



# VVE locatieplan Locatie de Kornalijn 2025

## Inhoudsopgave

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
|                                          | <b>2</b> |
| 1 Inleiding                              | 3        |
| 2 Ons VVE programma                      | 3        |
| 3 Invulling van ons VVE programma        | 3        |
| 4 Dag- en weekritme                      | 6        |
| 5 Ouderbetrokkenheid                     | 6        |
| 6 Inzet van coachingsuren                | 7        |
| 7 Samenwerking met andere partijen       | 7        |
| 8 Evaluatie 2024                         | 8        |
| 9 Onderhouden van kennis en vaardigheden | 8        |
| 10 Coachingsdoelen 2025                  | 9        |

## 1 Inleiding

CKO KleurRijk, locatie de Kornalijn, kiest ervoor om te werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-)programma, Uk & Puk. Het VVE-programma is gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Het programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt. Spelenderwijs mogen leren.

De voornaamste reden van aanmelding voor het VVE programma is een achterstand in taalvaardigheid. Een achterstand die op de basisschool bijna niet in te halen is. Het is hierom dat de Nederlandse overheid inzet op het VVE-beleid om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Ouders ontvangen een subsidie voor de uren die zij afnemen, mits het kind minimaal 16 uur per week het VVE programma volgt.

Kornalijn biedt 5 ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Iedere dag wordt 4 uur opvang geboden van 8.15 uur tot 12.15 uur. In de schoolvakanties wordt er geen opvang geboden.

Onze pedagogisch medewerkers die op de peutergroep werken zijn allemaal getraind in het VVE programma en volgen jaarlijks een herhalings- of bijscholingscursus.

In dit locatieplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op onze locatie vorm krijgt, hoe wij werken aan het borgen en vergroten van onze kennis en vaardigheden en welke coaching wij hiervoor ontvangen.

## 2 Ons VVE programma

Op onze locatie maken we gebruik van de vve-methode “Uk en Puk”

Het VVE programma is ingebed in alle activiteiten die op de peutergroep worden aangeboden en daarom maken wij ook voor de andere peuters gebruik van deze methode. Hiervoor is differentiatie een belangrijk gegeven: voor kinderen die meer aan kunnen passen we het aanbod aan door dit uit te breiden en te verrijken tijdens de kringactiviteiten of bij de knutsel- en ontwikkelingsactiviteiten.

Uk & Puk’ is een uniek totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby’s, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

- Sluit aan op de belevingswereld van peuters en kleuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd’

(zwijzen.nl)

## 3 Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de spraak- en

taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkel.

#### **De motorische ontwikkeling van het jonge kind.**

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

#### **De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind**

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

#### **De taalontwikkeling van het jonge kind**

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

#### **De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind**

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz.

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

#### ***Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling***

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren

#### ***Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling***

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

#### *Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling*

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

#### *Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling*

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

### **Doelen en planning**

Om de zes weken bereiden we een nieuw thema voor. Hierbij houden we rekening met de SLO doelen voor het jonge kind. Om het kind goed te kunnen volgen werken we met het PCDA model: Plan, Do, Check, Act.

We bereiden een thema met twee medewerkers voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerkster weet aan welke doelen er gewerkt worden en welke activiteiten er op de planning staan. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen, te verbinden en te verrijken.

Omdat wij het ook belangrijk vinden om te werken aan wat het kind op dat moment bezighoudt en daar op in willen spelen, willen wij het thema ook los kunnen laten.

In de kring komt ook Puk regelmatig aan bod. Puk is een handpop die via de pedagogische medewerkers de kinderen betrekken bij activiteiten en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.

Puk is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betreft de kinderen bij de activiteiten.

Elke dag is er een kringactiviteit en 1x per week een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Elk thema duurt 6 weken. Elke week worden hierbij één of twee doelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

We gaan met alle kinderen tegelijk in de kring. In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen, te verbinden en te verrijken. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen. Of wanneer de kans zich voordoet wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de

behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan minstens dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

### **Ruimte en materiaal**

We creëren hoeken op basis van ons thema. We creëren de hoeken met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld en de interesses van de kinderen. We dagen de kinderen uit om af en toe iets toe te voegen aan het spel waardoor het spel een verdieping krijgt. Bij ieder thema maken we woordkaartjes die regelmatig ingezet worden.

We hebben een themamuur in de hal waar zichtbaar is met welk thema we bezig zijn. De ouders betrekken we door middel van de nieuwsbrief die maandelijks uitkomt.

Bij de inloop ligt vaak een themagerichte activiteit klaar waar kinderen mee aan de slag kunnen. Bijvoorbeeld eieren sorteren op kleur bij het thema lente. Vaak hebben we ook keuze uit sensorische activiteiten.

## **4 Dag- en weekritme**

In het dagprogramma wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen en er een relatie wordt gelegd met de echte wereld. Bij het stimuleren van de ontwikkeling worden er op de groep en/of buiten ook activiteiten/materialen aangeboden die de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen en wordt er ingezet op beweging. Kinderen mogen bijvoorbeeld met hun lichaam en zintuigen ervaren wat de betekenis is van woorden die ze horen. Op deze manier zullen ze zich de wereld om hen heen eigen maken. Herhaling is in het aanbod van groot belang, want herhaling maakt voor jonge kinderen de wereld voorspelbaarder en veiliger.

Dit betekent dat de groep en buitenruimte zo zijn ingericht dat er voldoende bewogen en ontdekt mag worden en daarom hechten we veel waarde aan veel buitenspelen en is ons motto: 'slecht weer bestaat niet, wel slechte kleding'.

