creëren hoeken op basis van ons thema. We creëren de hoeken met materiaal dat aansluit bij het thema, de belevingswereld en de interesses van de kinderen. We dagen de kinderen uit door af en toe iets toe te voegen aan het spel, waardoor het spel een verdieping krijgt en spelen in op datgene waar de peuter mee bezig is om zo het spel te verrijken.
- Bij het inloop-moment ligt ontwikkelingsmateriaal klaar waar kinderen mee aan de slag kunnen. Bijvoorbeeld eieren sorteren op kleur bij het thema lente. Vaak hebben we ook keuze uit sensorische activiteiten, zoals spelen met de zandtafel, brooddeeg en klei.

De pedagogisch medewerkers van de peutergroep hebben in 2024 de herhalingstraining VVE gevolgd of de scholing VVE bij Variva of de cursus “Uk en Puk”.

5 Dag- en weekritme

Op peutergroep “de Pareltjes” werken we met een rooster waarop aangegeven is welke VVE thema’s uit de “Uk en Puk” methode in het jaar aan bod komen. Per jaar komen minimaal vijf thema’s aan bod en deze duren zes weken.

We houden rekening met de SLO doelen voor het jonge kind. Om het kind goed te kunnen volgen, werken we met het PCDA model: Plan, Do, Check, Act. We bereiden een thema

met medewerkers voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerkster weet aan welke doelen er gewerkt wordt en welke activiteiten er op de planning staan. Wij vinden het belangrijk om te werken aan wat het kind op dat moment bezighoudt en daarop in te spelen. Daarom willen we het thema ook los kunnen laten. Per thema is het activiteitenaanbod in een draaiboek en een weekplanning uitgewerkt. Tussen de thema's door hebben we één of twee weken waarin we niet met een thema bezig zijn. Zo kunnen we het ene thema afsluiten en het volgende goed voorbereiden. Het inrichten van de themahoek is hierbij van belang. Deze wordt voorbereid door de pedagogisch medewerkers en tijdens het thema samen met de kinderen verder ingevuld om zo de betrokkenheid en inbreng van de kinderen bij het thema te vergroten.

Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. De weekplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod; het kan waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. Kinderen met een VVE indicatie doen dagelijks mee aan de geplande activiteiten. Wij gebruiken deze activiteiten om gericht de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en we proberen daarbij dagelijks te verkennen, te verbinden en te verrijken. Ook is er ruimte voor herhaling van de activiteit en aanvullende activiteiten. Daarnaast worden er in de VVE-methode ook aanwijzingen gegeven m.b.t. het differentiëren m.b.t. de (taal)ontwikkeling. Hierdoor wordt ook de (taal)ontwikkeling van oudere en/of meer (taal)vaardige kinderen gestimuleerd. Deze vervangen de activiteit niet, maar vullen hem aan of breiden hem uit, waardoor het kind een passend aanbod kan krijgen.

Herhaling is een krachtig middel en dit vormt dan ook een belangrijk onderdeel van het activiteitenaanbod.

In de kring komt Puk regelmatig aan bod. Puk is een handpop die via de pedagogische medewerkers de kinderen betreft bij activiteiten. Zo kan op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen worden uitgelokt (intermediërende rol). Puk is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betreft de kinderen bij de activiteiten. Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Elke week worden hierbij één of twee doelen beschreven (uit "Uk en Puk") die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed te laten aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind. We gaan met alle kinderen tegelijk in de kring. In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen, te verbinden en te verrijken. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt. in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen. Of wanneer de kans zich voordoet, wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan minstens dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Dagritme

8.30 - 8.45 uur: inloop-moment

8.45 - 9.00 uur: kring
9.00 - 9.45 uur: speel- werkmoment
9.45 - 10.30 uur: opruimen, fruit eten + verschenken / naar de wc
10.30 - 11.15 uur: buiten spelen
11.15 - 12.00: opruimen, handen wassen, brood eten
12.00 - 12.15: kring
12.15 - 12.30: ophaalmoment

6 Ouderbetrokkenheid

Voordat de peuter start wordt er een kennismakingsgesprek en intake gesprek gevoerd.

Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie. Dit wordt ingevuld op het intakeformulier. De peuter wordt gevolgd via het observatieformulier in Konnect.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na zes maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan opnieuw met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom.

We maken bij de VVE kinderen gebruik van een heen-en-weer-schrift waarin de pm-er dingen schrijft over wat er in de ochtend aan activiteiten is gedaan en hoe het kind daarin mee deed. Ouders kunnen dan thuis hierover doorpraten en op hun beurt schrijven over wat er thuis gebeurt, zodat de lijntjes kort zijn.

