

Pedagogisch werkplan

CKO de Schakel

Peuteropvang



1. Missie en visie van CKO de Schakel te Dronten	4
Missie en identiteit	4
2. Praktische informatie	5
Locatie	5
Openingstijden en dagen van de opvang	5
Personeel	5
Stagiaires	5
Samenwerking met de basisschool	6
Groepen op locatie en kindaanstal	6
Opvangmogelijkheden	6
Veiligheid en gezondheid	6
Mentorschap	7
3. Groepsindeling	8
Dagritme	8
Uitjes	9
Kind-ratio en BKR regeling	9
4. Intakeprocedure en wenbeleid CKO de Schakel	9
Intakeprocedure	9
Wenbeleid	10
5. Buitenspelen	11
6. Werkwijze Peuteropvang de Schakel	12
Thema	12
VVE geschoold	12
Pedagogisch coach	12
Kind met hulpvraag	13
Overgang naar de basisschool	13
7. Methode registratie	14
Doorlopende leerlijn	14
10-minutengesprek	14
8. Voeding	15
Gezonde voeding	15
Voedingsallergie	15
9. Ouderbetrokkenheid	16
Nieuwsbrief	16
Social media & website	16
Ouderportaal	16
Overdrachten	16
10-minutengesprek	16
Oudercommissie	16
Ouderavond	16

10. Waarom CKO de Schakel?	17
Bijlage 1 VVE werkplan	18
Visie VE	19
Pedagogische doelen	19

1. Missie en visie van CKO de Schakel te Dronten

Missie en identiteit

CKO de Schakel biedt Christelijke kinderopvang aan kinderen van 2 tot en met 12 jaar. De peuteropvang richt zich op kinderen van 2-4 jaar. De opvang is gehuisvest in kindcentrum de Schakel in Dronten. Om een veilig en stabiel klimaat te realiseren werken we samen met basisschool De Schakel. We werken er samen naar toe om een IKC te worden.

CKO de Schakel wil dat kinderen zich op de peuteropvang thuis voelen, doordat ze zichzelf mogen zijn. We willen een plek voor hen creëren waar ze zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, elkaar kunnen ontmoeten en zich kunnen ontwikkelen. Dit alles willen wij doen in de wetenschap dat God een ieder heeft geschapen en dat een ieder door Hem geliefd is. Om dit te realiseren bieden we kleinschalige, christelijke en uitdagende kinderopvang aan voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar.

De pedagogisch medewerkers van CKO de Schakel dragen de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uit. Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven op het kindcentrum zijn:

We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
--

We zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.
--

CKO de Schakel wil alle kinderen, onafhankelijk van welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan. Daarom zijn ook kinderen zonder religieuze of andere religieuze achtergrond welkom.

2. Praktische informatie

Locatie

De peuteropvang van CKO de Schakel is gevestigd in hetzelfde gebouw als de basisschool waarmee wordt samengewerkt. Zij is te vinden aan:

de Ketting 8

8251 LD in Dronten

Openingstijden en dagen van de opvang

De peuteropvang van CKO de Schakel heeft de volgende openingstijden (in vakanties zijn wij gesloten)

- Maandag:	8:30-12:30
- Dinsdag:	8:30-12:30
- Woensdag:	8:30-12:30
- Donderdag:	8:30-12:30
- Vrijdag:	8:30-12:30
- Zaterdag	Gesloten
- Zondag	Gesloten

Personeel

Bij CKO de Schakel te Dronten werken:

Daniëlle Venhuizen	(maandag, dinsdag en donderdag BSO. Dinsdag en donderdag VSO) vaste invaller PO
Lina IJzerman	(dinsdag, en vrijdag PO) Vaste invaller voor BSO en VSO
Daniëlle Leijenhorst	(maandag en woensdag PO) Vaste invaller voor BSO
Talitha ter Laak	(Donderdag en vrijdag PO, dinsdag en donderdag BSO) vaste invaller.

Stagiaires

CKO de Schakel willen we stagiaires een plek bieden waar zij kunnen leren, ontwikkelen en waar zij zich onderdeel van het team mogen voelen. De stagiaire is boventallig en gaat een leerproces in. De stagiaire staat nooit alleen en heeft nooit de eindverantwoordelijkheid.

