



VVE locatieplan

Locatie

2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	1
2 Ons VVE programma	2
3 Invulling van ons VVE programma	2
4 Dag- en weekritme	4
5 Ouderbetrokkenheid	4
6 Inzet van coachingsuren	5
7 Samenwerking met andere partijen	5
8 Onderhouden van kennis en vaardigheden	6
9 Coachingsdoelen 2024	9
10 Evaluatie 2023	9

1 Inleiding

CKO KleurRijk, locatie de Princenhof, kiest ervoor om te werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-)programma, Uk & Puk. Het VVE-programma is gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Het programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt. Spelenderwijs mogen leren.

De voornaamste reden van aanmelding voor het VVE programma is een achterstand in taalvaardigheid. Een achterstand die op de basisschool bijna niet in te halen is. Het is hierom dat de Nederlandse overheid inzet op het VVE-beleid om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Ouders ontvangen een subsidie voor de uren die zij afnemen, mits het kind minimaal 16 uur per week het VVE programma volgt.

De Princenhof biedt vier ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf twee jaar. Er wordt 4 uur opvang geboden van 08:30 uur tot 12.30 uur. In de schoolvakanties wordt er geen opvang geboden.

Onze pedagogisch medewerkers die op de peutergroep werken zijn allemaal getraind in het VVE programma en volgen jaarlijks een herhalings- of bijscholingscursus.

In dit locatieplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op onze locatie vorm krijgt, hoe wij werken aan het borgen en vergroten van onze kennis en vaardigheden en welke coaching wij hiervoor ontvangen.

2 Ons VVE programma

Op onze locatie maken we gebruik van de vve-methode “Uk en Puk”

Het VVE programma is ingebed in alle activiteiten die op de peutergroep worden aangeboden en daarom maken wij ook voor de andere peuters gebruik van deze methode. Hiervoor is differentiatie een belangrijk gegeven: voor kinderen die meer aan kunnen passen we het aanbod aan door dit uit te breiden en te verrijken tijdens de kringactiviteiten of bij de knutsel- en ontwikkelingsactiviteiten.

Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

- Sluit aan op de beleavingswereld van peuters en kleuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd'

(zwijsen.nl)

3 Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkels.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de

kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken
- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

4 Dag- en weekritme

In het dagprogramma wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen en er een relatie wordt gelegd met de echte wereld. Bij het stimuleren van de ontwikkeling worden er op de groep en/of buiten ook activiteiten/materialen aangeboden die de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen en wordt er ingezet op beweging. Kinderen mogen bijvoorbeeld met hun lichaam en zintuigen ervaren wat de betekenis is van woorden die ze horen. Op deze manier zullen ze zich de wereld om hen heen eigen

maken. Herhaling is in het aanbod van groot belang, want herhaling maakt voor jonge kinderen de wereld voorspelbaarder en veiliger.

Dit betekent dat de groep en buitenruimte zo zijn ingericht dat er voldoende bewogen en ontdekt mag worden en daarom hechten we veel waarde aan veel buitenspelen en is ons motto: 'slecht weer bestaat niet, wel slechte kleding'.

Er wordt een thema gekozen en daarover wordt een programma voor zes of zeven weken gemaakt. We bereiden een thema voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerker weet aan welke doelen er gewerkt worden en welke activiteiten er op de planning staan.

Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbodsdoelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

Na het vrij spel gaan alle kinderen tegelijk in de kring.

In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Hoe er aan de individuele doelen wordt gewerkt, staat beschreven in de handelingsplannen (in Carefriend)

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt. [Werkplan PSZ Princenhof aug 2024.docx](#)

5 Ouderbetrokkenheid

Herhaling is een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Wij werken samen met ouders zodat het aanbod op onze groep, ook thuis opgepakt kan worden. Hiervoor krijgen ouders regelmatig een nieuwsbrief met o.a. de liedjes die wij zingen en de woorden die wij gebruiken. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp.

