

Pedagogisch werkplan

(Kindcentrum de Hoeksteen)
Kinderdagverblijf



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	3
2. Praktische informatie	4
3. Onze groepen	4
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	5
6. Samenwerking met ouders	5
7. Kindvolgsysteem	6
8. Samenwerking met school	6
9. Dagritme	7
10. Ruimte en materiaal	7
11. Activiteiten	8
12. Slapen en rusten	8
13. Voeding	9
14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.	9

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat.
Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

Op onze locatie vinden we het belangrijk dat we ieder kind als individu zien, uniek door God geschapen en geliefd. We kijken naar de behoeften van elk kind, op zijn/haar niveau. Bij de baby's, door voldoende aandacht te hebben voor de nabijheid die deze leeftijd nodig heeft en een liefdevolle verzorging. Hierin het belang van het kind centraal te stellen. Als de kinderen wat ouder worden, door het kind te stimuleren, te bemoedigen en aan te moedigen en aan te sluiten bij wat de kinderen bezig houdt. Door te spelen, een goed ingerichte ruimte, vrijheid te geven om te ontdekken, te leren geven we het kind de kans zich te ontwikkelen en zijn/haar talenten te ontdekken.

We hebben een mooi natuurlijk plein en via de deur in het KDV loop je een prachtig mooie groene speelplek op. Zeer geschikt voor de jongere kinderen, omdat deze volledig omheind is, met een apart gedeelte voor de allerkleinsten. Hier kunnen de kinderen naar hartelust spelen en ontdekken en zich verwonderen over alle mooie natuur die God geschapen heeft.

In ons dagritme zijn er momenten van gebed en bijbel lezen en christelijke kinderliedjes. Dit vind je ook terug in de muziek die we op de groep draaien. Naast het vieren van de christelijke feestdagen, loopt het geloof als een rode draad door de thema's. Bijvoorbeeld in een thema als "dit ben ik", vertellen we ook hoe mooi je geschapen bent door God.

2. Praktische informatie

Openingstijden:

Maandag	7.30 - 18.30
Dinsdag	7.30 - 18.30
Woensdag	7.30 - 18.30
Donderdag	7.30 - 18.30
Vrijdag	7.30 - 18.30

Sluitingsdagen
Nieuwjaarsdag
Goede vrijdag
Tweede paasdag
Koningsdag
Hemelvaartsdag
Tweede pinksterdag
KleurRijk dag
Eerste en tweede kerstdag

Actuele data zijn te vinden op onze website:www.kleurrijkkinderopvang.nl

Aanvragen/ruilen via Konnect

- Extra dagdelen aanvragen is mogelijk, alleen conform de vastgestelde blokken en tijden.
- Extra afgenomen dagdelen worden apart gefactureerd, of verrekend met het tegoed in de ruilservice.
- Verlengde opvang buiten de openingstijden is alleen in overleg mogelijk van 7.00 - 7.30. Dit tegen een hoger tarief. Als je een keer door omstandigheden te laat komt, dan rekenen we je dit niet door.
- Je kan ook je vaste dag ruilen voor een andere dag, mits er plek is, binnen een jaar na datum.
- Bij afmelding 24 uur van tevoren worden uren omgezet naar tegoed via onze ruilservice.
Voor vakantieweken geldt hiervoor dat het alleen omgezet wordt naar tegoed bij afmelding vanaf 14 dagen van tevoren.
- Tegoeden kunnen niet uitbetaald worden of na de einddatum van een contract worden ingezet.

Contactgegevens:

Kindcentrum de Hoeksteen
Burg. Malcorpslaan 101
8061 AJ Hasselt

Kinderdagverblijf algemeen: 06 13 24 51 92
Administratie en informatie: Nathalie ten Klooster
06 34 61 98 70

3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

Op onze locatie krijgt dit vorm door:

Onze kinderopvang bestaat uit 1 stamgroep, de **Regenboog groep**. In deze groep verwelkomen we kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

De kinderen kunnen opgevangen worden in een andere stamgroep als zij bijvoorbeeld in de vakantie meedoen met de BSO en wanneer zij met de kleuters van school mee mogen spelen. Dit zal alleen gebeuren bij de peuters die 3 zijn en die zich voorbereiden om naar school te gaan. Wij kijken hierbij ook of het kind hier aan toe is.

