

Pedagogisch werkplan

De Parel
Kinderdagverblijf



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	2
2. Praktische informatie	3
3. Onze groepen	3
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	6
6. Samenwerking met ouders	7
7. Kindvolgsysteem	8
8. Samenwerking met school	9
9. Dagritme	9
10. Ruimte en materiaal	10
11. Activiteiten	11
12. Slapen en rusten	12
13. Voeding	13
14. Sfeerimpressie	14

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

2. Praktische informatie

Onze locatie bevindt zich in 'de Parel, school met de Bijbel' aan de Langewyk 275 in Drachten. Het kinderdagverblijf is geopend tijdens de reguliere schoolweken en is maandag, dinsdag en donderdag open van 7:30 tot 18:30 uur.

Zie hieronder een overzichtelijk schema van de openingstijden:

Openingstijden Kinderdagverblijf

Maandag: 7:30 - 18:30 uur

Dinsdag: 7:30 - 18:30 uur

Donderdag: 7:30 - 18:30 uur

Binnen de organisatie werken wij met Konnect, dit is een app die digitale communicatie mogelijk maakt tussen groepsmedewerkers, planners en ouders. Hierbij kun je denken aan het delen van foto's en berichten. Maar ook biedt de app de mogelijkheid om ruilingen, extra dagen en afwezigheid door te geven.

Afmeldingen graag binnen 24 uur, dit kan door middel van het ouderportaal Konnect. Ouders kunnen binnen een jaar na datum de opvangdag ruilen, mits er plek is op de gewenste ruildag. Ruilingen of aanvragen mogen aangevraagd worden in de Konnect app en worden goedgekeurd wanneer het past binnen de formatie. Het is mogelijk om tegoeden in te zetten bij extra aanvragen.

Op de website kleurrijkkinderopvang.nl staan veel documenten voor ouders, zoals het pedagogisch beleidsplan, uitleg over Konnect, het coachplan, meldcode kindermishandeling, het voedingsbeleid, etc. U kunt hier veel informatie uithalen, maar bij vragen kunt u altijd bij ons terecht.

Vragen mogen gesteld worden via deparel@kleurrijk.nl.

3. Onze groep

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Op onze locatie krijgt dit vorm doordat er 1 vaste groepsruimte is voor het kinderdagverblijf. In de verticale groep is er ruimte voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Voordelen van het werken van een verticale groep zijn o.a.:

- De jongere kinderen leren van de oudere kinderen.
- De oudere kinderen leren rekening te houden met de jongere kinderen;
- Je kind heeft meestal vier jaar lang dezelfde pedagogisch medewerkers en hoeven niet van ruimte te wisselen;
- Een kind kan makkelijker met broertjes/zusjes op één groep geplaatst worden;

Onze ruimte bevindt zich naast de peuterspeelzaal, waarmee we ook samen buiten spelen op ons peuter/kleuterplein. Bij activiteiten zoals beweegactiviteiten in het speellokaal, met (een deel van) de groep op pad voor een fijne wandeling in de omgeving, of in een kleiner groepje geleide aandacht krijgen in de hal, kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hierbij zal er altijd een van begeleiders meegaan en wordt er gezorgd dat het begeleider-kind ratio gehandhaafd wordt.

We werken met vaste pedagogische medewerkers die ook op hun vaste dagen werken. Onze pedagogische medewerkers handelen en reageren vanuit liefde en rust en ze handelen op een sensitieve, responsieve manier. Hier worden onze pedagogische medewerkers ook in gecoacht, zodat ze er bewust van worden en dit blijven toepassen als basis.

De kinderen verblijven zo veel mogelijk in hun eigen groep. Zij zijn bekend met deze ruimte, de kinderen en medewerkers en voelen zich hier veilig. Natuurlijk vinden we het ook gezellig om af en toe samen iets te ondernemen. Zo kunnen wij elkaar ontmoeten tijdens het buiten spelen. Onze ruimte bevindt zich naast de peuterspeelzaal, waarmee we ook samen buiten spelen op ons gedeelde plein.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Het KDV team op de Parel bestaat uit 3 medewerkers die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Al onze medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem en is zichtbaar middels een bord in de gang.