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Bij de haal- en brengmomenten is er tijd en ruimte om uit te wisselen hoe de kinderen binnenkomen/of hoe het ging op de ochtend. Daarvoor willen we voor iedere ouder even tijd hebben. Om 12.30 uur moeten alle kinderen opgehaald zijn. Als de ouder om 12.20 uur komt, hebben we tijd om een goede overdracht te doen.

In de overdracht wordt bv. besproken wat hun kind die morgen gedaan heeft, wat er goed ging en waar aan gewerkt wordt. Wanneer een ouder even een gesprek onder vier ogen wil, dan kan hiervoor altijd een apart moment belegd worden. De oudergesprekken en het exitgesprek zullen altijd door de mentor geleid worden.

Wij streven ernaar om regelmatig foto's en berichtjes door te sturen over hoe de ochtend is gelopen. Ook ontvangt de ouder bij aanvang van een nieuw thema een nieuwsbrief via Konnect. Wij hebben ook een facebook- en insta pagina. Wij maken foto's van de werkjes van de kinderen en schrijven er dan wat leuks bij. Ouders kunnen via Konnect toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kind voor reclame- en/of andere mediadoeleinden. Wij hopen natuurlijk dat wij hierdoor meer gezinnen en kinderen kunnen vertellen over onze peuteropvang en de Princenhof waar we aan verbonden zijn. Wij zijn bezig om een oudercommissie te formeren en hebben hiervoor een oproep gedaan in de nieuwsbrief. Op de website van Kleurrijk vinden ouders alle informatie over onze groep, onze locatie en onze organisatie. Daarnaast ontvangen alle ouders regelmatig een digitale nieuwsbrief.

6 Inzet van coachingsuren

We krijgen jaarlijks 60 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 60 uur is gebaseerd op 6 aanwezige VVE kinderen, voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een

handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

7 Samenwerking met andere partijen

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdwet gemeente Smallingerland Carins. Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

Saskia van Heerde is de VE-coach van locatie de Parel. In overleg wordt gekeken waar deze 10 uur per VE-kind voor wordt ingezet, bijv. observaties, schrijven van handelingsplannen, activiteiten voorbereiden enz.

Indien nodig is er contact met de jeugdverpleegkundige om de ontwikkeling van de VE kinderen te bespreken, i.d.m met ouders erbij.

Ook zal er vanuit de organisatie iemand betrokken zijn bij overleggen die gaan over Voorschoolse Educatie, zodat we op locatie kunnen inspelen op de behoeften/eisen die er vanuit de gemeente liggen.

Op 20 juni 2024 is er door de pm'ers een overleg geweest met de VVE toeleider vanuit MOS Hermienna van der Bij. Zij is de nieuwe contactpersoon voor de pm'er indien er twijfels zijn over een peuter en/ of indien er een indicatie voor VVE moet worden afgegeven. De pm'er geeft dit aan bij Hermienna en zij schakelt dit door naar de jeugdverpleegkundige Femke de Bos. Zij kan de peuter toeleiden in de VVE- monitor en in het VVE-traject (zie sociale kaart de Parel).

De IB-er van basisschool de Parel komt 1 keer per kwartaal op de groep kijken en heeft overleg met de pm'er over de peuters. Hierdoor zijn de VVE-geïndiceerde peuters al goed in beeld voor ze overgaan naar de basisschool.

Er is contact geweest met de onderbouwleerkrachten om een doorgaande leerlijn op te zetten. Dit moet nog verder worden uitgewerkt.

Vanuit onze organisatie zijn we betrokken bij de gemeentelijke overleggen die gaan over Voorschoolse Educatie, zodat we op locatie kunnen inspelen op de behoeften/eisen die er vanuit de gemeente liggen.

De pedagogisch coach en de ib-er nemen deel aan de overleggen "Kernteam jonge kind" van MOS. Hier wordt gekeken hoe en op welke manier de VVE op de verschillende locaties binnen Smallingerland nog beter kan functioneren.

