

Pedagogisch werkplan

De Parel
Peuterspeelzaal



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	2
2. Praktische informatie	3
3. Onze groep	3
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	5
6. Samenwerking met ouders	7
7. Kindvolgsysteem	7
8. Samenwerking met school	8
9. Dagritme	9
10. Ruimte en materiaal	10
11. VVE programma	10
12. Slapen en rusten	15
13. Voeding	16
14. Sfeerimpressie	16

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat.

Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

2. Praktische informatie

Onze locatie bevindt zich in 'de Parel, school met de Bijbel' aan de Langewyk 275 in Drachten. De peuterspeelzaal is geopend tijdens de reguliere schoolweken en is maandag t/m donderdag open van 8:30 tot 12:30 uur. Tijdens schoolvakanties bieden wij geen peuteropvang.

Zie hieronder een overzichtelijk schema van de openingstijden:

Openingstijden Peuterspeelzaal

Maandag: 8:30 - 12:30 uur

Dinsdag: 8:30 - 12:30 uur

Woensdag: 8:30 - 12:30 uur

Donderdag: 8:30 - 12:30 uur

Binnen de organisatie werken wij met Konnect, dit is een app die digitale communicatie mogelijk maakt tussen groepsmedewerkers, planners en ouders.

Hierbij kun je denken aan

het delen van foto's en berichten. Maar ook biedt de app de mogelijkheid om ruilingen, extra dagen en afwezigheid door te geven.

Afmeldingen graag binnen 24 uur, dit kan door middel van het ouderportaal Konnect. Ouders kunnen binnen een jaar na datum de opvangdag ruilen, mits er plek is op de gewenste ruildag. Ruilingen of aanvragen mogen aangevraagd worden in de Konnect app en worden goedgekeurd wanneer het past binnen de formatie. Het is mogelijk om tegoeden in te zetten bij extra aanvragen.

Op de website kleurrijkkinderopvang.nl staan veel documenten voor ouders, zoals het pedagogisch beleidsplan, uitleg over Konnect, het coachplan, meldcode kindermishandeling, het voedingsbeleid, etc. U kunt hier veel informatie uithalen, maar bij vragen kunt u altijd bij ons terecht.

Hieronder staat een directe link die naar een document wijst over onze huidige sluitingsdagen en tarieven:

[Drachten, de Parel- Studie en sluitingsdagen plus tarieven 2024 regio Noord](#)

Vragen mogen gesteld worden via deparel@kleurrijk.nl.

3. Onze groep

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen waarbij een kind hooguit in twee groepsruimtes per week verblijft. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

Op onze locatie krijgt dit vorm doordat er 1 vaste groepsruimte is voor de peuterspeelzaal. In deze groep is er ruimte voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Onze ruimte bevindt zich naast het kinderdagverblijf, waarmee we ook samen buiten spelen op ons peuter/kleuterplein.

Onze peuterspeelzaal biedt voorschoolse en vroegschoolse educatie aan (VVE).

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Het team van de peuterspeelzaal bestaat uit 3 medewerkers die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Al onze medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem en is zichtbaar middels een bord in de gang.

Daarnaast werken wij ook graag met stagiaires. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat altijd boventallig, is op vaste dagen aanwezig en blijft voor tenminste een heel schooljaar aanwezig op dezelfde groep. Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school.

In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut.

Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

In het [Stagebeleid](#) staat nog meer informatie uitgebreid omschreven wat betreft stagiaires.

Onze peuterleidsters hebben allemaal een VVE scholing afgerond, naast hun basisdiploma van SPW3 of gelijkwaardig diploma. Deze personen zijn in bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en BHV/EHBO (bedrijfshulpverlening en eerste hulp bij kinderen).

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze

Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen. Tijdens de openingstijden van de peuterspeelzaal wijken wij niet af van ons begeleider-kind ratio.