Onze voorkeur gaat uit naar een stagiaire die een halfjaar of een jaar bij ons is. Dit omdat een vast gezicht belangrijk is voor het bieden van een veilige basis voor de kinderen. Daarnaast heeft onze voorkeur naar stagiaires die de christelijke normen en waarden kunnen overbrengen aan de kinderen. De stagiaire krijgt een praktijkbegeleider aan zich gekoppeld. Deze praktijkbegeleider heeft dezelfde of een hogere opleiding met succes afgerond. Aan het begin zal er een afstemmingsgesprek plaatsvinden waarin onder andere de volgende punten worden besproken: stagedagen, tijden, aantal stage uren, opbouw van de stage en begeleiding van de stage. Ook wordt hier afgestemd hoe vaak er een gesprek zal plaatsvinden.

Om de ouders op de hoogte te brengen zal de stagiaire zich via de nieuwsbrief voorstellen. De stagiaire is allereerst zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leerproces en zal daarom zelf aandragen welke stageopdrachten hij/zij heeft en aan welke leerpunten de komende tijd gewerkt gaat worden. De stagebegeleider zal de stagiair hierin ondersteunen en begeleiden. Stageopdrachten worden eerst door de stagebegeleider gelezen, voordat deze naar school gaan. Om de privacy van de

kinderen te waarborgen zullen er in de verslagen geen namen vermeld worden.

Een stagiaire die in het laatste jaar van de opleiding tot niveau 3/4 zit, kan een invalcontract aangeboden krijgen. Als dit daadwerkelijk gebeurt, staat de desbetreffende stagiaire dus als medewerker op de voor hem/haar bekende groep. De verantwoordelijkheid wordt in dat geval samen gedragen met een vaste medewerker.

Samenwerking met de basisschool

We proberen iedere dag buiten te spelen. We delen ons plein met de kleuters, dat betekent dus ook dat we veel gezamenlijk buitenspelen. Op deze momenten vinden er tussen school, de leerkracht, en pedagogisch medewerker vaak korte overleggen plaats. Daarnaast hebben we tussendoor overleg over de thema's die aan bod gaan komen en proberen wij dit zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Op dit moment werken we ook op deze gebieden samen:

- Er is overleg over het gebruik van de verschillende ruimtes en materialen.
- Wanneer een kind met vier jaar naar de Schakel gaat, vindt er een warme overdracht plaats.
- Personeel van de basisschool komen of helpen wel eens met een activiteit op de peuteropvang. (tijdens de nationale voorleesdagen kwam er iedere dag een andere leerkracht voorlezen bij de peuters).
- Oudere kinderen van de basisschool lezen geregeld voor aan onze peuters.
- We eten af en toe gezamenlijk fruit met de kleuters, zo raken de peuters al een beetje bekend met de kleuterklas en de juf.
- In nieuwsbrieven vanuit onderwijs naar ouders wordt ook nieuws van KleurRijk meegenomen.

Groepen op locatie en kindaantal

Per pedagogisch medewerker mogen er 8 peuters op de groep. Wij hebben plek voor 16 kinderen van 2 - 4 jaar. VVE is bij ons mogelijk vanaf 2 jaar. Omdat het werken met een VVE programma voor alle kinderen heel goed is volgen alle kinderen het programma.

Opvangmogelijkheden

Bij CKO de Schakel is het mogelijk om al vanaf één ochtend in de week opvang af te nemen. Kinderen met een VVE indicatie hebben recht op vier dagdelen peuteropvang.

Een extra dagdeel afnemen is ook mogelijk. Bij het tijdig annuleren van een regulier dagdeel (24 uur) ontvangt de ouder compensatiepunten. Zij kunnen met deze punten, indien er plaats is op de groep, een extra dagdeel afnemen. Extra afnemen op factuur is ook mogelijk. Extra dagdelen afnemen is alleen mogelijk wanneer dit binnen het kind-ratio past.

Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid vinden we erg belangrijk in onze organisatie. In het beleid 'Veiligheid en Gezondheid' staat beschreven hoe we binnen onze organisatie hieraan vormgeven. Verder besteden we maandelijks aandacht aan het thema veiligheid en gezondheid. Dit doen wij tijdens onze maandelijkse vergadering. Tijdens deze vergadering staat iedere maand een thema/protocol binnen het kader 'veiligheid en gezondheid' centraal. Met verschillende werkvormen komen alle onderdelen aan bod. KleurRijk breed wordt hierop toegezien en wordt er soms naar evaluaties gevraagd over de besproken werkvorm. Stagiaires en vrijwilligers worden hierin ook meegenomen. Ook in de, met regelmaat verstuurde memo, wordt nieuwe informatie gedeeld. Dit gebeurt ook wel gewoon via de mail. Informatie die voor ouders belangrijk is, worden gedeeld.

