KleurRijk

Christelijke kinderopvang

Pedagogisch beleidsplan

maart 2021

Inhoudsopgave

Inleiding **2**

1. Missie en visie CKO KleurRijk **3**

2. Doelen **5**
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid 6
2.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie 8
2.3 Het bevorderen van de sociale competentie 10
2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden 12

3. Volgen van de ontwikkeling **13**
3.1 De mentor 13
3.2 Bijzonderheden in de ontwikkeling 13
3.3 Doorlopende ontwikkellijn 13

4. Praktische zaken en wettelijke kaders **14**
4.1 Indeling van de groepen 14
4.2 Extra dagen of dagdelen 14
4.3 Afwijking leidster-kind-ratio 15
4.4 Toetsing GGD 16
4.5 Wenbeleid 16
4.6 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers 16
4.7 Contact met ouders/verzorgers 17
4.8 Pedagogische kwaliteit 17

Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan wordt de pedagogische werkwijze van CKO KleurRijk omschreven. In het eerste hoofdstuk worden de missie en de visie beschreven. In het tweede gedeelte wordt beschreven op welke manier het werken aan de pedagogische basisdoelen vorm krijgt binnen KleurRijk. In de overige hoofdstukken is informatie te lezen over de meer praktische gang van zaken wat betreft bijvoorbeeld het volgen van de ontwikkeling van elk kind, het mentorschap en het contact met ouders. In de werkplannen van de locaties van CKO KleurRijk wordt de werkwijze van elke locatie verder toegespitst. Deze werkplannen zijn te vinden op onze website www.kleurrijk.nl onder de pagina van de locaties zelf.

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat.

Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes:

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

2. Doelen

Bij CKO KleurRijk willen we een goed pedagogisch klimaat bieden waarbinnen kinderen zich op hun eigen passende manier zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien tot zelfstandige en evenwichtige personen die liefdevol met zichzelf en hun omgeving omgaan.

Voor het antwoord op de vraag waaraan een pedagogische omgeving moet voldoen om de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk te laten verlopen, vinden we aanknopingspunten bij de **vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven** (2004):

1. **Het bieden van emotionele veiligheid**
2. **Het bevorderen van de persoonlijke competentie**
3. **Het bevorderen van de sociale competentie**
4. **Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden**

In het werken aan deze vier basisdoelen is ons uitgangspunt dat God ons liefheeft door het offer van Jezus Christus en dat we daarom de kinderen mogen leren God lief te hebben en de ander lief te hebben als zichzelf. De kinderen kunnen dat niet uit eigen kracht maar mogen putten uit Gods genade.

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Kinderen zijn er van nature op gericht hun omgeving te onderzoeken en te communiceren met anderen. Die gerichtheid willen we binnen KleurRijk voeden en koesteren omdat dit als het ware de ‘motor’ van hun ontwikkeling vormt. Een gevoel van onveiligheid remt deze motor af. Daarom is het creëren van een veilige sfeer voor elk kind van primair belang. Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en prettig voelen en aangemoedigd worden om te spelen, te ontmoeten en zich te ontwikkelen. Bovendien mogen kinderen zich geliefd voelen door God. Zijn liefde vormt de basis van de veiligheid en de geborgenheid die de kinderen bij ons mogen ervaren. Elk kind is waardevol: we mogen er zijn omdat God van ons houdt.

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn **continuïteit** en **voorspelbaarheid**. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen.

Een kind ontwikkelt zich door aangeboren aanleg, de interactie met zijn sociale en fysieke omgeving is daarbij essentieel. CKO KleurRijk vindt het belangrijk dat elk kind zich geborgen voelt door de persoonlijke aandacht van de pedagogisch medewerker voor zijn wensen en behoeften en dat het kind ‘gehoord wordt’ in zijn uniekheid en met zijn eigen kwaliteiten en talenten. Daarvoor is het nodig dat de pedagogisch medewerker gericht is op een goede groepssfeer, dat kinderen zich veilig voelen bij elkaar. Pedagogisch medewerkers begeleiden daarom op een positieve manier de onderlinge interacties van kinderen.

Naast ‘gehoord worden’ en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn.