Gedurende de dag borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega, de collega's van het kinderdagverblijf en/of het onderwijspersoneel. Tijdens schoolvakanties zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn. De slaapkamers en toiletten hebben ramen zodat er iemand mee kan kijken bij het handelen van de medewerker.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtregeling waar verschillende ouders en collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Wanneer de groep zich naar buiten moet verplaatsen dan kunnen zij gebruik maken van een evacuatiebed en een werktelefoon waarop alle kindgegevens staan.

Er is altijd een medewerker aanwezig met een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO op Oranje Kruis niveau en een BHV diploma. Alle medewerkers hebben een e-learning gevolgd over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Tijdens vergaderingen en studiedagen staat dit thema regelmatig centraal zodat er adequaat gehandeld kan worden door de medewerkers.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Intakegesprek bij een nieuwe aanmelding

Nadat een kind is aangemeld via onze website, volgt een intakegesprek met de ouder(s) over alle aspecten, eigenschappen en eventuele bijzonderheden van het kind. We bespreken:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op de Parel;
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding;
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden;
- Samenwerking tussen kinderopvang de Parel en de ouders;
- Werkwijze van kinderopvang de Parel;
- Ouders de mogelijkheid te geven om vragen te stellen en een goed beeld te krijgen van de opvang die wij bieden.

We geven de ouders informatie over het registratiesysteem Konnect waar ouders ook kunnen inloggen en waarin de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker wordt bijgehouden.

Ook tekenen ouders een toestemmingsformulier met afspraken die met hen gemaakt worden. Dit betreft dan zaken als avg, fotogebruik, aansprakelijkheidsverzekering.

Aan de ouders wordt gemeld welke pedagogisch medewerker de mentor is van het kind. Mocht dit wijzigen dan worden de ouders daar via de mail van op de hoogte gebracht.

Aan het eind van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers.

Er wordt een wenochtend afgesproken waarbij uw kind een ochtend kan meedraaien. Afhankelijk van hoe snel het kind went, zal de ouder vertrekken zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen.

Het kan enige tijd duren voor uw kind zich thuis voelt op de opvang. We kijken daarbij naar het kind en zijn behoefte. De pedagogische medewerker houdt het wenproces goed in de gaten tot het kind een plekje in de groep heeft gevonden. Tijdens de overdrachtsmomenten wordt er naar de ouders gecommuniceerd hoe het met hun kind(eren) op de groep gaat. Ook schrijven we dagboekjes in Konnect, zodat de ouders op de hoogte worden gesteld over hun kind(eren). Wanneer kinderen echt niet kunnen wennen wordt dit besproken met de ouders en wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Wenperiode bij doorstroom van het kinderdagverblijf

Wanneer een kind doorstroomt van ons eigen kinderdagverblijf dan zal zijn huidige mentor, in overleg met ouders, hem meenemen tijdens de spelmomenten op de peuterspeelzaal. De ouder zal alsnog een intake gesprek voeren zodat zij afgestemd kunnen raken op een andere werkwijze en begeleiders.

Mentorschap

Op de peuterspeelzaal krijgt ieder kind bij de inschrijving een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Hiervoor organiseert de mentor in ieder geval drie oudergesprekken: drie maanden na binnenkomst, bij een leeftijd van 3 jaar en wanneer een kind bijna 4 jaar wordt en naar groep 1 gaat. Wanneer er bijzonderheden gesignaleerd worden of wanneer hier behoefte aan is, kunnen er uiteraard meerdere gesprekken georganiseerd worden. Ook is de mentor degene die de intake tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. Bij wijzigingen worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gebracht.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Vooraf aan ieder nieuw thema (5 a 6 keer per jaar) komt er een ouderbrief uit met informatie uit de peutergroep en met tips/activiteiten voor ouders thuis.