Het kan voorkomen dat er in vakanties of bij ziekte iemand anders op de groep staat. Ondanks dat deze pedagogisch medewerker niet een vast gezicht is, wordt er wel zo veel mogelijk aan gedaan om de veiligheid en structuur op de groep te waarborgen. Vooraf wordt er gezorgd voor een goede overdracht naar de invaller. Ook worden ouders van tevoren op de hoogte gesteld dat er een vreemd gezicht op de groep aanwezig zal zijn. We proberen er zoveel mogelijk voor te zorgen dat er naast een onbekende invaller, altijd een bekende pedagogisch medewerker staat. En door het kennen en kunnen van de pedagogisch medewerkers, wordt er ten allen tijde gewerkt aan een vertrouwensband met de kinderen, om zo de emotionele veiligheid te kunnen versterken.

Alle medewerkers hebben minimaal een SPW-3 of gelijkwaardig diploma. Ook hebben onze leidsters van het kinderdagverblijf een certificaat voor 'Werken met baby's'. Deze personen zijn in bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en BHV/EHBO (bedrijfshulpverlening en eerste hulp bij kinderen).

Daarnaast werken wij ook graag met stagiaires. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat altijd boventallig, is op vaste dagen aanwezig en blijft voor tenminste een heel schooljaar aanwezig op dezelfde groep. Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school.

In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen.

Ook is er op het kinderdagverblijf sprake van de drie-uursregeling. Dit houdt in dat er maximaal 3 uur mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio. De tijden waarop dit kan voorkomen zijn:

- 7:30 - 8:30 uur: Tijdens de inloop. Deze tijd is er normaal gesproken één pedagogisch medewerker op de groep. Als er uiteraard meer kinderen op de planning staan, dan komt de tweede pedagogisch medewerker eerder.
- 13:00 - 14:00 uur: Dit is de tijd dat de pedagogisch medewerkers om en om pauze hebben, want dan liggen de meeste kinderen op bed. Uiteraard is er dan nog een andere pedagogisch medewerker op de groep.
- 17:30 - 18:30 uur: Het einde van de dag. De meeste kinderen zijn dan al opgehaald en als het volgens de beroepskracht-kindratio mag, dan is er nog één pedagogisch

medewerker op de groep.

Er wordt altijd gekeken naar het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen. Hier wordt de planning van de pedagogisch medewerkers op gebaseerd.

Als het nodig is, zijn er directe collega's in de ruimte naast het kinderdagverblijf, hier zit 's middags BSO Jong. Er kan altijd meegekeken worden op deze manier.

Gedurende de dag, en ook tijdens de afwijking van de BKR, borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega, de collega's van de peuteropvang en/of het onderwijspersoneel. Tijdens schoolvakanties zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn. De slaapkamers en toiletten hebben ramen, zodat er iemand mee kan kijken bij het handelen van de medewerker.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtingregeling waar verschillende ouders en collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Wanneer de groep zich naar buiten moet verplaatsen dan kunnen zij gebruik maken van een evacuatiebed en een werktelefoon waarop alle kindgegevens staan.

Er is altijd een medewerker aanwezig met een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO op Oranje Kruisniveau en een BHV diploma. Alle medewerkers hebben een e-learning gevolgd over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Tijdens vergaderingen en studiedagen staat dit thema regelmatig centraal zodat er adequaat gehandeld kan worden door de medewerkers.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Intakegesprek

Nadat een kind is aangemeld via onze website, volgt een intakegesprek met de ouder(s) over alle aspecten, eigenschappen en eventuele bijzonderheden van het kind. Hoe is het kind thuis gewend om te eten en te slapen? Heeft het vaste gewoontes of is een bepaalde aanpak belangrijk? Ook wordt uitleg gegeven over de gang van zaken op de groep (dagritme, gebruik van mandjes, etc.) en over de organisatie.

We geven de ouders informatie over het registratiesysteem Konnect waar ouders ook kunnen inloggen en waarin de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker wordt bijgehouden.

Ook tekenen ouders een toestemmingsformulier met afspraken die met hen gemaakt worden. Dit betreft dan zaken als avg, fotogebruik, aansprakelijkheidsverzekering.

Aan de ouders wordt gemeld welke pedagogisch medewerker de mentor is van het kind. Mocht dit wijzigen dan worden de ouders daar via de mail van op de hoogte gebracht.

Aan het eind van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers.