Ook goede communicatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind speelt een belangrijke rol bij het creëren van een veilige en stimulerende omgeving. Onze pedagogisch medewerkers zijn erop gericht een liefdevolle en open sfeer te creëren waardoor kinderen geholpen worden om wat ze willen, denken en voelen (hart, hoofd en buik) serieus te nemen. Ze doen dit door open met kinderen te communiceren, echt naar kinderen te luisteren en ze niet te veroordelen. CKO KleurRijk vindt het belangrijk dat pedagogisch medewerkers communiceren op een manier waardoor kinderen zich gezien en geliefd weten omdat ze door God gemaakt zijn en door Hem geliefd en waardevol zijn. De communicatie en samenwerking met ouders speelt hierbij een belangrijke rol. Pedagogisch medewerkers zijn erop gericht open te communiceren met ouders om samen het beste voor het kind te kunnen bewerkstelligen.

De pedagogisch medewerker maakt aan kinderen duidelijk wat er van hen wordt verwacht en zorgt ook dat zij zich daar aan houden. Het stellen van deze grenzen gebeurt doortastend, consequent en respectvol. Op deze manier weten kinderen waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Ook dit zal bijdragen aan hun gevoel van veiligheid.

Door deze positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veiligheid en voorspelbaarheid, de veilige groepssfeer en de veilige omgeving, durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan. Kinderen mogen hierbij vallen en opstaan. Wanneer dat vanuit een veilige basis gebeurt, zal vallen en opstaan bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Emotionele veiligheid in de praktijk

In de praktijk kunnen kinderen rekenen op de pedagogisch medewerkers. We zorgen ervoor dat alle kinderen zich ‘gezien’ voelen door steeds weer te reageren op verbaal of non-verbaal gedrag. De pedagogisch medewerkers zijn erop gericht te zien wanneer kinderen hen nodig hebben of aandacht willen en worden hierop gecoacht. Een weloverwogen aai over de bol of een knuffel, een zetje in de rug of een compliment kunnen hieraan bijdragen. Er is daarbij respect voor de eigenheid van alle kinderen. Elk kind is anders en elke dag is anders. Daarnaast speelt de pedagogisch medewerker een grote rol in het creëren van een goede sfeer in de groep. Tijdens de vaste groepsmomenten probeert de pedagogisch medewerker elk kind de ruimte te bieden om iets te vertellen of te laten zien van wat hem bezighoudt. Kinderen worden gestimuleerd om met elkaar te praten, te spelen, samen dingen te doen en elkaar te helpen. We zijn flexibel en geven kinderen de ruimte om ‘zelf’ te doen, ‘zelf’ te ontdekken en geven kinderen de ‘leiding’ in hun eigen ontwikkeling. Er is een veilige balans tussen de autonomie van het kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten en geplande oudergesprekken wordt regelmatig besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zoveel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven. Op de groep staat uiteindelijk het belang van het kind voorop wanneer het gaat om de keuzes die gemaakt worden ten aanzien van het pedagogisch handelen.

De groepsruimtes zijn voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd ingericht. Door duidelijke kenmerken weten kinderen waar ze zich bevinden. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Bijvoorbeeld: normaal gesproken verven we bij de verftafel, eten we aan tafel, lezen we in de leeshoek, bouwen we in de bouwhoek. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Daarnaast wordt er een voorspelbaar, vast dagritme aangeboden.

2.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Elk kind is uniek door God geschapen en heeft talenten gekregen. Vanuit de basis van Gods liefde, kunnen kinderen zich ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte en mogelijkheid om zelf te ontdekken wat hun mogelijkheden en onmogelijkheden zijn. Deze dynamiek van onderzoeken, ontdekken, spelen en herhalen is een belangrijk aandachtspunt in de talentontwikkeling van kinderen. Talent kan zich ontwikkelen als je het ziet en er op ingaat. We bieden de kinderen daarom een uitdagende omgeving die mogelijkheden biedt en uitdaagt.

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Bij CKO KleurRijk krijgen kinderen daarom de ruimte om te spelen. De pedagogisch medewerker maakt het de kinderen mogelijk om te spelen en zich (dus) te ontwikkelen door in de eerste plaats veiligheid te bieden. Pedagogisch medewerkers geven het kind de ruimte om op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen en staan open voor de wensen en behoeften van elk kind. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen, het besef er te mogen zijn en wordt het kind gestimuleerd zijn eigen talenten te ontwikkelen. Er wordt daarom gestreefd naar een divers aanbod van activiteiten. Op BSO´s ligt hierbij het accent niet op schoolse vaardigheden maar meer op ontspanning, verrijking en talentontwikkeling.