Om een gevoel van veiligheid te waarborgen binnen de diverse leeftijdsgroepen hebben we een aparte babyhoek met een grondbbox, waar de baby's veilig kunnen spelen.

Waar mogelijk gaan de peuters vanaf 2,5 van 9.00 tot 12.30, samen met een vaste leidster naar de BSO ruimte waar zij een peuterprogramma hebben. Dit bevordert de pedagogische kwaliteit. De baby's en dreumesen krijgen meer rust en aandacht en de peuters hebben meer ruimte voor hun ontwikkeling.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Er zijn 6 pedagogisch medewerkers werkzaam op het kinderdagverblijf. Zij werken allemaal vaste dagen.

Naast de deur hangt een foto van de leidsters die die betreffende dag aanwezig zijn. Als wij een invalkracht moeten inzetten proberen we gebruik te maken van vaste invallers, naast de vaste pedagogisch medewerker, of maken we gebruik van 2e en 3e jaars stagiaires. Uiteraard houden wij ons hierbij aan de gestelde voorwaarden.

Wij werken met een verticale groep die uit maximaal 16 kinderen mag bestaan. Dit kan variëren, gezien de diverse leeftijden van de kinderen. Voor het berekenen van het minimale aantal beroepskrachten per kind gebruiken wij de rekentool beroepskracht-kindratio. De uitkomsten van deze tool worden binnen onze opvang opgevolgd.

Aan het begin van de dag tussen 7.30 en 8.30 en tijdens onze pauze, tussen 12.30 en 13.30 en tussen 17.00 en 18.00 kunnen wij afwijken van de BKR.

's Ochtends vangen we ook de VSO kinderen op. De 2e collega start daarom al om 8.00. Op dinsdagochtend wordt er een vaste leidsters ingezet op de voorschoolse opvang en zijn de kinderen in de BSO ruimte. Verder zijn er ook al leerkrachten aanwezig als achterwacht. Tijdens de pauze is de pedagogisch medewerker in de een andere ruimte aanwezig in het gebouw en zijn er ook leerkrachten aanwezig in het gebouw. Tijdens vakanties zijn ook de pedagogisch medewerkers van de BSO aanwezig.

Vaak liggen er kinderen te slapen tijdens onze pauze en hebben de overige kinderen waar mogelijk rusttijd, waardoor we minder kinderen op de groep hebben en ook de veiligheid van de kinderen gewaarborgd kan worden en er voldoende aandacht gegeven kan worden aan de kinderen.

Buiten deze uren wordt er niet afgeweken van de BKR.

Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd door de planner als dit past binnen de ratio.

Onze stagiaires werken boventallig en mogen niet zonder toezicht werken. Ook hebben zij in geen enkele situatie de eindverantwoordelijkheid voor de groep. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerker. Hierbij is ruimte voor inbreng van eigen kwaliteiten en interesses. De stagiair mag geen activiteiten verrichten buiten datgene wat overeengekomen is met KleurRijk.

Afhankelijk van het studiejaar en als de werkbegeleider vindt dat de stagiaire voldoende competent is, mag de stagiair formatief worden ingezet.

Wij vinden het belangrijk dat onze stagiaires genoeg ondersteuning ervaren en merken dat ze onderdeel zijn van een team. Binnen het team is één iemand verantwoordelijk voor deze begeleiding. Zij ziet erop toe dat de stagiair genoeg ondersteuning krijgt bij het ontwikkelen van de vereiste kennis en vaardigheden. De begeleiders uit ons team hebben het juiste niveau om dit te doen en hebben hiervoor een online training gedaan van de SBB.