Op de website van Kleurrijk vinden ouders alle informatie over onze groep, onze locatie en onze organisatie. Daarnaast ontvangen alle ouders regelmatig een digitale nieuwsbrief. De belangrijkste manier van informatieoverdracht vindt plaats tijdens de persoonlijke gesprekken, zowel aan het begin als aan het einde van de dag. Daarin wordt er met elkaar gesproken over het welbevinden van het kind, zijn ontwikkeling en eventuele bijzonderheden. Ook is er een oudercommissie.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute zodat jij duidelijk in beeld hebt welke stappen je moet doorlopen om de juiste zorg in gang te zetten. Belangrijk is dat er tijdens de zorgroute continu contact is met ouders (houd altijd rekening met de AVG) en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdwet gemeente Smallerland Carins. Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart door middel van een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Wij observeren de kinderen en verwerken dit in het kindvolgsysteem in Konnect. Zo kunnen we kinderen hun ontwikkeling volgen met een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum. Een kind wordt geobserveerd door de mentor binnen drie maanden na binnenkomst. Daarnaast bij een leeftijd van 3 jaar en 3,9 jaar. Hiervan wordt een kort verslagje gemaakt en wordt er actief een gesprek aangeboden aan ouders om de observaties rondom de ontwikkeling van het kind te bespreken. In dit oudergesprek kunnen

we elkaar verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van het kind. Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien e.d. Ook de pedagogisch medewerker vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en het contact met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Wanneer er met elkaar zorgen worden geconstateerd over de ontwikkeling van het kind, kan de pedagogisch medewerker met ondersteuning van de pedagogisch coach het gesprek aangaan met ouders en doorverwijzen naar passende instanties zoals het consultatiebureau of jeugdarts. Wij hebben geen diagnosticerende functie en zijn ook niet bevoegd of geschikt om een passende begeleidingsmethode te ontwikkelen bij bijzonderheden in de ontwikkeling. Hierin volgen we de aansturing van een passende hulpverlenende instantie.

Als het kind bijna vier wordt gaan de mentor, de ouders en de juf van school met elkaar in gesprek, dit is de warme overdracht. We kiezen er bewust voor om de ouder zelf aanwezig te laten zijn bij het gesprek zodat we transparant kunnen spreken over de ontwikkeling van het kind en haar toevoegingen hierin horen. Het is de keuze aan de ouders of ze hier bij aanwezig willen zijn. Voorafgaand aan dit gesprek zal de ouder onze observatie ontvangen en kan zij wel of niet akkoord gaan dat deze observatie besproken zal worden tijdens de warme overdracht met school.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten. Daarnaast sluit onze Uk en Puk methode naadloos aan op de SLO doelen van school.

Als er vragen zijn rondom een kind, kan onze pedagogisch coach en/of de intern begeleider van school komen om te observeren, zodat ook de nieuwe aangewezen juf alle belangrijke informatie van het kind kent.

We willen samen met school een christelijke identiteit naleven en uitstralen. We leven dezelfde normen en waarden na als op de basisschool. We werken toe naar een kindcentrum waarbij alle betrokken partijen rondom een kind samen zullen werken en communiceren om zo een veilig en stabiel klimaat te creëren.

Met de kleuterleerkrachten van de Parel is er overleg en worden de leerdoelen afgestemd. Onze pedagogisch coach en de intern begeleider van school hebben ook contact wanneer een kind bijna 4 jaar wordt. De intern begeleider komt op de groep observeren zodat de leerkracht van groep 1 voorbereid kan starten. We doen bovendien een warme overdracht naar de nieuwe juf, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepel verloopt. Het observatiesysteem Konnect dat op de peutergroep wordt gebruikt kan worden doorgezet naar het systeem van de basisschool zodat er een doorgaande lijn is. Daarnaast sluit onze Uk en Puk methode naadloos aan op de SLO doelen van school.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Op de peuterspeelzaal volgen wij zoveel mogelijk het onderstaande ritme:

- 8:30 - 08:45 uur: Inloop en spelen, er is tijd voor een korte overdracht
- 8:45 - 9:00 uur: De kinderen gaan in de kring, we zingen het liedje 'Dank U voor deze nieuwe morgen'. Er hangen dagritmekaarten die we bespreken met de kinderen.
In de kring behandelen we het thema waar we mee werken d.m.v. een boekje, spelletje of we zingen bijpassende liedjes.
- 9:00 - 9:45 uur: Vrij- en/of begeleid spel of knutselwerkje
Tijdens vrij spel tijd voor individuele aandacht voor vve- kinderen, aansluiten bij waar het vve kind mee bezig is of een pm'er of stagiaire neemt een vve- kind apart om een activiteit te gaan doen.
- 9:45 - 10:15 uur: Gezamenlijk opruimen en daarna fruit eten en water/thee drinken aan tafel. Dan zingen we het liedje 'Smakelijk eten'.
- 10:15 - 10:30 uur: Na het fruit eten, worden de kinderen verschoond of gaan zelfstandig of met begeleiding naar de wc. Kinderen die klaar zijn, mogen de jas en schoenen aandoen en in de kring zelfstandig een boekje lezen.
- 10:30 - 11:20 uur: We gaan buiten spelen en daarna ruimen we gezamenlijk op. Voordat we naar binnen gaan, zingen we nog een liedje, namelijk 'Stampen/klappen/vegen/springen, al het zand eraf'.
- 11:20 - 11:30 uur: Jassen en schoenen uit en handen wassen.
- 11:30 - 12:00 uur: We gaan aan tafel om brood te eten en melk of water te drinken. We bidden voor het eten en zingen dan het liedje 'Handjes gevouwen'. We bieden kinderen de mogelijkheid om hun eigen broodje te smeren en ze mogen zelf kiezen wat ze op hun broodje willen.
- 12:00 - 12:15 uur: De kinderen gaan in de kring. We doen nog een themagerichte activiteit en daarna zingen we 'Heer wij gaan nu weer naar huis toe'.
- 12.15- 12.30 uur: kinderen worden opgehaald

*Voor het ritme is het fijn als de kinderen voor 8:45 uur gebracht zijn en na 12:15 uur worden opgehaald. Zo halen we het meeste uit ons programma.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

We hebben onze groep ingericht met duurzaam en kwalitatief materiaal. Voornamelijk houten materialen en/of materialen die in de echte wereld voorkomen (of een representatie ervan). Er is afwisseling tussen materialen met een open eind (vrij in te vullen hoe ermee gespeeld wordt) en materiaal met een eenduidig doel. We kiezen voor een divers aanbod maar bieden dit minimalistisch aan, zodat kinderen het overzicht houden. Door gebruik te maken van verschillende speelhoeken worden kinderen in staat gesteld zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooien. Iedere hoek spreekt een ander gebied aan.

Op de groep hebben we o.a. een bouw-/autohoek, een keukenhoek, tafels voor fijne motorische spellen en knutselactiviteiten en een bank waar de kinderen lekker kunnen lezen of ontspannen.

De keukenhoek is ingericht met houten materiaal en materiaal uit 'de grote mensen wereld'. We zorgen voor een voorbereidende omgeving, zodat de kinderen geprikkeld worden om tot spel te komen.

In de bouw-/autohoek hebben de kinderen houten blokken om mee te bouwen en er zijn speelgoedauto's en houten treinsporen en treinen. Ook zijn er voldoende andere materialen op de locatie om het spel te verrijken, zoals duplo, dieren, klei, een poppenhuis, enz.

Ook kunnen er op de lage tafels of op de vloerkleden bijv. constructiemateriaal of puzzels aangeboden worden. We hebben open kasten waar kinderen zelf in staat zijn om speelgoed te pakken en we hebben dichte kasten met materiaal dat op de gepaste momenten en met goedkeuring van de pedagogische medewerkers gepakt kan worden.

11. VVE programma

Op de Parel worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden, rekenvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen.