Er wordt een wenochtend afgesproken, waarbij uw kind een ochtend kan meedraaien. Afhankelijk van hoe snel het kind went, zal de ouder vertrekken, zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen.

Het kan enige tijd duren voor uw kind zich thuis voelt op de opvang. We kijken daarbij naar het kind en zijn behoefte. De pedagogische medewerker houdt het wenproces goed in de gaten tot het kind een plekje in de groep heeft gevonden. We werken met heen en weer boekjes waarin de pedagogische medewerkers alle belangrijke momenten in noteert. Wanneer kinderen echt niet kunnen wennen wordt dit besproken met de ouders en wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Mentorschap

Op ons kinderdagverblijf krijgt ieder kind bij de inschrijving een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Hiervoor organiseert de mentor in ieder geval drie oudergesprekken: drie maanden na binnenkomst, bij een leeftijd van 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en wanneer het kind bijna 4 jaar is. Wanneer er bijzonderheden gesignaleerd worden of wanneer hier behoefte aan is, kunnen er uiteraard meerdere gesprekken georganiseerd worden. Ook is de mentor degene die de intake, tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

De ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. Bij wijzigingen worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gebracht.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en eindgesprekken.

Op de website van Kleurrijk vinden ouders alle informatie over onze groep, onze locatie en onze organisatie. Daarnaast ontvangen alle ouders regelmatig een digitale nieuwsbrief. De belangrijkste manier van informatieoverdracht vindt plaats tijdens de persoonlijke gesprekken, zowel aan het begin als aan het einde van de dag. Daarin wordt er met elkaar gesproken over het welbevinden van het kind, zijn ontwikkeling en eventuele

bijzonderheden. Voor de kinderen tot 1 jaar worden er fysieke schriftjes geschreven waarin staat wat het kind gegeten, gedronken en geslapen heeft.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdwet gemeente Smallingerland Carins. Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

Ook is er een oudercommissie aanwezig die een paar keer per jaar vergadert over alle stukken waar zij een adviesrecht op hebben. Wanneer zij dit wenselijk vinden, plaatsen zij een stukje in onze nieuwsbrief.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Wij observeren de kinderen en verwerken dit in het kindvolgsysteem in Konnect. Zo kunnen we kinderen hun ontwikkeling volgen met een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum. Een kind wordt geobserveerd door de mentor binnen drie maanden na binnenkomst. Daarnaast bij een leeftijd van 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en 3,9 jaar. Hiervan wordt een kort verslagje gemaakt en wordt er actief een gesprek aangeboden aan ouders om de observaties rondom de ontwikkeling van het kind te bespreken. Aan de hand van deze observaties kunnen oudergesprekken worden gevoerd, waarbij de ontwikkeling van het kind besproken zal worden, om elkaar te verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van het kind. Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien, etc. Ook de pedagogisch medewerker vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en het contact met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Wanneer er met elkaar zorgen worden geconstateerd over de ontwikkeling van het kind, kan de pedagogisch medewerker met ondersteuning van de pedagogisch coach het gesprek aangaan met ouders en doorverwijzen naar passende instanties zoals het consultatiebureau of jeugdarts. Wij hebben geen diagnosticerende functie en zijn ook niet bevoegd of geschikt om een passende begeleidingsmethode te ontwikkelen bij bijzonderheden in de ontwikkeling. Hierin volgen we de aansturing van een passende hulpverlenende instantie.

Als het kind bijna vier wordt, gaan de mentor, de ouders en de juf van school met elkaar in gesprek, dit is de warme overdracht. We kiezen er bewust voor om de ouder zelf

aanwezig te laten zijn bij het gesprek zodat we transparant kunnen spreken over de ontwikkeling van het kind en haar toevoegingen hierin horen. Voorafgaand aan dit gesprek zal de ouder onze observatie ontvangen en kan zij wel of niet akkoord gaan dat deze observatie besproken zal worden tijdens de warme overdracht met school.

Bij doorstroming naar de peuteropvang, het basisonderwijs of buitenschoolse opvang, vindt er een warme overdracht plaats. Door middel van een overdrachtsformulier, draagt de mentor van het kind de kindgegevens en bijzonderheden over. Hier is toestemming voor nodig van de ouders.

We observeren zodat we gericht kunnen kijken hoe de kinderen zich voelen en waar wij op kunnen aansluiten. Door gericht hiernaar te kijken, kun je de mooie momenten vangen en koesteren. Wij willen dat kinderen zich emotioneel veilig voelen, dit kunnen wij doen als wij gericht kijken en dit blijven doen.