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Voor een beschrijving van het dagritme, zie [pedagogisch werkplan Kornalijn](#)

## **5 Ouderbetrokkenheid**

Herhaling is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Wij werken samen met ouders zodat het aanbod op onze groep, ook thuis opgepakt kan worden. Hiervoor krijgen ouders maandelijks een nieuwsbrief met boekentips, de liedjes die wij zingen en de woorden die wij gebruiken. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Bijna dagelijks zetten we foto's in konnect, zodat ouders met hun kind hier thuis over kunnen doorpraten. Na de peuterochtend doen we altijd een overdracht naar ouders.

Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

## 6 Inzet van coachingsuren

We krijgen in 2025 20 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 20 uur is gebaseerd op 2 VVE kind per 1 januari 2025. Voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

Miriam van de Poll is de VVE-coach van locatie de Kornalijn. In overleg wordt gekeken waar de 10 coachingsuren per VVE-kind voor worden ingezet. Bijvoorbeeld voor observaties, schrijven van handelingsplannen, coaching op voorbereiden activiteiten, enzovoort.

## 7 Samenwerking met andere partijen

Met school hebben we een warme overdracht. We vullen een Meppeler overdrachtsformulier in zodat school weet wat voor kind ze in de groep krijgen. Gaat het kind naar een andere school, zullen we in overleg met die school een overdracht plannen.

De jeugdverpleegkundige komt ongeveer 2 keer per jaar op de groep, ouders kunnen met hun vragen bij haar terecht. Daarnaast komt Yorneo ook 1 keer per jaar op de groep om kinderen te observeren. Indien nodig hebben we ook contact met de logopediste van de Kinderpraktijk.

## 8 Evaluatie 2024

Aangezien we een hele poos geen VVE kinderen hebben gehad, hadden we niet een uitgebreide themaplanning. Dit hebben we afgelopen voorjaar weer opgepakt. We werken zoals in punt 3 beschreven is.

Alle medewerkers hebben de VVE herhalingscursus behaald en medewerkers zijn geschoold. Op de vergadering van de peutergroep wordt gesproken over de doelen van de kindbespreking voor de VVE.

Inmiddels zijn de handelingsplannen klaar. Van hieruit gaan we verder werken. We hebben nu 2 VVE kinderen, de verwachting is dat er nog meer gaan komen. Iedere VVE medewerker heeft in 2024 de e-learning bij "Ouderbetrokkenheid" bij E-wise gevolgd. Dit was tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus voor dit jaar en hiermee werken we aan deskundigheidsbevordering. Deze cursus kreeg ook een fysiek vervolg dmv een scholingsmoment in september welke aangeboden werd door één van onze VVE coaches. We willen gericht onze opgedane kennis en vaardigheden gaan toepassen. Komend jaar zullen we onze kennis en vaardigheden op peil houden en verder verdiepen door een E-learning en gezamenlijke training. Zodat we samen, als PM-ers en ouders, op de best mogelijke manier kunnen werken aan de doelen die beschreven staan in het handelingsplan van het betreffende kind.

## 9 Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.



Jaarlijks worden er in samenspraak met de VVE coaches en het aanspreekpunt van de locatie één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar.

Het thema voor 2025 is organisatiebreed: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

Het de bedoeling dat iedere VVE medewerker vóór de verdiepende bijeenkomst in maart, de training 'Communicatie' heeft gevolgd. Als je deze al gevolgd hebt, dan kan je kiezen tussen de E-wise trainingen 'Communiceren met ouders' (herhalen) of 'In gesprek met curlingouders'. Ieder mag hier individueel een keuze in maken en hoeft niet met het hele team hetzelfde te doen.

Dit is een verplichte herhalingscursus en hiermee werken we aan onze deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt dus ook een fysiek vervolg dmv een verdiepend scholingsmoment, aangeboden door één van onze VVE coaches.

Tegelijkertijd zetten we de volgende acties uit wat onze ouderbetrokkenheid zal versterken en de doorlopende lijn met thuis en opvang sterker zal worden:

1 Ouders laten zien hoe het met hun kind gaat. Hiervoor zetten we kinderen elke dag een keer op de foto en zetten deze foto's in Konnect.

2 We geven ouders ideeën en handvatten om te oefenen met hun kinderen. Dit doen we door middel van een nieuwsbrief met boekentips, woordenschat, af en toe een thuisopdracht.

3 1x per 3 maand een gesprek met ouders van VVE kinderen.

4 We nemen ouders mee in de dagritme op de groep. We doen dit door de ouderavond/inloopochtend.

### Tijdslijn voor onze acties:

| Actie                                          | Verantwoordelijke     | Datum                   |
|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Elke dag maken we foto's van de kinderen       | Iedereen              | elke dag                |
| Maandelijks komt er een nieuwsbrief            | Christia              | 1e van de maand         |
| 1x per 3 maand gesprek met ouders van VVE kind | Mentor en/of Christia | 1x per 3 maand          |
| Ouderavond/inloopochtend                       | Iedereen              | 1x per jaar maart/april |

## 10 Coachingsdoelen 2025

- Al onze VVE medewerkers hebben de herhalingscursus afgerond, zowel online als fysiek.
- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvingen allemaal 'coaching on the job' door onze pedagogisch coach. Onze coachingsvragen liggen op het gebied van handelingsplannen schrijven en het werken aan de invulling van ouderbetrokkenheid.

Miriam kunnen we komend jaar weer inschakelen voor hulp bij het maken van handelingsplannen, bij observaties en ze wil meedenken waar nodig.