In de maand voordat de peuter vier jaar wordt, volgt er een eindgesprek met de ouders en daarna is de warme overdracht met de school (en evt. ouders).

Bij de start van een nieuw thema ontvangen ouders een themabrief. Hierin staan boekentips, activiteiten en liedjes voor thuis. Hier kunnen ouders thuis mee aan de slag om zo de ontwikkeling van de (VVE)peuter te stimuleren.

We zetten dagelijks foto's in Konnect. Ouders kunnen hier met hun kind thuis naar kijken en over doorpraten.

Gemiddeld vijf keer per schooljaar ontvangen ouders een nieuwsbrief waarin wordt beschreven wat er op de peutergroep speelt en welke bijzonderheden er zijn.

7 Inzet van coachingsuren

We krijgen in 2025 40 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 40 uur is gebaseerd op vier VVE kinderen per 1 januari 2025. Voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;

- trainingen/workshops;
- coaching d.m.v. video;
- (meewerkend) coach op de groep;
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt. in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

Anna Groen is de VVE-coach van locatie De Parel. In overleg wordt gekeken waar de 10 coachingsuren per VVE-kind voor worden ingezet. Bijvoorbeeld voor observaties, schrijven van handelingsplannen, coaching op voorbereiden activiteiten, enzovoort.

8 Samenwerking met andere partijen

De peuters die voor een VVE-stimuleringsprogramma in aanmerking komen, zijn ten minste 16 uur per week op de peutergroep aanwezig. Zij worden aangemeld via de VVE-monitor. Dit kan worden gedaan door de pedagogisch medewerker via de risicomonitor of door het consultatiebureau (GGD).

Als er vanuit het consultatiebureau een indicatie wordt verzorgd, staat dit in de VVE-monitor en is dit al overlegd met de ouder bij het bezoek aan het consultatiebureau.

Verder neemt een pedagogisch medewerker van de peutergroep deel aan het overleg met de gemeente over de uitvoeringsagenda Spelenderwijs.

Er is ook overleg met de onderbouwleerkrachten van de basisschool De Parel over de doorgaande leerlijn, zodat wij de doelen ook op elkaar kunnen afstemmen en weten welke doelen gewenst zijn te halen, voordat de peuter naar de basisschool gaat (bijv. kunnen knippen, prikken over een lijntje, rollenspelletje spelen).

De basisschool heeft het observatiesysteem Parnassys dat aansluit bij het observatiesysteem Konnect van de kinderopvang.

Er is overleg met de onderbouwleerkrachten over het samen werken aan hetzelfde thema, samen buiten spelen en het bijwonen van de maandvieringen.

Gaat de peuter over naar de basisschool of naar een andere opvang, dan vindt er een eindgesprek plaats met de ouders aan de hand van het overdrachtsformulier. Daarna vindt er een warme overdracht plaats met de leerkracht (en, zo nodig met de IB-er) en worden de ontwikkelingsgegevens in Konnect, met toestemming van de ouders, digitaal doorgestuurd naar de betreffende locatie.

9 Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt, moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Jaarlijks worden er in samenspraak met de VVE coaches en het aanspreekpunt van de locatie één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar.

Het thema voor 2025 is organisatiebreed, thema D: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

Het thema 'ouderbetrokkenheid' vinden we als team belangrijk om verder uit te bouwen. We zijn een grote locatie en daarom is een oudercommissie verplicht. Daarom zijn we begonnen om ouders te werven voor de oudercommissie om deze te kunnen opstarten. We merken dat ouders het fijn vinden om te horen wat hun kind doet op de peuterspeelzaal en ook om dit te zien. Daarom schrijven we de dagverslagen, nieuwsbrieven en themabrieven. Verder proberen we een thema af te sluiten met een activiteit waarbij ouders kunnen komen kijken. We denken na over de mogelijkheden om ouders ook in te zetten bij activiteiten of mogelijke workshops voor ouders.

Medewerkers volgen in E-wise een VVE-herhalingscursus met als thema 'ouderbetrokkenheid' met een fysiek vervolg, aangeboden voor de VVE-coach. Daarnaast zal er aan de onderstaande punten gewerkt worden om de verbinding tussen thuis en opvang te versterken:

Voorbeelden van acties:

1. Het brengmoment in de ochtend. We betrekken ouders bij het laten 'landen' van de kinderen op de groep door hen te stimuleren met hun kind een hoek te bezoeken, het spel te starten en daar vervolgens afscheid te nemen. De medewerkers zijn beschikbaar voor een eventuele overdracht voor alleen de zaken die nodig zijn om het kind die dag te begeleiden.
2. Het ophaalmoment aan het eind van de ochtend. Ouders halen de kinderen op in de groep. We stimuleren dat de kinderen zelf vertellen over hun dag.