Op peuterplusgroepen en kinderdagverblijfgroepen worden ook educatieve activiteiten aangeboden. Pedagogisch medewerkers zijn erop gericht aan te sluiten in de zone van de naaste ontwikkeling, in het spel en leren van de kinderen. Dit doen ze door de omgeving en de materialen zo aan te bieden, dat kinderen geprikkeld worden in hun nieuwsgierigheid en gestimuleerd worden zich ontdekkend te ontwikkelen. Voorwaarde hiervoor is dat kinderen zich veilig voelen.

Bevorderen persoonlijke competentie in de praktijk

Pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van kinderen door te ‘verkennen, verrijken en verbinden’.

Stilstaan, kijken en luisteren naar het kind. Onderzoeken waar het kind mee bezig is, waar zijn interesses liggen, wat hij al weet en wat hij verbaal en non-verbaal laat zien.

Aansluiten bij waar het kind mee bezig is. Bijvoorbeeld door er taal aan te verbinden (ah, jij bent aan het koken), interesse te tonen, kansen bieden voor open communicatie, meegaan in het spel. Vervolgens kan gekeken worden of er andere kinderen aan het spel kunnen worden verbonden en of er (andere) materialen en/of plaatsen kunnen worden verbonden.

Wanneer de kans zich voordoet en het kind daarvoor open staat, kan het spel naar een hoger niveau gebracht worden. Het kind wordt dan cognitief uitgedaagd door een klein stapje verder te gaan.

Er is een gevarieerd aanbod van materialen waarmee kinderen mogen spelen en/of knutselen. Daarbij staat het proces centraal. Het ontdekkend leren vinden we belangrijk en daarbij is het eindresultaat ondergeschikt. De taak van de pedagogisch medewerkers is om de nieuwsgierige basishouding van kinderen in stand te houden door het kind te volgen en iets toe te voegen wanneer de mogelijkheid zich voordoet.

Buiten spelen vormt een vast onderdeel van ons dagelijkse programma. Onze pedagogisch medewerkers nemen de kinderen elke dag mee naar buiten en bieden activiteiten aan die speciaal op het buiten spelen gericht zijn. Buiten spelen is meer dan een tijdverdrijf. Het bevordert de groei en de ontwikkeling. Het geeft hen ervaringen van ruimte, weer, licht, geur en ondergrond en laat hen leren over Gods schepping. Buiten zijn de uitdagingen van een andere aard dan binnen. Vallen hoort daarbij en vuil worden ook. Omgaan met (kleine) risico’s is daarin aanvaardbaar. Binnen KleurRijk worden beeldschermen (tablets, laptops, computers, tv’s, digiborden) beperkt en gericht aangeboden, bijvoorbeeld ter ondersteuning van een thema, en nooit zonder toezicht van een pedagogisch medewerker. Beeldschermen worden niet ingezet ter ontspanning of vermaak maar kunnen wel worden gebruikt om andere activiteiten te ondersteunen of mogelijk te maken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de BSO inspraak krijgen in de dagelijkse gang van zaken (kinderparticipatie). We betrekken de kinderen bijvoorbeeld bij aanschaf van nieuw materiaal, het organiseren, uitzoeken en vormgeven van activiteiten. Kinderparticipatie vergroot het zelfvertrouwen, levert belangrijke informatie op voor de groepsleiding, verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en leert de kinderen om samen na te denken waardoor zij hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

2.3 Het bevorderen van de sociale competentie

In de manier van hoe we met elkaar omgaan willen we Jezus en de leefregels die Hij gegeven heeft volgen: zoals God ons liefheeft, zo mogen wij ook onszelf en de ander liefhebben. Hierin willen we het voorbeeld van Jezus volgen. We willen de kinderen laten ervaren dat ze met hun karakter en talenten iets kunnen betekenen voor anderen. Naast aandacht voor autonomie staat het leren samenleven en verbinden dan ook centraal op onze kindcentra. De centra zelf zijn een goede plek om kinderen te laten oefenen in participatie, verantwoordelijkheid nemen en samenleven. Het gaat hierbij om een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich inleven in een ander, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