Een kind dat deelneemt aan het VVE programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) is minimaal 16 uur per week op de peutergroep. De VVE start als een kind 2,5 jaar oud is. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Buiten spelen heeft namelijk veel voordelen:

- Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.

- Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
- Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
- Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
- Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
- Buitenspelen vermindert stress.
- Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

We maken in ieder geval een keer per dagdeel gebruik van een ingeplande vve-activiteit voor de vve-kinderen en leren kinderen om te genieten van de natuur. Elementen van de natuur zijn daarom ook de basisingrediënten van het plein. Ons motto is: 'slecht weer bestaat niet, alleen slechte kleding'. We adviseren ouders daarom ook om buiten pakken en laarzen mee te geven, zodat we ook in de herfst en winter heerlijk buiten kunnen spelen.

Als we een uitstapje buiten de locatie maken, wordt er gebruik gemaakt van het evacuatiekoord (dan oefenen de peuters direct hoe het koord werkt) en wordt er een EHBO doos meegenomen en de telefoon met lijst van de noodnummers. Uiteraard stellen we ouders hiervan op de hoogte en kijken naar de toestemmingen, of ouders die gegeven hebben.

Thema's

Wij werken met de Uk en Puk methode waarin verschillende thema's zijn opgenomen. De thema's zijn toegespitst op de belevingswereld van kinderen van 2 tot 4 jaar. Binnen de thema's zijn activiteiten opgenomen, gericht op de vier ontwikkeldomeinen.

- 1) Taalontwikkeling
- 2) Sociaal- emotionele ontwikkeling
- 3) Motorisch en zintuiglijke ontwikkeling
- 4) Rekenprikkel

De activiteiten zijn niet gericht op het geven van 'lesjes' maar op het aanleren van nieuwe vaardigheden.

Tijdens verschillende momenten wordt aandacht besteed aan het thema door een verhaal voor te lezen en liedjes te zingen. Daarnaast wordt er op de groep een themahoek of thematafel ingericht, zodat de kinderen de opgedane kennis/prikkel kunnen verwerken in het spelen in de hoek. Ook worden er andere creatieve activiteiten aangeboden waarbij het uitgangspunt het proces is en niet het eindresultaat. Omdat we buitenspelen, beweging en het stimuleren van de zintuiglijke ontwikkeling erg belangrijk vinden, komen deze activiteiten dagelijks terug in ons programma.

1) Motoriek

Motoriek is belangrijk in het Puk programma. De activiteiten helpen kinderen verschillende deelgebieden te ontwikkelen. Soms met speciale motorische activiteiten, vaak als deel van gewone dagelijkse routines. Het Puk programma helpt kinderen hun kleine en grote motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen. De leidsters maken hen bewust door het stellen van vragen.

Voorbeelden vanuit de praktijk bij de 3 ontwikkelingsgebieden:

Grote motoriek: Buitenspel zonder materiaal: lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen, vangen, hinkelen en bewegingen die kinderen zelf binnen hun spel verzinnen.

Buitenspel met groot materiaal: auto's, karren, trekkers, driewielers, klim- en klautertoestellen, glijbaan, wip, en loopklossen. Buitenspel met klein materiaal: ballen, activiteiten in de zandbak met vormpjes en emmers.

Zang en bewegingsspelletjes: zakdoekje leggen, in de maneschijn, hoofd-schouder-knie en teen, dansen. Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, blokkenhoek, verkleden, winkeltje spelen, doen alsof (lopen als een konijn, springen als een kikker).

Kleine motoriek: gebruik van vingers en mondspieren: Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, nopper en later lego. Puzzels, lotto's, kralen rijgen, boetseren, verven, knippen en plakken.