We kijken niet naar wat ze al moeten kunnen, maar juist naar wie ze zijn in dat proces en wat de kinderen mooi en uniek maakt. Wat is het waar de kinderen zoveel plezier aan beleven? Waar gaat het vuurtje van branden?

De observaties die wij doen, bespreken we tijdens overdrachten en oudergesprekken.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Daarnaast werken wij met doelen waar de kinderen veel aan hebben naarmate ze ouder worden. De basis in de ontwikkeling vindt plaats op het kinderdagverblijf en door contact met coaches en begeleiders, kunnen de pedagogisch medewerkers zich ook blijven verdiepen en ontwikkelen richting de jonge kinderen en gepaste activiteiten aanbieden en inspelen op de behoeftes van ieder kind.

Onze pedagogisch coach en de intern begeleider van school hebben contact wanneer een kind bijna 4 jaar. De intern begeleider komt het kind observeren zodat de leerkracht van groep 1 voorbereid kan starten.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Op de babygroep volgen wij zoveel mogelijk het ritme van de baby's dat ze thuis gewend zijn. Wij vinden het belangrijk om met ouders af te stemmen wat daarin hun wensen zijn. We observeren de baby's en vanuit deze kennis bieden wij aan wat nodig is.

Als uw kind er aan toe is om mee te gaan in ons basisritme, ziet onze dag structuur er als volgt uit:

- 07:30 - 09:30 uur: De kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen of we doen

gezamenlijk een kleine activiteit.

- 09:30 - 10:15 uur: Dagopening en gezamenlijk fruit eten en thee of water drinken.
- 10:15 - 10:30 uur: Verschoonmoment en de baby's doen hierna een ochtendslaapje.
- 10:30 - 11:30 uur: Tijd om lekker buiten te spelen.
- 11:30 - 12:30 uur: Brood eten en melk of water drinken.
- 12:30 - 12:45 uur: Verschoonmoment.
- 12:45 - 14:30 uur: Rusten en middagslaapje voor alle kinderen.
- 14:30 - 14:45 uur: Verschoonmoment.
- 14:45 - 15:30 uur: Vrij spelen of gezamenlijk een activiteit.
- 15:30 - 16:00 uur: Groente/fruit/cracker eten en thee of water drinken.
- 16:00 - 16:15 uur: Verschoonmoment.
- 16:15 - 17:00 uur: Vrij spelen, een activiteit of nog een keer buiten spelen.
- 17:00 - 17:15 uur: Een klein eet- en drinkmoment
- 17:15 - 18:30 uur: De kinderen mogen vrij spelen.

*Dit is de richtlijn die we aanhouden voor het basisritme, er kan van afgeweken worden.

We kiezen ervoor om in de ochtend en in de middag vrije momenten in te bouwen, zodat kinderen elkaar kunnen ontmoeten en zo aan hun sociale competenties kunnen werken. Ook is er ruimte voor de persoonlijke competenties, zodat ze zich kunnen ontwikkelen op verschillende gebieden. De basis voor onze dagindeling is rust, structuur en ruimte. Voor de kinderen wordt de dag zo herkenbaar dat het de kinderen houvast en veiligheid biedt. Een vast dagritme is belangrijk voor kinderen om zo een veilig en vertrouwd gevoel te krijgen.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

We hebben onze groep ingericht met duurzaam en kwalitatief materiaal. Voornamelijk houten materialen en/of materialen die in de echte wereld voorkomen (of een representatie ervan). Er is afwisseling tussen materialen met een open eind (vrij in te vullen hoe ermee gespeeld wordt) en materiaal met een eenduidig doel. We kiezen voor een divers aanbod maar bieden dit minimalistisch aan, zodat kinderen het overzicht houden. Door gebruik te maken van verschillende speelhoeken worden kinderen in staat gesteld zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooiën. Iedere hoek spreekt een ander gebied aan. Op de groep hebben we o.a. een huishoek, een auto-/bouwhoek, een rustige hoek waar de kinderen lekker kunnen lezen of ontspannen.

De keukenhoek is ingericht met houten materiaal en materiaal uit 'de grote mensenwereld'. We zorgen voor een voorbereidende omgeving, zodat de kinderen geprikkeld worden om tot spel te komen.