Vier weken na de introductieperiode volgt een tussentijdse evaluatie.

Daarnaast heeft zij minimaal jaarlijks een functioneringsgesprek met de stagiair.

Het vierogenprincipe wordt als volgt gewaarborgd:

- Tussen de groep en het toilet zit een open raam.
- De commodes staan in de groep.
- Mocht een collega alleen werken, kan er altijd een medewerker binnenlopen van school. Ook kan er in deze situatie gebruik worden gemaakt van een stagiair.
- De groepsruimte is een open ruimte met veel ramen.
- We werken met een open aanspreekcultuur, onderling vertrouwen en een goede manier van feedback geven. Open communicatie begint vaak klein door bijvoorbeeld te communiceren met een collega, dat je alleen met een kind naar het toilet gaat.
- Als er maar 1 pedagogisch medewerker op het KDV staat maakt de BSO geen uitstapjes.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

De intakeprocedure op onze locatie ziet er als volgt uit:

Het eerste contact gaat meestal via de mail met de domeinhouder administratie, ouders worden dan uitgenodigd voor een rondleiding. Dit wordt gedaan door de domeinhouder oudercontacten.

Nadat het kind is geplaatst volgt er tenminste 2 maanden van tevoren een intakegesprek met de domeinhouder oudercontacten.

In dit gesprek gaat het over alle aspecten, eigenschappen en eventuele bijzonderheden van het kind. Hoe is het kind thuis gewend om te eten en te slapen? Heeft het vaste gewoontes of is een bepaalde aanpak belangrijk? Ook wordt uitleg gegeven over de gang van zaken op de groep (dagritme, gebruik van mandjes, meenemen van voeding etc.) en in de organisatie. In het intakegesprek worden ook afspraken gemaakt wanneer en hoe lang het kind zal komen wennen. Ook wordt er in dit gesprek verteld wie de mentor is.

In principe zijn er twee wenmomenten. Het is prettig voor het kind om te komen wennen op de dagen die ook afgenomen gaan worden. De mentor is die dag ook aanwezig op de groep.

De eerste wendag komt het kind samen met één van de ouders twee uur op de groep. Vanuit de veilige nabijheid van de ouder leert het kind de nieuwe omgeving kennen. Ook krijgt de ouder zo de kans om te laten zien hoe zij als ouders met hun kind omgaan; hun manier van aanspreken, troosten, voeden etc. De pedagogisch medewerkers leren zo de gewoontes en de eigenheid van het kind kennen en kunnen daardoor sneller inspelen op de signalen van het kind. De tweede wendag komt het kind een halve dag. De ouder blijft er deze keer niet bij, maar is wel bereikbaar.

Naar aanleiding van deze twee wenmomenten wordt bekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de mentor samen met de ouder bekijken welke stappen er nog genomen moeten worden in het wenproces.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd om zoveel mogelijk op één lijn te zitten met thuis en op de opvang, wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Mentorschap: Ieder kind heeft zijn/haar eigen mentor. Dit is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor doet de observaties en de 10-minutengesprekken. In het intakegesprek wordt wel aangegeven dat bij de dagelijkse overdracht ook een andere pedagogisch medewerker aangesproken mag worden. Alle pedagogisch medewerkers zijn aanspreekbaar en staan open voor elke ouder en elk kind.

Overdrachten vinden plaats tijdens, haal-, - en brengmomenten. Hierin geven we aan dat ouders ook een afspraak met de mentor kunnen maken als ze meer willen bespreken of over iets wat ze graag privé willen houden. Ook vanuit de mentor kan er een vraag zijn voor een gesprek, bijvoorbeeld bij zorgen over de ontwikkeling van een kind, vragen die om meer privacy vragen en dergelijke.