Thema's 2024 en punten uit eerdere overleggen:

- Doorgaande Lijn

- Resultaat afspraken
- VVE Thuis
- VVE Indicaties
- Toeleidingsmonitor
- VVE dag organiseren

8 Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;
- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Jaarlijks wordt het organisatiebrede VVE opleidingsplan door de scholingsmedewerker geactualiseerd en wordt er in samenspraak met de VVE coaches één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar. Het thema voor 2024 is organisatiebreed, thema D: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

Voor locatie de Parel is thema D voldoende en heersen er geen dringende hulpvragen binnen de andere thema's. Omdat wij vorig jaar hard hebben gewerkt aan het opstellen van handelingsplannen geeft het ons nu de ruimte om deze plannen doelgericht in te zetten bij het voeren van oudergesprekken. Tegelijkertijd biedt het gekozen thema ons de ruimte om ouders opnieuw te verbinden aan onze nieuwe methode Uk en Puk en aan ons nieuw gevormde team.

Iedere VE medewerker zal de e-learning bij E-wise volgen, genaamd 'ouderbetrokkenheid'. Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus en hiermee werken we aan onze deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een verdiepend scholingsmoment, aangeboden door één van onze VVE coaches.

Tegelijkertijd zetten we de volgende acties uit wat onze ouderbetrokkenheid zal versterken en de doorlopende lijn met thuis en opvang sterker zal worden.

1. Het brengmoment in de ochtend. We betrekken ouders bij het laten 'landen' van de kinderen op de groep door hen te stimuleren met hun kind een hoek te

bezoeken, het spel te starten en daar vervolgens afscheid te nemen. De medewerkers zijn beschikbaar voor een eventuele overdracht voor alleen de zaken die nodig zijn om het kind die dag te begeleiden.

2. Het ophaalmoment in de middag. Ouders halen de kinderen op in de groep. We stimuleren dat de kinderen zelf vertellen over hun dag. Bijzonderheden van die dag worden meteen besproken. Overige doorlopende zaken worden besproken tijdens de oudergesprekken.

3. De oudergesprekken.

Voordat de peuter start wordt er een kennismakingsgesprek en intake gesprek gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over een mogelijke VVE-indicatie. Dit wordt ingevuld op het intakeformulier. De peuter wordt gevolgd via het observatieformulier in Konnect.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan opnieuw met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom.

Eens per 6 maanden spreken we alle ouders. Het handelingsplan geeft ons houvast in deze gesprekken en zal na afloop bijgewerkt worden. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen wij een observatie in via Konnect.

In de maand voordat de peuter 4 wordt, vindt het eindgesprek met de ouders plaats. Hierbij wordt het overdrachtsformulier "Voorschoolse Voorziening-BAO Gemeente Smalingerland" gebruikt. Hierin wordt een samenvatting gegeven van de huidige ontwikkeling van het kind mbt de 6 deelgebieden:

Sociaal-emotioneel/zelfredzaamheid/speel-en

leerontwikkeling/taalontwikkeling/rekenkundige ontwikkeling/motorische ontwikkeling

Met behulp van de observatiegegevens uit Konnect wordt dit overdrachtsformulier door de mentor van de peuter ingevuld.

Er vindt bij de overgang naar de basisschool altijd een warme overdracht plaats van de pm'er met de leerkracht. Ouders kunnen hier ook bij aanwezig zijn als zij dat wensen.

4. Ouderparticipatie. Ouders betrekken bij de thema's (bv een ouder uitnodigen om met hun baby op de groep te komen in het kader van het thema "dit ben ik/groeien")

Een ouderinformatie avond organiseren met een bepaald onderwerp.

Een creatieve avond organiseren voor bv sint om een eigen kadootje voor hun kind te maken.

5. Doorgaande lijn tussen thuis en opvang. Vooraf aan ieder nieuw thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief waarin aandacht wordt gegeven aan:

- a. Het thema dat aan bod komt
- b. De liederen die we gaan zingen
- c. De woorden die centraal staan
- d. Tips voor activiteiten die ouders thuis kunnen doen
- e. En mogen kinderen iets meenemen van huis wat past bij dit thema

Hierin vragen wij ouders om thuis actief de woorden en liedjes te herhalen zodat

de

herkenbaarheid bij de kinderen toeneemt. De nieuwsbrieven verschijnen vooraf aan ieder thema (gemiddeld 5 keer per jaar)
 Dagelijks komt er een verslagje van de ochtend in het dagboek in Konnect, net als foto's, zodat ouders met hun kind hier thuis over kunnen doorpraten.