De pedagogisch medewerker begeleidt de interacties van de kinderen en de groepsprocessen en laat zien hoe je als mensen met elkaar omgaat op een liefdevolle manier. Ze is daarin een voorbeeld voor de kinderen. Zo leren kinderen al van jongs af aan rekening houden met elkaar, conflicten oplossen en elkaar troosten.
Wanneer er tussen kinderen conflicten ontstaan, worden deze aangegrepen als kansen om nieuw sociaal gedrag aan te leren. De pedagogisch medewerker laat het kind (afhankelijk van de leeftijd) nadenken over een alternatief waarmee het sociale interactieprobleem beter kan worden opgelost. De pedagogisch medewerker geeft daarin zelf het goede voorbeeld. Goede onderlinge relaties tussen de kinderen versterken het gevoel van veiligheid en zijn bepalend voor het plezier dat het kind op het kindcentrum beleeft.
We vinden het belangrijk dat elk kind een eigen identiteit kan ontwikkelen. In de contacten met andere kinderen, in contact met de pedagogisch medewerker, door vrij spel en door georganiseerde activiteiten leert het kind zichzelf kennen.
De pedagogisch medewerker zal daarbij een ondersteunende en begeleidende rol hebben en meewerken aan een sfeer waarin een kind veiligheid en acceptatie voelt om te experimenteren, initiatief te nemen en eigen keuzes te maken. Deze veiligheid creëren we onder andere door grenzen van kinderen te accepteren en kinderen te leren die ook van elkaar te accepteren. Naarmate het kind ouder wordt, laat de pedagogisch medewerker het kind steeds meer los en stimuleert ze het kind zelfstandig te spelen en initiatief en verantwoordelijkheid te nemen.

Bevorderen sociale competentie in de praktijk

De pedagogisch medewerker is in haar gedrag een belangrijk voorbeeld voor de kinderen. De communicatie is positief: het gaat om wat goed gaat en daarbij wordt gewenst gedrag verwoord. Er wordt geobserveerd, er worden concrete complimenten gegeven over de dingen die goed gaan en er wordt bijgestuurd waar nodig. De pedagogisch medewerker is vriendelijk, luistert naar de kinderen en brengt kinderen met elkaar in contact.

Kinderen worden niet 'alleen' gelaten in het oefenen, de pedagogisch medewerkers zijn aan de zijlijn aanwezig en verrijken het spel en de ervaring waar het nodig is.
Binnen onze kindcentra kunnen kinderen sociale leerervaringen opdoen. We verwachten van onze pedagogisch medewerkers dat ze niet alleen maar bezig zijn met het managen van de groep, maar dat ze situaties op de groep gebruiken om kinderen sociale vaardigheden aan te leren. Voorbeelden hiervan zijn: hoe los ik een ruzie op, hoe geef ik op een goede manier mijn grens aan, wat kan ik voor een ander betekenen, wat kan een ander voor mij betekenen, enz.

Als kinderen ouder worden gaan ze steeds meer onderlinge verschillen ervaren en hun onderlinge prestaties met elkaar vergelijken. De pedagogisch medewerker leert kinderen dat iedereen erbij hoort en dat onderlinge verschillen ons leven zo mooi maken. De pedagogisch medewerker heeft oog voor elk kind en de talenten die hij/zij van God heeft gekregen en weet door het aanbieden van allerlei verschillende soorten activiteiten juist dat naar boven te halen wat nodig is om ieder kind te laten stralen. Bij nieuwe kinderen wordt er tijd uitgetrokken om ze in de groep welkom te heten en om, met de groep, te wennen aan de nieuwe samenstelling.

2.4 Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Binnen onze kindcentra worden de bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitgedragen door pedagogisch medewerkers. In de manier waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan willen we Jezus en de leefregels die Hij gegeven heeft volgen. Geloofsopvoeding is een onderdeel van het aanbod en is daarin verweven. De pedagogisch medewerker verwerkt de christelijke visie op kinderen en kinderopvang in de activiteiten die gekozen worden en is een voorbeeld in het naleven van Jezus. Kinderen leren namelijk niet alleen op basis van wat ze verteld wordt, maar vooral door wat ze zien en horen in hoe ze voorgeleefd worden. Op deze manier maken kinderen kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiings-mogelijkheden. Ook mogen de kinderen leren dat je fouten mag maken als mens, en hoe je daarmee om mag gaan.