Digitale overdracht vindt plaats via Konnect, bij baby's onder de 1 vullen we het digitale dagboek in in Konnect. Hierin staat het slaap- en eetritme van de dag, plaatsen we een foto en schrijven we een verhaaltje over hoe de dag is verlopen.

Als een ouder iets aangegeven heeft over zijn/haar kind, letten we erop dat we er ook op terugkomen bij de ouder, zo weet de ouder zich gehoord en laten we de ouder zien dat deze serieus genomen wordt en dat het belang van het kind bij ons voorop staat.

De mentor voert de jaarlijkse 10-minutengesprekken.

Als een kind binnen het IKC naar de basisschool gaat vindt er met ouders en de leerkracht een warme overdracht plaats. Gaan kinderen naar een andere basisschool, wordt er alleen met ouders een eindgesprek gevoerd.

Informatie: Ouders ontvangen informatie via berichten in Konnect en via de mail. 1x in de zes weken ontvangen zij een nieuwsbrief.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart met behulp van een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

De observaties worden in Konnect gedaan. Het doel van het kindvolgsysteem is om het kind goed in beeld te hebben/krijgen. Het gaat er niet om dat alle bolletjes op de lijst per se zijn ingevuld, maar vooral de open vragen die inzicht geven in hoe een kind is. Als je daar geen goed antwoord op kunt geven, dan kunnen al die bolletjes vragen wel helpen. Alleen dat wat je nog niet goed in beeld hebt van een kind, kun je nog observeren. We willen met elkaar voorkomen dat het een verplicht afgevinke checklist gaat worden, maar

dat het juist helpt om een kind goed in beeld te hebben. We vullen we de observatie in, 3 maanden nadat het kind op de opvang is gekomen. De mentor bespreekt dit met de ouder, tevens is dit een mooi moment om met ouders te praten over hoe het algemeen met het kind gaat op de opvang.

Vervolgens wordt er na ongeveer driekwart jaar en vlak voordat het kind stopt, bij de opvang een observatie gemaakt. Indien nodig worden de uitkomsten ervan besproken met ouders. Bij de laatste observatie voordat het kind naar school gaat, worden de uitkomsten besproken met ouders.

Mochten we vragen hebben over het gedrag van een kind, zorgen over de ontwikkeling hebben dan overleggen we naast de ouder ook met onze pedagogisch coach. Zij komt dan op locatie voor een extra observatie.

Zijn er ernstige of specifieke zaken van aandacht in de ontwikkeling van een kind dan kan een pedagogisch medewerker altijd i.o.m. ouders, hulp inschakelen van een collega d.m.v. collegiale consultatie, of hulp vragen in haar pedagogisch handelen bij de pedagogisch coach, of het aanspreekpunt raadplegen. Tevens kan de sociale kaart ook als hulpmiddel dienen voor het raadplegen van ketenpartners.

Wanneer er extra zorgen zijn rondom de ontwikkeling of de situatie van een kind, willen we dit zorgvuldig documenteren. Hiervoor maken we gebruik van het systeem: Carefriend. In samenwerking met de pedagogisch coach leggen we hierin samen een dossier vast.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Wij zijn onderdeel van Kindcentrum de Hoeksteen. Dit is een samenwerking tussen Florion en Kleurrijk. Florion is verantwoordelijk voor het onderwijs en Kleurrijk is verantwoordelijk voor de opvang. Door deze samenwerking ontstaat er een vloeiende leerlijn tussen kinderopvang en onderwijs. Op ons KDV worden voornamelijk kinderen opgevangen die doorstromen naar het onderwijs binnen het Kindcentrum. Maar kinderen die doorstromen naar een andere school zijn ook van harte welkom. De samenwerking houdt in dat:

- We een warme overdracht doen met ouders en de leerkracht als het kind naar de basisschool gaat binnen het IKC.
- De oudste peuters spelen buiten of binnen mee met groep 1/2.
- Een aantal keer per jaar vergaderen we gezamenlijk.
- We hebben regelmatig overleg binnen het O2, Onderwijs en Opvang. Dit is een overleg met de domeinhouder externe contacten van de opvang, een pedagogisch medewerker, de schoolleider en een leerkracht.
- Gezamenlijk organiseren van activiteiten
- Gezamenlijk overleg PR
- Zowel op de opvang als school, gebruik maken van de Kanjermethode.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Dagritme op de Regenbooggroep:

baby/dreumes:

07:30 - 09:30 Kinderen worden binnengebracht. Ze mogen vrij spelen op de groep. Er staat vaak een activiteit klaar om aan tafel te doen.