Ook kunnen er op de lage tafels of op de vloerkleden bijvoorbeeld constructiemateriaal of puzzels aangeboden worden. We hebben open kasten waar kinderen zelf in staat zijn om speelgoed te pakken en we hebben dichte kasten met materiaal dat op de gepaste momenten en met goedkeuring van de pedagogische medewerkers gepakt kan worden. De hoge tafels gebruiken we alleen voor de eet-en drinkmomenten.

Voor de baby's hebben we op de groep een grondbbox, waar ze ongestoord kunnen liggen en/of spelen. Ontdekken en de zintuiglijke ontwikkeling staat ook bij het speelgoed van de baby's centraal.

Op allebei de groepen hebben we een tafel waar een zintuiglijke activiteit aangeboden wordt zoals rijst, water, zand enz. en staat er een driehoek met glijbaan waar kinderen op kunnen klimmen en glijden.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Op onze groep worden regelmatig activiteiten aangeboden aan de hand van een thema. We stimuleren kinderen en dagen ze uit, maar we dwingen kinderen nooit om mee te doen met de activiteiten.

Op het kinderdagverblijf bieden we spelenderwijs verschillende vaardigheden aan die zowel de cognitieve-, motorische-, taal- en creatieve ontwikkeling van de kinderen stimuleren. We stimuleren kinderen en dagen ze uit, maar we dwingen kinderen nooit om mee te doen met de activiteiten.

Op de groep hebben wij o.a. een babybox, huishoek, klimtoestel voor de oudere kinderen, stapstenen, sensomotorisch speelgoed, knuffels, poppen, duplo, puzzels, etc. Er worden regelmatig activiteiten aangeboden aan de hand van een thema. Wij bieden ook activiteiten aan die passen bij bijbelverhalen en de feestdagen. Wij lezen passende verhalen uit de bijbel, wij zingen liedjes en bieden knutselactiviteiten aan.

Buiten spelen vinden wij erg belangrijk. Het heeft namelijk veel voordelen:

- Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
- Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
- Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
- Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
- Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
- Buitenspelen vermindert stress.
- Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

We maken meerdere keren per dag gebruik van het peuter/kleuterplein en leren kinderen om te genieten van de natuur. Elementen van de natuur zijn daarom ook de basisingrediënten van het plein. Ons motto is: 'slecht weer bestaat niet, alleen slechte kleding'. We adviseren ouders daarom ook om buiten pakken en laarzen mee te geven, zodat we ook in de herfst en winter heerlijk buiten kunnen spelen.

Als we een uitstapje buiten de locatie maken, wordt er een EHBO doos meegenomen en de telefoon met lijst van de noodnummers.

Thema's

Wij werken met verschillende thema's zoals bijvoorbeeld de seizoenen. Thema's zoals Sinterklaas en oud en nieuw komen natuurlijk ook voorbij. Tijdens de verschillende tafelmomenten wordt hier aandacht aan besteed door een verhaal voor te lezen, liedjes te zingen en het thema creatief uit te werken.

Als vestiging vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan de christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen. Onze ruimte is dan ook versierd met passende Bijbelse versieringen.

Meertalige opvang

Omdat locatie 'De Parel' in Friesland ligt, wordt er door leidsters en kinderen die gewend zijn Fries te praten, regelmatig Fries gesproken. Alle leidsters spreken (eventueel naast Fries) ook goed Nederlands. Bij het spreken van de Friese taal wordt goed rekening gehouden met kinderen die geen Fries spreken en dan wordt de conversatie direct overgeschakeld op het Nederlands.

12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op ons kinderdagverblijf zijn er drie plekken waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer;
- Op een matrasje in de ruimte;
- Buiten, in een buitenbedje.

We hebben twee slaapkamers met in de ene 5 en in de andere 2 stapelbedjes en die zijn voorzien van veiligheidssloten. Eén stapelbed per groep bestaat uit een hoogslaper met daaronder een verrijdbaar bedje, dat gebruikt kan worden tijdens een calamiteit, dit noemen we het evacuatiebed. De kinderen hebben een eigen (vaste) slaapplek, maar delen dit bedje wel met kinderen die op andere dagen komen. Om een goede hygiëne te waarborgen hebben alle kinderen een eigen hoelaken en slaapzak. Wekelijks worden de

bedjes verschoond met nieuw beddengoed. Daarnaast heeft elk kind een eigen slaapzak die bewaard wordt in hun eigen mandje. De slaapkamer heeft een klein raampje waardoor wij in de slaapkamer kunnen kijken. Daarnaast gaan wij regelmatig even in de slaapkamer zelf kijken en luisteren en gebruiken we een babyfoon. De slaapkamer wordt regelmatig gelucht en geventileerd.