Binnen onze kindcentra willen we de kinderen meegeven wat een goede manier van omgaan met Gods schepping is. We besteden daarom aandacht aan thema's als duurzaamheid, ontdekkend leren in de natuur, eigenaarschap van de aarde en gezonde voeding. We bieden dan ook gezonde en gevarieerde voeding aan. In het voedingsbeleid staat beschreven hoe er op de locaties van KleurRijk invulling wordt gegeven aan het thema gezonde voeding.

Om de kinderen bewust te maken van de maatschappelijke rol die ze hebben, wordt binnen het aanbod aandacht besteed aan naastenliefde en worden er activiteiten georganiseerd die de maatschappelijke betrokkenheid vergroten. We willen de kinderen leren dat, hoe klein of groot ze ook zijn, ze mogen participeren in de samenleving. De pedagogisch medewerker stimuleert bij de kinderen het normbesef van wat gepast en ongepast is in de samenleving.

Normen en waarden in de praktijk

Op de kinderdagverblijven, peuterplusgroepen en de vakantie BSO van KleurRijk worden bijbelverhalen verteld/voorgelezen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de kring of aan tafel met het (fruit) eten. Ook kan er christelijke muziek worden geluisterd en kunnen er christelijke liedjes worden gezongen en aangeleerd. Vóór het brood eten op het kinderdagverblijf wordt er gebeden. Christelijke feesten als kerst en pasen krijgen een plaats in het activiteitenaanbod en de kringen. Ook andere christelijke thema's (bijvoorbeeld verwerking van bijbelverhalen, omgaan met de schepping-de natuur, omgaan met elkaar) worden verwerkt in het activiteitenaanbod. De pedagogisch medewerker geeft ruimte aan alle kinderen en geeft de kinderen mee dat iedereen erbij hoort, ongeacht achtergrond. Er zijn onderlinge verschillen door onze eigen opvoeding, ervaringen en cultuur. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders en wisselen die onderling uit.

3. Volgen van de ontwikkeling

3.1 De mentor

Op onze kinderdagverblijven, peuterplusgroepen en BSO krijgt ieder kind een mentor toegewezen welke direct wordt betrokken bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De ouders krijgen tijdens het intakegesprek te horen wie de mentor van hun kind zal zijn. Kinderen krijgen dit te horen in de eerste week van de opvang. In Konnect is terug te vinden wie de mentor van elk kind is. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het kind en voor het kind zelf voor wat betreft de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor zal de ontwikkeling van het kind structureel volgen met behulp van een kindvolgsysteem zoals Konnekt, KIJK of een ander kindvolgformulier. Aandachtspunten in de ontwikkeling van het kind worden met behulp van het kindvolgsysteem of formulier gesignaleerd en daar waar nodig of gewenst, besproken met de ouders. De manier waarop de ontwikkeling van elk kind gevolgd wordt, staat beschreven in het werkplan van de locatie.

3.2 Bijzonderheden in de ontwikkeling

Elk kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. De pedagogisch medewerker is deskundig in de pedagogische ontwikkeling van kinderen; ouders zijn ervaringsdeskundig van hun eigen kinderen. Samen willen we in gesprek zijn, met het belang van het kind voorop. Met ouders zal daarom de ontwikkeling van het kind besproken worden. In sommige gevallen zijn er bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind die buiten de kennis van de ouder en de pedagogisch medewerker vallen. Dan verwijzen pedagogisch medewerkers ouders door naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Tijdens teamvergaderingen worden kindbesprekingen gehouden. Elke pedagogische medewerker en in ieder geval de mentor kan bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen bespreken. Een pedagogisch medewerker kan de aandachtsfunctionaris binnen KleurRijk bellen bij zorgen rondom een kind. Deze denkt dan mee over de route van de meldcode en biedt scholing aan op gebied van signalering inzake huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook kan de pedagogisch medewerker hulp vragen aan de pedagogisch coaches. Zij kunnen ondersteuning bieden hoe om te gaan met het gedrag van kinderen.

