



VVE locatieplan Locatie de Mirt 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
<u>1 Inleiding</u>	<u>3</u>
<u>2 Ons VVE programma</u>	<u>3</u>
<u>3 Invulling van ons VVE programma</u>	<u>3</u>
<u>4 Dag- en weekritme</u>	<u>6</u>
<u>5 Ouderbetrokkenheid</u>	<u>6</u>
<u>6 Inzet van coachingsuren</u>	<u>7</u>
<u>7 Samenwerking met andere partijen</u>	<u>7</u>
<u>8 Onderhouden van kennis en vaardigheden</u>	<u>8</u>
<u>9 Coachingsdoelen 2024</u>	<u>9</u>
<u>10 Evaluatie 2023</u>	<u>9</u>

1 Inleiding

CKO KleurRijk, locatie de Mirt, kiest ervoor om te werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-)programma, Uk & Puk. Het VVE-programma is gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Het programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt. Spelenderwijs mogen leren.

De voornaamste reden van aanmelding voor het VVE programma is een achterstand in taalvaardigheid. Een achterstand die op de basisschool bijna niet in te halen is. Het is hierom dat de Nederlandse overheid inzet op het VVE-beleid om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Ouders ontvangen een subsidie voor de uren die zij afnemen, mits het kind minimaal 16 uur per week het VVE programma volgt.

De Mirt biedt vier ochtenden per week VVE-opvang, op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Kinderen zijn welkom vanaf 2 jaar en 3 maanden. Er wordt vier uur opvang geboden van 8.30 uur tot 12.30 uur. De peuterspeelzaal is tijdens de vakanties gesloten.

Onze pedagogisch medewerkers die op de peutergroep werken zijn allemaal getraind in het VVE programma en volgen jaarlijks een herhalings- of bijscholingscursus.

In dit locatieplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op onze locatie vorm krijgt, hoe wij werken aan het borgen en vergroten van onze kennis en vaardigheden en welke coaching wij hiervoor ontvangen.

2 Ons VVE programma

Op onze locatie maken we gebruik van de vve-methode “Uk en Puk”

Het VVE programma is ingebed in alle activiteiten die op de peutergroep worden aangeboden en daarom maken wij ook voor de andere peuters gebruik van deze methode. Hiervoor is differentiatie een belangrijk gegeven: voor kinderen die meer aan kunnen passen we het aanbod aan door dit uit te breiden en te verrijken tijdens de kringactiviteiten of bij de knutsel- en ontwikkelingsactiviteiten.

Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

- Sluit aan op de belevingswereld van peuters en kleuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd

(zwijzen.nl)

3 Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de spraak- en

taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkels.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

Doelen en planning

Er wordt een thema gekozen en daarover wordt een programma voor zes of zeven weken gemaakt. We bereiden een thema voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerkster weet aan welke doelen er gewerkt worden en welke activiteiten er op de planning staan.

Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Elke week worden hierbij één of twee aanbodsdoelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

Na het vrij spel gaan alle kinderen tegelijk in de kring.

In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen, te verbinden en te verrijken. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Ruimte en materiaal

Bij elk thema wordt er een themahoek ingericht waar de kinderen mee kunnen spelen (vanaf januari 2023). Er worden materialen aangeboden die passen bij het thema. Daarnaast worden er verschillende boeken voorgelezen die aansluiten bij het thema. Het resultaat van activiteiten hangt zichtbaar in het lokaal, bijvoorbeeld gemaakte tekeningen en knutsels. Ouders kunnen de knutsels en activiteiten bekijken tijdens het ophaalmoment.

Voor een meer uitgebreide beschrijving van de ruimte en het materiaal: [Werkplan PSZ de Mirt Kampen 2024](#)

4 Dag- en weekritme

In het dagprogramma wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen en er een relatie wordt gelegd met de echte wereld. Bij het stimuleren van de ontwikkeling worden er op de groep en/of buiten ook activiteiten/materialen aangeboden die de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen en wordt er ingezet op beweging. Kinderen mogen bijvoorbeeld met hun lichaam en zintuigen ervaren wat de betekenis is van woorden die ze horen. Op deze manier zullen ze zich de wereld om hen heen eigen maken. Herhaling is in het aanbod van groot belang, want herhaling maakt voor jonge kinderen de wereld voorspelbaarder en veiliger.

Dit betekent dat de groep en buitenruimte zo zijn ingericht dat er voldoende bewogen en ontdekt mag worden en daarom hechten we veel waarde aan veel buitenspelen en is ons motto: 'slecht weer bestaat niet, wel slechte kleding'.

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Voor een uitgebreide beschrijving van het dagritme, zie [Werkplan PSZ de Mirt Kampen 2024](#)

5 Ouderbetrokkenheid

Herhaling is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Wij werken samen met ouders zodat het aanbod op onze groep, ook thuis opgepakt kan worden. Ouders krijgen daarom regelmatig een nieuwsbrief over de locatie. Voor de start van het thema worden ouders op de hoogte gebracht over het thema en worden eventueel woordkaarten en liedjes gedeeld. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp.

Ook vinden we de dagelijkse overdracht bij het brengen en het halen van het kinderen erg belangrijk, daar delen we informatie met ouders over wat we in de ochtend van het kind gezien hebben.

Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en daarmee eventueel het handelingsplan te bespreken. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

6 Inzet van coachingsuren

We krijgen in 2024 40 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 40 uur is gebaseerd op 4 VVE kinderen per 1 januari 2024. Voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

De pedagogisch coach van de Mirt, is tevens de VVE-coach. Miriam van de Poll vervult deze rol. In overleg wordt gekeken waar de 10 uur per VVE-kind voor wordt ingezet, bijv. observaties, schrijven van handelingsplannen, activiteiten voorbereiden enz.

7 Samenwerking met andere partijen

Er wordt samengewerkt met de intern begeleider van school. Voor vragen kunnen de leidsters bij hem/haar terecht, eventueel kijkt de Intern Begeleider een keer mee op de groep. Op dit moment is er een nieuwe Intern Begeleider op school die ingewerkt moet worden, voor vragen kunnen ze tot die tijd terecht bij de pedagogisch coach.

Indien nodig is er contact met de jeugdverpleegkundige om de ontwikkeling van de VVE kinderen te bespreken. Waar mogelijk zijn ouders daarbij aanwezig.

Er volgt een warme overdracht met de juf van school en ouders voor de overgang van kinderopvang naar school.

Er wordt samengewerkt met de bibliotheek en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Met het CJG vindt er een startgesprek plaats voor kinderen met een VE indicatie. Zij stellen tevens een verslag met doelen op. In overleg vindt er na 6 maanden een vervolgspraak plaats. Wanneer het kind bijna 4 jaar wordt, vindt er een afsluitend gesprek plaats. De IKC directeur sluit aan bij gemeentelijke overleggen.

8 Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Jaarlijks worden er in samenspraak met de VVE coaches en het aanspreekpunt van de locatie één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar.

Het thema voor 2024 is organisatiebreed, thema D: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

Het is een tijd geleden dat de pedagogisch medewerkers zijn bijgeschoold op het gebied van ouderbetrokkenheid. Door dit thema centraal te stellen voor alle medewerkers kunnen er gerichte acties uitgezet worden. Ouderbetrokkenheid is van alle tijden en belangrijk voor de band die je opbouwt met de kinderen.

Iedere VVE medewerker zal de e-learning bij E-wise volgen, genaamd 'ouderbetrokkenheid'. Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus en hiermee werken we aan onze deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een verdiepend scholingsmoment, aangeboden door één van onze VVE coaches.

Tegelijkertijd zetten we de volgende acties uit wat onze ouderbetrokkenheid zal versterken en de doorlopende lijn met thuis en opvang sterker zal worden:

Actie	Verantwoordelijke	Datum
Per thema staan er woorden centraal. Deze worden op een A4 gezet en aan het begin van het thema meegegeven aan alle ouders.	Pedagogisch medewerkers	06-10-2024

Ouders worden betrokken bij het thema door kinderen iets van huis mee te laten nemen: knuffels, knutselmateriaal etc.	Pedagogisch medewerkers	06-10-2024
Ouders worden aan het eind van een thema (wanneer het thema zich hier voor leent) uitgenodigd om eerder hun kind op te halen om tevens het geknutselde materiaal te kunnen komen bewonderen in het lokaal.	Pedagogisch medewerkers	06-10-2024
Ouders worden met Kerst uitgenodigd om het Kerstfeest samen te vieren.	Pedagogisch medewerkers	01-01-2024
Ouders worden via een informatiebord geïnformeerd over de activiteiten, boeken, liedjes en overige bijzonderheden van die dag.	Pedagogisch medewerkers	01-01-2024
Ouders wordt bij het brengen en halen van hun kind gevraagd naar het welzijn van hun kinderen.	Pedagogisch medewerkers	01-01-2024
1x per 6 maanden worden in KIJK observatie formulieren ingevuld en vinden er aansluitend oudergesprekken plaats	Pedagogisch medewerkers	01-01-2024
1x per 6 weken wordt er een nieuwsbrief geschreven en gedeeld met ouders	Pedagogisch medewerkers	01-01-2024

9 Coachingsdoelen 2024

- Al onze VVE medewerkers hebben de herhalingscursus afgerond, zowel online als fysiek.
- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvangen allemaal ‘coaching on the job’ door onze pedagogisch coach volgens de richtlijnen zoals genoemd in het coachplan.
 - Onze coachingsvragen liggen op het gebied van handelingsplannen schrijven en de invulling van het in praktijk brengen van ouderparticipatie.

Iedere VVE medewerker volgt in 2024 de e-learning bij “Ouderbetrokkenheid” bij E-wise. Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus voor dit jaar en hiermee werken we aan deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een scholingsmoment in september welke aangeboden wordt door één van onze VVE coaches.

10 Evaluatie 2025

Elk jaar volgen de pedagogisch medewerkers een VE herhalingscursus. Tevens vindt er jaarlijks een herhaling plaats voor BHV en EHBO. In september hebben de pedagogisch medewerkers een cursus gehad van Breinprikkels. Dit zal een vervolg gaan krijgen in 2025.

De volgende punten komen aan bod in de evaluatie:

- evaluatie gestelde coachdoelen
- evaluatie acties onderhouden kennis en vaardigheden
- aanzet voor locatieplan volgend jaar