Bijzonderheden van die dag worden meteen besproken. Overige doorlopende zaken worden besproken tijdens de oudergesprekken.

3. De oudergesprekken. Voordat de peuter start, wordt er een kennismakingsgesprek en intake gesprek gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over een mogelijke VVE-indicatie. Dit wordt ingevuld op het intakeformulier. De peuter wordt gevolgd via het observatieformulier in Konnect.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan opnieuw met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom.

Eens per 6 maanden spreken we alle ouders. Het handelingsplan geeft ons houvast in deze gesprekken en zal na afloop bijgewerkt worden. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen we een observatie in via Konnect.

In de maand voordat de peuter 4 wordt, vindt het eindgesprek met de ouders plaats. Hierbij wordt het overdrachtsformulier ingevuld.

4. Ouderparticipatie. Ouders betrekken bij de thema's (bv een ouder uitnodigen om met hun baby op de groep te komen in het kader van het thema "dit ben ik/groeien").

Een ouderinformatieavond organiseren met een bepaald onderwerp.

Een creatieve avond organiseren voor bijvoorbeeld Sint om een eigen cadeautje voor hun kind te maken.

5. Doorgaande lijn tussen thuis en opvang. Vooraf aan ieder nieuw thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief waarin aandacht wordt gegeven aan:

- a. Het thema dat aan bod komt
- b. De liedjes die we gaan zingen
- c. De woorden die centraal staan
- d. Tips voor activiteiten die ouders thuis kunnen doen
- e. En mogen kinderen iets meenemen van huis wat past bij dit thema

Hierin vragen wij ouders om thuis actief de woorden en liedjes te herhalen, zodat de herkenbaarheid bij de kinderen toeneemt. De nieuwsbrieven verschijnen vooraf aan ieder thema (gemiddeld 5 keer per jaar).

Dagelijks komt er een verslagje van de ochtend in het dagboek in Konnect, net als foto's, zodat ouders met hun kind hier thuis over kunnen doorpraten.

We zijn ons aan het oriënteren op welke wijze we ouders extra concrete materialen kunnen aanbieden om thuis met het actuele thema aan de slag te gaan (bijv. vve- thuis/opstapje).

Tijdlijn voor onze acties:

Actie	Verantwoordelijke	Datum
Ouders meenemen in de ideeën rondom het brengmoment	Baukje	januari 2025
Ouders meenemen in de ideeën rondom het	Baukje	januari 2025

ophaalmoment		
Oudergesprekken eens per 6 maanden	Allen voor eigen mentorkinderen n.a.v. observaties	mei en oktober
Observaties in Konnect voorafgaand aan de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	Bij 24, 36 en 45 maanden
Handelingsplannen herijken n.a.v. de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	VVE plan elke 2 maanden evalueren en bespreken met ouders
Ouders actief inzetten bij de thema's	D.m.v. thema nieuwsbrief	Elk nieuw thema
Informatieve ouderavond	Miranda	oktober 2025
Creatieve ouderavond	Miranda/Baukje	2025
Oriëntatie op meegeven van concrete materialen	Rennie	2025
Eens per 6 weken een nieuwsbrief versturen met o.a. de 5 bovengenoemde punten bij actie 5.	Miranda	Elke 6 weken

10 Coachingsdoelen 2025

- Al onze VVE medewerkers hebben de herhalingscursus 'ouderbetrokkenheid' afgerond, zowel online als fysiek.
- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvangen allemaal 'coaching on the job' door onze VVE pedagogisch coach
 - Onze coachingsvragen liggen op het gebied van VVE stimuleren thuis, spelbegeleiding en ontwikkelingsgericht werken met spel als basis.
- Wij werken aan de invulling van ouderparticipatie.

11 Evaluatie 2024

Omdat we een redelijk nieuwe locatie zijn binnen Kleurrijk, was er nog geen VVE locatieplan voor De Parel. We kunnen dus ook niet evalueren op gestelde doelen. Wel zien we dat er rust komt op de locatie. Het team van de peuterspeelzaal is compleet, we zijn op elkaar afgestemd en er is een duidelijke structuur van de dag. Doordat er meer rust is, komt er ook meer ruimte om de kinderen goed te observeren en om spel en materiaal te gaan uitbouwen en verrijken. Dit willen we vasthouden in 2025.