Poppenhoek: afwassen, strijken, pop aan- en uitkleden

Sensomotoriek: het gebruik van de zintuigen; oren, neus, mond, maar ook in onze spieren zitten zintuigen die de hersenen informatie geven over bijv. onze lichaamshouding. Onze huid is het zintuig dat aangeeft hoe dingen voelen (warm/koud). Dit kan door bv het spelen met scheerschuim, spelen met spaghetti, zand, water etc.

Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt. Veel verschillende materialen aanbieden om mee te spelen.

Proefspelletjes: Vanaf het moment dat een kind geboren wordt, start de grote, kleine en zintuiglijke ontwikkeling. Dat lijkt vanzelf te gaan. Toch vinden wij het belangrijk een kind de tijd en ruimte te geven om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle zintuigen. Want na verloop van tijd gaan handelingen dan automatisch. En pas als kinderen de ene vaardigheid onder de knie hebben, kunnen ze over naar het uitproberen van een andere (moeilijkere) vaardigheid. Kortom: hoe meer een kind doet, hoe meer het kan!

2) Taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken

- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.

- De pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoed dieren

- het uitdagend inrichten van de ruimte (themahoek) is van groot belang om het spel en daardoor de taalontwikkeling te stimuleren.

3) Sociale ontwikkeling

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen. De inrichting van de hoek is hierbij van belang.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt. Veel verschillende materialen aanbieden om mee te spelen.

4) Rekenprikkel

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Ze komen al vroeg in aanraking met tellen en telwoorden. In de kring tellen we hoeveel jongens/meisjes er zijn. Als we naar buiten gaan, wordt er samen met de kinderen geteld wie er allemaal in de rij staan. Is iedereen aanwezig of is er een kindje niet? Aan tafel wordt er geteld hoeveel bekertjes er nodig zijn. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen. Torens bouwen en blokjes tellen, is deze hoog of laag? Maar ook de ruimtelijke oriëntatie komt aan de orde: waar komen de snippers terecht, die de kinderen net in de lucht hebben gegooid? Al snel krijgen ze "dagelijks" op speelse wijze te maken met huisnummers, de klok, telefoonnummers en het tellen van pagina's in prentenboeken. Ze proberen hun kennis ook zelf toe te passen. Dat lukt soms wel en soms niet. Met vallen en opstaan ontwikkelen ze inzicht in verschillende functies of betekenissen van getallen en krijgen ze belangstelling voor de kunst van het tellen. Dit ontwikkelingsproces heet 'ontluikende gecijferdheid'. Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is. Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

Door middel van het digitale observatiesysteem "Konnnect" wordt de ontwikkeling van ieder kind bijgehouden.

Op de peutergroep werken we met een rooster waarop aangegeven is welke VVE thema's uit de Uk en Puk methode in het jaar aan bod komen. Per jaar komen minimaal vijf thema's aan bod en deze duren ongeveer 6 weken. Er worden ook zelf bedachte thema's aangeboden die bij de beleavingswereld van de kinderen aansluiten. Hier komen ook de vve-doelen aan bod en er wordt ook een activiteitschema met de weekplanning gemaakt.

We houden rekening met de SLO doelen voor het jonge kind. Om het kind goed te kunnen volgen werken we met het PCDA model: Plan, Do, Check, Act. We bereiden een thema met medewerkers voor en we maken daarvoor een planning, zodat elke pedagogisch medewerkster weet aan welke doelen er gewerkt worden en welke activiteiten er op de planning staan. Omdat wij het ook belangrijk vinden om te werken aan wat het kind op dat moment bezighoudt en daar op in willen spelen, willen wij het thema ook los kunnen laten. Per thema is het activiteitsaanbod in een draaiboek en een weekplanning uitgewerkt. Tussen de thema's door hebben we ongeveer 1 á 2 weken waarin we niet met een thema bezig zijn. Zo kunnen we het ene thema afsluiten en het volgende goed voorbereiden. Het