09:30 We eten fruit en drinken thee in de kring. Voor het eten en drinken verwelkomen we de kinderen met een goedmorgen liedje. Zo weet ieder kind zich gezien en leren de kinderen goed elkaars namen. Daarna zingen we een gebedje, wat past bij onze christelijke identiteit.

10.00 Kinderen die twee keer slapen gaan naar bed.

10:15 We gaan naar buiten, knutselen of een andere activiteit die past bij het thema.

11:30 We bidden samen en hierna eten we brood en drinken we melk. Sommige kinderen gaan hierna naar bed, anderen gaan rusten volgens ons slapen en rust beleid.

13.45 Kinderen die twee keer slapen krijgen een cracker en wat drinken

14.00 kinderen die twee keer slapen gaan naar bed.

15.15 We eten een cracker en drinken sap. Het tafelmoment sluiten we vaak af met een boekje of liedjes.

16.00 Tijd om buiten te spelen, of in de gymzaal te spelen (bij slecht weer).

16.15 verschoonronde

16:30 Sommige kinderen krijgen een groentehap. (tot 1 jaar)

17:00 De kinderen die nog niet opgehaald zijn krijgen nog een kleine snack, rozijntjes, groente of een soepstengel.

Het dagritme van de baby's is per kind verschillend. Er zijn kinderen die alleen borstvoeding of flesvoeding krijgen en andere kinderen beginnen met vast voedsel. We kijken zo goed mogelijk naar het kind zelf.

peuters vanaf 2,5:

07:30 - 9.00 Kinderen worden binnengebracht. Ze mogen vrij spelen op de groep. Er staat vaak een activiteit klaar om aan tafel te doen.

9.00 De peuters gaan met de vaste leidsters naar de BSO ruimte.

09.20 verschoon,- en toiletronde.

09.45 We eten fruit en drinken thee in de kring. Voor het eten en drinken verwelkomen we de kinderen met een goedmorgen liedje. Zo weet ieder kind zich gezien en leren de kinderen goed elkaars namen. Daarna zingen we een gebedje, wat past bij onze christelijke identiteit.

10:15 We gaan naar buiten, knutselen of een andere activiteit die past bij het thema.

11:30 We bidden samen en hierna eten we brood en drinken we melk. Sommige kinderen gaan hierna naar bed, anderen gaan rusten volgens ons slapen en rust beleid.

We stimuleren ook de zelfstandigheid van de peuters. Denk aan zelf de jas/schoenen aan trekken als we naar buiten gaan. Zelf aan- en uitkleden, zelf je broodje smeren enz. Ook besteden we aandacht aan de taalontwikkeling door zoveel mogelijk te benoemen en in gesprekjes het thema naar voor te laten komen. Hierin speen we in op de behoefte van het kind.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Ons kinderdagverblijf bestaat uit één ruimte, een prachtige afgesloten buitenruimte en daarnaast kunnen we gebruik maken van de BSO ruimtes en de gymzaal.

In de groep staat speelgoed waar de kinderen mee kunnen spelen, onder andere bouw materiaal, een zit/leeshoek en een keukentje. Wij bieden ze bij vrij spel ander speelgoed aan zoals duplo, magnetics. Ook leren wij ze het speelgoed weer in de juiste bakken te doen als we gaan opruimen. Voor een veilige omgeving voor de baby's hebben we een grondbbox waarin zij kunnen spelen en een hoge box voor de allerkleinsten. De baby's proberen we zo veel mogelijk senso-motorisch speelgoed aan te bieden, zodat al hun zintuigen geprikkeld worden.