3.3 Doorlopende ontwikkellijn

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een doorlopende ontwikkellijn van kinderdagverblijf of peuterplus naar de basisschool en/of de BSO. Wanneer een kind vier jaar wordt, streven we ernaar het kind warm over te dragen van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal naar de basisschool en indien van toepassing de BSO. De mentor van het betreffende kind verzorgt deze overdracht, meestal samen met de leerkracht en/of de intern begeleider van school. Dit gebeurt alleen met toestemming van ouders. Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

4. Praktische zaken en wettelijke kaders

4.1 Indeling van de groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen (kinderdagverblijf) en basisgroepen (buitenschoolse opvang). Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep. Hoe ouder de kinderen zijn, hoe groter de stamgroep kan zijn. Basisgroepen op een buitenschoolse opvang (bso) hebben niet altijd een eigen groepsruimte. Kinderen maken gebruik van verschillende ruimtes. Hoe groot de basisgroep is, heeft te maken met de leeftijd van de kinderen. Om de kwaliteit van de opvang te kunnen waarborgen is het van belang dat de pedagogisch medewerker genoeg tijd en aandacht kan geven aan het individuele kind. Daarom heeft de overheid landelijke eisen gesteld aan het maximaal op te vangen kinderen per pedagogisch medewerker. CKO KleurRijk hanteert deze kwaliteitseisen. Daarnaast vindt KleurRijk het wenselijk dat kinderen op het KDV of de peuterplusgroep minimaal twee dagdelen opvang per week afnemen in verband met de hechting. Voor onze babygroepen hanteren wij specifiek babyopvang beleid welke op te vragen is bij de locatie.

Voor het berekenen van het minimale aantal beroepskrachten per kind wordt de rekentool beroepskracht-kindratio gebruikt. Deze rekentool geeft ook aan hoeveel kinderen er maximaal mogen worden opgevangen op elke groep. De uitkomsten van deze tool worden binnen onze kindcentra opgevolgd. De kinderdagverblijf groepen van KleurRijk kunnen horizontaal zijn (verschillende leeftijdscategorieën in afzonderlijke groepen) of verticaal (nul- tot vierjarigen in één groep). Indien dat mogelijk is, zullen de groepen horizontaal worden ingevuld.

4.2 Extra dagen of dagdelen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen. Dit kan worden aangevraagd bij de locatie, via Konnect. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen of inhalen van dagen of het aanvragen van extra dagen. Indien er incidenteel geruild wordt van de vaste dag naar een andere opvangdag met gelijke of minder uren, dan kan dit binnen een jaar na kalenderdatum, mits er plek is. Bij het aanvragen van extra dagdelen beslist de locatie of er ruimte is op de groep en of de samenstelling van de groep dit toelaat. Het kan voorkomen dat een kind (tijdelijk) een extra dag(deel) opvang nodig heeft, en dat er geen plek is op de vaste stam- of basisgroep. Het kind kan dan, met vooraf schriftelijke toestemming van ouder(s), tijdelijk in twee groepen worden geplaatst. In dit geval zullen wij ons extra inzetten om het kind ook in een nieuwe groep een veilige en vertrouwde plek te bieden.

Zodra er op de eigen stam- of basisgroep weer plaats is op de gewenste dag/het gewenste dagdeel wordt het kind overgeplaatst naar de eigen groep. Aan het begin en eind van de dag, tijdens vakantiedagen, of op dagen met een structureel lagere bezetting kunnen groepen worden samengevoegd.

Uitgangspunten bij het samenvoegen van groepen zijn:

Elk kind houdt een **vaste stam-/basisgroep** (groepen worden niet opgedeeld).

De **leidster-kind ratio** zoals deze **wettelijk** is vastgelegd wordt aangehouden.

Elk kind van het **KDV** maakt naast zijn eigen stamgroepruimte gebruik van **maximaal één andere stamgroepruimte**.

Elk kind is gekoppeld aan **maximaal drie** pedagogisch medewerkers; bij baby's zijn dit **maximaal twee** vaste gezichten.

4.3 Afwijking leidster-kind-ratio

Op onze kinderdagverblijf groepen doen veel kinderen een middagslaapje. In overleg met de collega's die deze dag werken wordt gekeken wanneer het beste moment van pauze houden is. Daarbij houden we ons aan de wettelijk vastgestelde eis om niet meer dan 3 uur per dag af te wijken van de leidster-kind ratio. Omdat op onze kinderdagverblijf groepen bij de start van de dag de kinderen op verschillende tijden binnenkomen en wij geen vaste starttijd hanteren zullen onze pedagogisch medewerkers na elkaar de dienst starten. Bij het einde van de dag worden de kinderen ook weer op verschillende tijden opgehaald. Per locatie verschilt het hoe de locatie omgaat met de wettelijk vastgestelde eis om niet meer dan 3 uur per dag af te wijken van de leidster - kind ratio. Ook op de BSO groepen wordt er eind van de dag en in vakanties begin van de dag en tijdens pauzes afgeweken van de leidster-kind-ratio. In de pedagogische werkplannen staat per locatie beschreven hoe zij omgaan met het afwijken van de leidster-kind-ratio.