inrichten van de themahoek is hierbij van belang. Deze wordt voorbereid door de pedagogisch medewerkers en, tijdens het thema, samen met de kinderen verder ingevuld om zo de betrokkenheid en inbreng van de kinderen bij het thema te vergroten. Bij alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling. De weekplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod; het kan waar nodig bijgesteld worden als blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. Kinderen met een VVE indicatie doen dagelijks mee aan de geplande activiteiten. Wij gebruiken deze activiteiten om gericht de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en we proberen daarbij dagelijks te verkennen, te verbinden en te verrijken. Ook is er ruimte voor herhaling van de activiteit en aanvullende activiteiten. Daarnaast worden er in de VVE methode ook aanwijzingen gegeven mbt het differentiëren mbt de (taal)ontwikkeling. Hierdoor wordt ook de (taal)ontwikkeling van oudere en/of meer (taal)vaardige kinderen gestimuleerd. Deze vervangen de activiteit niet, maar vullen hem aan of breiden hem uit, waardoor het kind een passend aanbod kan krijgen. Herhaling is een krachtig middel en dit vormt dan ook een belangrijk onderdeel van het activiteitenaanbod.

In de kring komt Puk regelmatig aan bod. Puk is een handpop die via de pedagogische medewerkers de kinderen betrekken bij activiteiten en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken (intermediërende rol), Puk is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betreft de kinderen bij de activiteiten. Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Elke week worden hierbij één of twee doelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind. We gaan met alle kinderen tegelijk in de kring. In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Daarnaast kijken we elke dag welke kansen er voorbij komen om de ontwikkeling te stimuleren en proberen we daarbij te verkennen (kansen grijpen) te verbinden en te verrijken. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen. Of wanneer de kans zich voordoet, wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan minstens dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Tijdens de kringactiviteiten wordt er een taal- of rekenactiviteit aangeboden waarbij de VVE kinderen extra beurten krijgen.

Voorafgaand aan een activiteit in de kring wordt deze activiteit al een keer met de VVE kinderen aangeboden tijdens het vrij spel.

Onze inrichting sluit aan bij het VVE programma doordat er een bijbehorende themahoek wordt aangeboden, al het speelmateriaal in lage kasten wordt aangeboden zodat de kinderen het zelf kunnen pakken. De dagritmekaarten hangen in zicht en deze worden iedere dag tijdens de eerste kring doorgenomen.

Daarnaast bestaat een groot gedeelte van ons spelmateriaal uit materialen uit de echte wereld en spreekt het de fantasie aan.

We krijgen jaarlijks 60 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 60 uur is gebaseerd op 6 aanwezige VVE kinderen, voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

Meertalige opvang

Omdat locatie 'De Parel' in Friesland ligt, wordt er door leidsters en kinderen die gewend zijn Fries te praten, regelmatig Fries gesproken. Alle leidsters spreken (eventueel naast Fries) ook goed Nederlands. Bij het spreken van de Friese taal wordt goed rekening gehouden met kinderen die geen Fries spreken en dan wordt de conversatie direct overgeschakeld op het Nederlands.

12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het individuele kind en dat wij met ouders in gesprek blijven over de behoeften van het kind.

Omdat de peuterspeelzaal alleen in de ochtend geopend is, bieden wij geen slaapmomenten aan. Wel is het mogelijk om na een inspanning te ontspannen met een rustig spel of boekje.

13. Voeding

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*.

In de ochtend eten we gezamenlijk fruit met water of thee. Tijdens de lunch krijgen de kinderen water of melk en hebben wij een ruim aanbod aan verschillende soorten gezond beleg zoals eieren, tomaat, komkommer, kaas etc.

De eetmomenten zijn voor ons momenten waarop we genieten van elkaars gezelschap en van gezond en lekker eten. Ook zijn het momenten waarin we even tot rust komen; bewuste aandacht voor elkaar en voor wat we eten hoort daar bij. Door kinderen gezonde en zo veel mogelijk duurzame producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Bovendien zou de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en -allergieën verminderd worden.

14. Sfeerimpressie