De eettafel is hoog, maar we hebben ook een lage tafel waar de kinderen op eigen hoogte kunnen spelen, zittend, maar ook staand. Hier bieden we vaak activiteiten op aan of spel materiaal zoals een puzzel, grote rijgkralen.

De kinderen kunnen zelf bij de bakken met speelgoed, in de keuken of de autohoek.

Tijdens vrij spel spelen de kinderen in de hoeken. Ook hebben we een gezellige leesplek met een comfortabele bank, hier kunnen de pedagogisch medewerkers de fles geven aan de baby's.

De BSO ruimte wordt geschikt gemaakt voor de peuters. Deze heeft een leeshoek, een huis,- en een bouwhoek. Materiaal wat niet geschikt is voor de peuters wordt veilig opgeborgen, als de peuters er spelen.

Buiten spelen:

Buitenspelen vinden we erg belangrijk. Het heeft namelijk veel voordelen:

- Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
- Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
- Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
- Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
- Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
- Buitenspelen vermindert stress.
- Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

Bij ons kinderdagverblijf, hebben we een mooie, groene ontdektuin waar de kinderen fijn in kunnen spelen en ontdekken. Vanuit de groepsruimte kunnen we via een deur makkelijk naar buiten. In deze tuin hebben we een speciale buitenbox, een zandbak, uitdagende boomstamschijven, en veel ander divers uitnodigend speelgoed.

Gymzaal:

In de gymzaal hebben we de mogelijkheid de ruimte in te richten gericht op de leeftijdsgroep. Binnen een verticale groep is dat heel fijn, soms hebben we veel peuters, soms veel dreumesen. Ook doen we hier graag spelletjes of gaan we lekker dansen.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Op het kinderdagverblijf werken we met thema's die aansluiten op de belevingswereld van de kinderen. 5 a 6 weken lang werken we aan 1 thema waar we activiteiten bij bedenken, we de groep aankleden gericht op het thema en materiaal en speelgoed voor aanschaffen. We werken met een format schema waarin verschillende ontwikkelingsgebieden beschreven staan, waar wij passende activiteiten voor bedenken en aanbieden aan de kinderen. De volgende ontwikkelingsgebieden willen we stimuleren bij de kinderen zoals beschreven staat in het schema hieronder:

motoriek: 1. grote 2. fijne 3. senso (tot 2 jaar)	taal: 1. interactief taalgebruik (vanaf 2 jaar) 2. ontluikende geletterdheid	rekenen: (vanaf 2 jaar) 1. tellen en getalbegrip 2. meten 3. meetkunde	sociaal emotioneel: 1. welbevinden en betrokkenheid 2. taakgerichtheid en zelfstandigheid 3. ruimte nemen 4. ruimte geven
--	--	---	---

Met mooi weer kiezen we ervoor om veel buiten te spelen, maar bieden we buiten activiteiten aan, die aansluiten op het thema.

12. Slapen en Rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op onze locatie gaan wij als volgt om met ons beleid rondom slapen en rusten:

We hebben twee slaapkamers en 2 slaappleatsen in het buitenbedje conform de veiligheidseisen en de kinderen worden hier veilig in bed gelegd binnen het protocol veilig slapen. Hierin zijn ook de formulieren opgenomen wat betreft inbakeren, buikslapen en buiten slapen. Ook binnen Konnect zijn deze toestemmingen opgenomen.

Rusten is voor iedereen anders

Bij het slapen en rusten kijken wij naar de behoeften van elk individueel kind. Met baby's volgen we zo veel mogelijk het ritme en de rituelen van thuis, kijkend naar wat er op de opvang mogelijk is. Samen met ouders kijken we hoe we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de slaapsignalen die het kind geeft. We zijn ons ervan bewust dat een opvang setting andere mogelijkheden en beperkingen met zich meebrengt, hierover blijven we in gesprek met ouders.

We vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige en geborgen setting in slaap kunnen vallen. Sommige kinderen huilen voordat zij in slaap vallen, redenen kunnen zijn: oververmoeidheid, ontlasting, niet mee eens zijn of gewenning. In deze situaties blijven we nabijheid bieden en onderzoeken we om de vijf minuten wat het kind nodig heeft. Hierin vertrouwen we op de expertise en kennis van de pedagogisch medewerkers hoe lang het baby'tje in bed blijft huilen. We maken onderscheid tussen overstuur huilen en huilen om rustig in slaap te kunnen vallen. Bij overstuur huilen heeft het kindje meer nabijheid nodig en zal hier passend mee omgegaan worden. We kiezen er bewust voor om hier geen strakke tijdslimiet aan te geven omdat ieder kind anders is. Bij structureel lang huilen voor het in slaap vallen vindt er een overleg plaats met ouders en/of de pedagogisch coach.

De kinderen die naar bed gaan worden na het eten verschoond, slaapzak of pyjama aan en naar bed gebracht,

Opladen is nodig

Kinderen die overdag geen dutjes meer doen, willen wij een prikkelarme omgeving bieden om tot rust te komen. Wij geloven namelijk dat deze rust belangrijk is voor de verwerking van het ochtendprogramma en het opbouwen van energie voor de rest van de middag. Het opladen draagt daarnaast bij aan de productiviteit en de creativiteit. Tevens zorgt het voor voorspelbaarheid en structuur van de dag en een mooie en duidelijke overgang in het programma. Slaap of rust is een belangrijke factor in de hersenontwikkeling van een kind. Hoe jonger het kind, hoe meer slaap of rust het nodig heeft. Tijdens het slapen of rusten komen er nieuwe hersencellen en nieuwe verbindingen bij: de hersenstructuur wordt sterker. Daarbij zorgt slaap of rust ervoor dat vaardigheden die een kind overdag leert van het kortetermijngeheugen naar het langetermijngeheugen verplaatst worden. Ook is het goed voor de emotionele verwerking van jonge kinderen. Zowel slaapttekort als een gebrek aan rust kunnen negatieve effecten hebben zoals prikkelbaarheid en problemen in de ontwikkeling. Daarom kiezen wij ervoor om alle kinderen in de peuterleeftijd 45 minuten tot een uur een prikkelarme omgeving te bieden.

We dimmen het licht op de groep, soms zachte baby muziek of geen muziek en de peuters gaan rustig liggen op een stretcher of matje.

13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Dankbaar voor onze voeding