We zijn ons aan het oriënteren op welke wijze we ouders extra concrete materialen kunnen aanbieden om thuis met het actuele thema aan de slag te gaan (bv vve- thuis/opstapje)

Tijdslijn voor onze acties:

Actie	Verantwoordelijke	Datum
Ouders meenemen in de ideeën rondom het brengmoment	Baukje	2024-2025
Ouders meenemen in de ideeën rondom het ophaalmoment	Baukje	2024-2025
Oudergesprekken eens per 6 maanden	Allen voor eigen mentorkinderen n.a.v. observaties	mei en oktober
Observaties in Konnect voorafgaand aan de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	Bij 24, 36 en 45 maanden
Handelingsplannen herijken nav de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	VVE plan elke 2 maanden evalueren en bespreken met ouders
Ouders actief inzetten bij de thema's	D.m.v. thema nieuwsbrief	Elk nieuw thema
Informatieve ouderavond	Miranda	2024-2025
Creatieve ouderavond	Miranda/Baukje	2024-2025
Oriëntatie op meegeven van concrete materialen	Baukje	2024
Eens per 6 weken een nieuwsbrief versturen met o.a. de 5 bovengenoemde punten bij actie 5.	Miranda	Elke 6 weken

9 Coachingsdoelen 2024

- Al onze VVE medewerkers hebben de herhalingscursus afgerond, zowel online als fysiek.

- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvangen allemaal ‘coaching on the job’ door onze pedagogisch coach volgens de richtlijnen zoals genoemd in het coachplan.
 - Onze coachingsvragen liggen op het gebied van handelingsplannen schrijven en ontwikkelingsgericht werken met spel als basis.

Iedere VE medewerker volgt in 2024 de e-learning bij “Ouderbetrokkenheid” bij E-wise. Dit is tegelijkertijd onze verplichte herhalingscursus voor dit jaar en hiermee werken we aan deskundigheidsbevordering. Deze cursus krijgt ook een fysiek vervolg dmv een scholingsmoment in september welke aangeboden wordt door één van onze VVE coaches.

10 Evaluatie 2023

We hebben een overstap gemaakt van de Piramide methode naar de Uk&Puk methode. Hiervoor hebben we coaching ontvangen van onze VVE coach, Saskia van Heerde. Daarnaast hebben we gebruik mogen maken van de ervaren collega's van één van onze andere VVE locaties. Hiermee hebben we gewerkt aan het organisatiebreed gekozen thema A. Dit staat nu en er wordt gewerkt vanuit

Voor thema C hebben wij aandacht besteed aan het ontwikkelen van handelingsplannen. De handelingsplannen en het gekozen aansluitende aanbod, hebben we in afstemming met onze VVE coach doelgericht weten in te zetten waardoor in ieder handelingsplan vooruitgang te zien was.

Met betrekking tot de overige thema's: er wordt gewerkt vanuit de VVE methode en dit is ook zichtbaar in de groepsruimte (dagplanning, Puk-pop). Het observatiesysteem Konnect werkt en wordt ingevuld. Iedere peuter is gekoppeld aan een mentor en met alle ouders zijn oudergesprekken gevoerd. De kinderen worden iedere 6 weken besproken tijdens het peuteroverleg van de pm'ers.

Ouders worden op de hoogte gehouden van wat er speelt op de groep door het dagboek in Konnect en dmv foto's en de nieuwsbrief. Voor de VVE peuter wordt ook het heen-en-weer-schrift gebruikt.

Er is een goede start gemaakt met het overleg met externe partijen (MOS overleggen, IB-er, VVE-toeleider, onderbouwleerkrachten), deze kunnen verder worden uitgebouwd.