Alle medewerkers hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO op Oranje Kruis niveau. Ook hebben alle medewerkers een e-learning gevolgd over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Ook tijdens vergaderingen en studiedagen staat dit thema regelmatig centraal zodat er adequaat gehandeld kan worden door de medewerkers.

Op de locatie is desinfectiemiddel aanwezig. Dit gebruiken wij wanneer een oppervlakte of de handen zijn bevuild met bijvoorbeeld bloed. Zo proberen we ziekteverspreiding te voorkomen. Ook wordt na iedere verschoonbeurt de verschoonmat schoongemaakt met een desinfectiedoekje.

We waarborgen het vierogenprincipe door samen te werken met onderwijs. Wij zijn zelden alleen aanwezig in het gebouw.

Op dagen dat er 1 pedagogisch medewerker nodig is, zijn er afspraken m.b.t. de achterwachtregeling. Verder hebben onze lokalen veel grote ramen aan de kant van het plein. De vaste medewerkers van het kindcentrum zijn elkaars achterwacht en kunnen binnen 15 minuten op locatie zijn.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen, die direct betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor monitort de ontwikkeling en gedragingen van het kind en houdt dit bij in het kindvolgsysteem. Mocht het nodig zijn dan kan de mentor hierbij gebruikmaken van het scholingsaanbod van CKO KleurRijk. Ook is ze in staat om in samenspraak met de pedagogisch coach ouders door te verwijzen naar externe instanties met behulp van de sociale kaart. De ontwikkeling van het kind wordt besproken wanneer daar behoefte aan is vanuit de pedagogisch medewerker of vanuit de ouder(s)/verzorger(s).

Tijdens de teamvergaderingen worden alle kinderen minimaal één keer per jaar individueel besproken. Op CKO de Schakel is de mentor tevens de pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. Ouders krijgen tijdens de intake te horen wie de mentor van hun kind is. Ook is dit voor ouders te zien in het ouderportaal van Konnect.

3. Groepsindeling

Dagritme

Iedere dag wordt er een vast dagritme gevolgd. Deze wordt zichtbaar gemaakt voor de kinderen door middel van dagritmekaarten. Deze dagritmekaarten komen gedurende de ochtenden elke keer weer ter sprake. Hieronder een overzicht van een peuterochtend.

8:15	Vanaf dit moment is de pedagogisch medewerker aanwezig.
8:30-8:45	De kinderen druppelen tussen 8:30 en 8:45 uur binnen. Ouders mogen even mee naar binnen wanneer dat wenselijk is.
8:45-9:15	Ruimte voor vrij spel of een activiteit aan tafel die de pedagogisch medewerker heeft klaargezet
9:15	Opruimen en daarna (optioneel) muziekkwartier / dansen. Daarna gaan we in de kring.
9:45/10:00	Handen wassen en fruit eten. De kinderen zijn gewend om eerst te drinken (water) en dan pas fruit te gaan eten.
10:15	Plassen en/of verschonen. Wij stimuleren de kinderen met hun zindelijkheid door iedereen mee te nemen op het potje.
10:45	Naar buiten. Wij hebben buitenspeelpakken waardoor de peuters bij alle weersomstandigheden buiten kunnen spelen.
11:30	We doen activiteiten met de peuters n.a.v. een thema waar we elke 4-6 weken mee werken, hier koppelen wij SLO doelen aan uit het Leervolgsysteem (LVS). Wij zijn een VVE locatie en onze activiteiten zijn hierop afgestemd. Wij werken met Uk en Puk.
12:45-12:00	Handen wassen en cracker eten. Op dit moment lezen wij vaak een verhaal uit de Bijbel.
12:15-12:30	Kinderen worden opgehaald en ouders krijgen een overdracht.

Uitjes

Uitjes hebben we in verschillende gradaties. We spreken van twee soorten uitjes namelijk:

Uitjes op locatie

Hieronder vallen bijvoorbeeld spelen in het kleuterlokaal, spelen in het speellokaal van de kleuters (gymzaal), buitenspelen op het schoolplein en schoolbrede activiteiten zoals bijvoorbeeld de maandopening. Ook de jaarlijks terugkerende brandoefening met de school is een activiteit waaraan de peuterspeelzaal meedoet.

De pedagogisch medewerker loopt altijd voorop in de school. Indien er een stagiaire aanwezig is loopt deze achteraan.