Kinderen die niet standaard meer een middagslaapje nodig hebben, gaan allemaal 's middags even liggen op een klein matras in de groepsruimte. Dit is een prikkelvrij moment waar de kinderen even een momentje voor zichzelf kunnen hebben en tot rust kunnen komen. Sommige kinderen hebben het zelfs nog even nodig om een klein dutje te doen en vallen lekker in slaap. In overleg met ouders maken we ze dan na een korte tijd weer wakker. Andere kinderen vinden het heerlijk om even rustig een boekje te lezen.

Kinderen die gaan slapen, worden altijd nog verschoond. Daarna maken we de kinderen klaar om naar bed te gaan en er wordt verteld dat de kinderen gaan slapen. Wij vinden het belangrijk om de kinderen zo veel mogelijk voor te bereiden en uit te leggen wat we doen en waarom. De kinderen krijgen hun knuffeltje en/of speen, en als de kinderen in bed liggen, worden ze bemoedigd met lieve woorden en/of gebed en dan zetten we het slaapliedje aan en gaan de kinderen slapen. Wij kijken ook om de 15-30 minuten door het raam van de slaapkamers of de kinderen nog slapen. Bij de jongste baby's checken we dit nog vaker.

Tot slot hebben we ook een buitenbedje. Deze staat bij gebruik voor het raam, zodat we er goed zicht op hebben. Uit onderzoek is gebleken dat buiten slapen goed is voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Daarnaast slapen kinderen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Buiten slapen is onderdeel van ons beleid en geldt daarom voor alle kinderen. Tijdens het intakegesprek zullen we het gebruik kort toelichten en kunt u als ouder aangeven of uw kind wel of niet buiten mag slapen. Ook kunt u ons protocol 'veilig slapen' inzien voor informatie over de voorwaarden over o.a. weersomstandigheden, gebruik van babyfoon en aankleding van het kind.

13. Voeding

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

We bieden de kinderen in de loop van de dag verschillende keren eten en drinken aan. In de ochtend eten we gezamenlijk fruit met water of thee. Tijdens de lunch krijgen de kinderen water of melk en hebben wij een ruim aanbod aan verschillende soorten gezond beleg zoals zuivelspread, ongezouten smeerkaas, fruitspread, kaas etc. In de middag eten we crackers en/of fruit en groente en drinken we water of thee. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen eventueel nog een soepstengel of rozijnen krijgen. En naast deze momenten, wordt er vaker drinken aangeboden, omdat dit erg belangrijk is voor de groei en het functioneren.

Wij genieten van onze tafelmomenten samen met de allerkleinsten. En zij genieten

met ons mee. Wat is er nou leuker dan een tafelmoment, waarin we gezellig met elkaar eten, drinken, liedjes zingen en lezen. Dit is een favoriet moment van de dag en daar nemen onze pedagogisch medewerkers ook graag de tijd voor.

Ook zijn het momenten waarin we even tot rust komen; bewuste aandacht voor elkaar en voor wat we eten hoort daar bij. Door kinderen gezonde en zoveel mogelijk duurzame producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Bovendien zou de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en -allergieën verminderd worden. Eén van onze leefregels is dat we 'goed en duurzaam met onze omgeving en natuur om willen gaan'. Bij voedsel gaat het er dan om dat het geproduceerd is met zorg voor milieu en mensen. Kortom, we kiezen voor:

- gezonde producten;
- zoveel mogelijk lokale producten/producten uit Nederland;
- meerdere biologische producten;

Als er allergieën zijn, wordt dit gedeeld met collega's, het wordt genoteerd in de agenda en in Konnect, zodat dit voor iedereen duidelijk is.

Zijn er andere specifieke wensen omtrent voeding, dan kunnen ouders dit aangeven en wordt dit genoteerd en opgepakt door de pedagogisch medewerker.

14. Sfeerimpressie