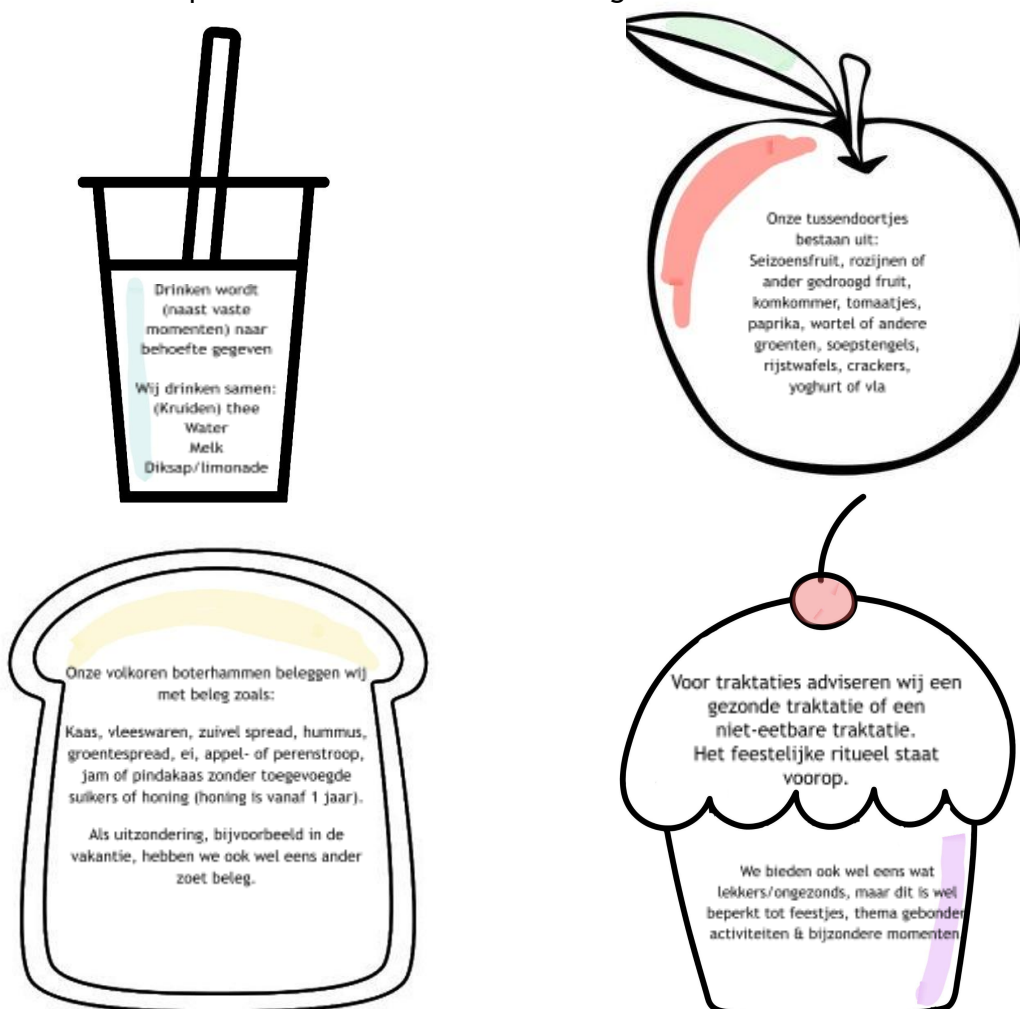
In de bijbel mogen wij lezen dat God ons de zaden en vruchten van alle planten en bomen heeft gegeven (**Genesis 1:29**) en dat alles wat leeft en beweegt tot ons voedsel mag dienen. (**Genesis 9:3-4**). Met dit overvloed gaan wij dankbaar en respectvol om. Dit betekent onder andere dat wij milieubewuste keuzes maken zoals:

- het kiezen van gezonde producten met zo min mogelijk toevoegingen
- het kiezen van seizoensproducten, zie [kalender](#)
- We willen bewuste keuzes maken in het kiezen voor zo ‘schoon mogelijke’ producten met lage milieubelasting

Daarnaast bidden wij iedere broodmaaltijd.

Door bewust te kiezen voor gezonde voedingsopties, voorzien we het lijf van de juiste stoffen om de dag goed door te komen. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. In de onderstaande afbeeldingen is te zien welke keuzes wij binnen KleurRijk maken.

We blijven in de praktijk uiteraard kijken naar het individuele kind en naar de situatie. Wanneer kinderen in de zomer actief buiten hebben gespeeld, zullen we bijvoorbeeld extra drinken schenken of een waterijsje aanbieden. Ook kan het ene kind (tijdelijk) meer calorieën nodig hebben dan een ander kind of kan er sprake zijn van allergieën. In overleg met ouders passen we het standaard voedingsaanbod aan.



14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.

Afgelopen jaar is er hard gewerkt aan het groene plein, naast het groene plein achter, kunnen wij hier als KDV ook gebruik van maken. We hebben een waterpomp en er zijn heel veel leuke plekken waar de kinderen de natuur kunnen beleven.