4.4 Toetsing GGD

Ook aan de locatie waar de opvang plaatsvindt stelt CKO KleurRijk vanzelfsprekend de wettelijke eisen. Elke locatie wordt hierop minimaal één keer per jaar door de GGD getoetst. De GGD-rapporten staan op onze website.

4.5 Wenbeleid

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het wenbeleid.

4.6 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Om een veilige hechting van kinderen te bevorderen werken we zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers. CKO KleurRijk heeft een uitgebreid en nauwkeurig selectieproces voor nieuwe medewerkers waardoor we kwalitatief goede en betrokken pedagogisch medewerkers in dienst hebben die zich voor langere tijd aan KleurRijk willen verbinden.

Elk kind heeft niet meer dan drie basisleidsters; er is dus altijd één van hen aanwezig op de dag dat het kind opgevangen wordt. Voor baby's geldt; niet meer dan twee basisleidters. Naast de vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers kunnen er ook stagiaires en/of groepshulpen op de groep staan. Zij staan altijd onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker. De taken van een stagiair en de manier waarop we stagiaires begeleiden staat beschreven in ons stagebeleid. Op onze verticale groepen bij babys hanteren wij maximaal twee vaste gezichten waarvan altijd een beroepskracht aanwezig is op het moment dat het kind aanwezig is.

De vaste beroepskrachten van de locatie zijn primair verantwoordelijk voor de opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. De beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers werken boventallig en mogen niet zonder toezicht werken. Ook hebben zij in geen enkele situatie de eindverantwoordelijkheid voor de groep. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerker. Hierbij is ruimte voor inbreng van eigen kwaliteiten en interesses. De stagiair/vrijwilliger mag geen activiteiten verrichten buiten datgene wat overeengekomen is met KleurRijk.

Wanneer een stagiaire in het laatste jaar van haar opleiding zit is het mogelijk om bij ziektevervanging en in vakanties in te vallen. Dit mag alleen op de groep waar stage wordt gelopen en wanneer de werkbegeleider de stagiaire voldoende competent vindt.
CKO KleurRijk, een erkend leerbedrijf, vindt het belangrijk dat stagiaires en vrijwilligers genoeg ondersteuning ervaren en merken dat ze onderdeel zijn van een team. Binnen het team is één iemand verantwoordelijk voor deze begeleiding. Zij ziet erop toe dat de stagiaire/vrijwilliger genoeg ondersteuning krijgt bij het zich eigen maken van de kennis en vaardigheden. Vier weken na de introductieperiode volgt een tussentijdse evaluatie. Daarnaast heeft zij minimaal jaarlijks een functioneringsgesprek met de stagiaire/vrijwilliger. Je kunt hier meer over lezen in ons vrijwilligersbeleid.

4.7 Contact met ouders/verzorgers

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s). We vinden het belangrijk om van ouders te horen hoe het thuis gaat, zodat we specifieke aandacht voor een kind kunnen hebben en om ouders te laten weten hoe het tijdens de opvang gaat. Tijdens het brengen van het kind is er even de gelegenheid om informatie uit te wisselen over het kind. Als de ouder het kind ophaalt geeft de pedagogisch medewerker in het kort een verslag van de dag en meldt bijzonderheden. Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken. Wanneer deze gesprekken plaatsvinden is beschreven in de werkplannen van de locaties. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk voor ouders en/of pedagogisch medewerkers om op andere momenten een gesprek aan te vragen.

4.8 Pedagogische kwaliteit

Voor het continue op peil houden en verbeteren van de pedagogische kwaliteit, worden pedagogisch medewerkers van KleurRijk gecoacht door pedagogisch coaches. De pedagogisch coaches zijn regelmatig aanwezig op de locaties en coachen op het in praktijk brengen van het pedagogisch beleid en het werken aan interactievaardigheden. Hierover is meer te lezen in het coachplan. Verder hebben vanaf 2025 alle medewerkers die met baby's werken, een scholing 'werken met 0-jarigen' gevolgd.