We geven de kinderen, waarvan we weten dat zij moeite hebben met het blijven bij de groep, een hand. Indien we handen tekort hebben kan ervoor worden gekozen gebruik te maken van het evacuatiekoord. Bij een brandoefening maken wij hier altijd gebruik van.

Uitjes buiten locatie

Hieronder vallen bijvoorbeeld spelen in het speeltuintje in de wijk, het maandelijks uitje naar de Kroon (woonzorgcentrum), een uitje naar de bibliotheek of de markt of een ander georganiseerd uitje.

Als er een uitje georganiseerd wordt, dan werken we volgens protocol m.b.t. protocol vervoer. Er wordt zo nodig extra begeleiding ingezet d.m.v. pedagogisch medewerkers of hulpouders. We hebben ten alle tijden een noodtas bij ons met daarin de telefoon waarin alle noodgegevens staan. Ook hebben we in deze noodtas een EHBO tasje die helpt bij eerste hulp.

Kind-ratio en BKR regeling

CKO Kleurrijk de Schakel werkt met 8 kinderen per leidster. Er mag maximaal 3 uur per dag van de kindratio afgeweken worden maar op dit moment wordt daar geen gebruik van gemaakt.

4. Intakeprocedure en wenbeleid CKO de Schakel

Intakeprocedure

Als een kind aangemeld is met een inschrijfformulier of digitaal, plannen we een intakegesprek met de ouders/verzorgers. Tijdens een intakegesprek maken we kennis met de ouders/verzorgers van het kind en wordt er informatie verstrekt over wie we zijn en over onze visie en werkwijze. Alle onderwerpen die aan bod moeten komen staan op het intakeformulier. Ook vullen we een zogenaamd afspraken formulier in via Konnect waarop ouders/verzorgers hun goed of afkeuring geven voor bepaalde activiteiten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om wat achtergrondinformatie van het kind te krijgen. Bijvoorbeeld over eetgewoonten, allergieën en dergelijke. Ook gegevens wat betreft telefoonnummer huisarts, noodnummer enz. worden ingevuld. Aan het eind van het gesprek geven we de ouders/verzorgers een korte rondleiding door het gebouw en laten we hen kennis maken met de andere pedagogisch medewerkers.

Wenbeleid

In overleg mag een kind één of twee ochtenden komen wennen alvorens ze starten op de peuteropvang. Ouders/verzorgers kunnen zelf aangeven hoe zij denken dat hun kind het best kan wennen op de peuteropvang. De ouder/verzorger blijft tijdens dit wenmoment beschikbaar.

5. Buitenspelen

Buitenspelen vinden we erg belangrijk. Het heeft namelijk veel voordelen:

Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
Buitenspelen vermindert stress.
Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

Buitenspelen is dan ook een vast onderdeel van het programma. Er is een afgeschermd plein voor de peuters, het kleuterplein. Wij hebben samen met de kleuters speelgoed, zoals fietsen, zandbak speelgoed en auto's. Ook hebben wij een groot schaduwdoek dat tijdens de zomermaanden voor genoeg schaduw zorgt.

6. Werkwijze Peuteropvang de Schakel

Thema

We werken met thema's van Uk en Puk en onze eigen (christelijke) thema's. Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden, die bij het thema passen, spelenderwijs aangeboden. Bij de inrichting wordt gekeken naar gericht en beperkt aanbod, passend bij het thema. Per thema wordt het spelmateriaal afgewisseld en eventueel aangevuld. Verder wisselen wij de activiteiten zo af, dat elk ontwikkelingsgebied regelmatig aan bod komt. En houden wij rekening met wat de peuters, die er dan zijn, op dat moment nodig hebben. Onze thema's stemmen wij ook af met de kleuterklassen.

Per thema wordt het spelmateriaal afgewisseld en eventueel aangevuld. Vaak wordt er in de kring samen met Puk een onderwerp uit het thema behandeld en kunnen kinderen dit in het themahoek 'naspelen'. Voor VVE kinderen wordt er extra op gelet dat de begrippen/woorden, die bij het thema aangeboden worden, op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week herhaald. Er wordt op de groep veel aandacht besteed aan lezen en zingen.

Verder wisselen wij de activiteiten zo af, dat elk ontwikkelingsgebied regelmatig aan bod komt. En houden wij rekening met wat de peuters op dat moment nodig hebben.

VVE geschoold

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang zijn VVE geschoold. Zij hebben de VVE cursus bij Timpaan, Variva of bij Kiki gevolgd. Jaarlijks worden zij bijgeschoold. Ook beheersen alle pedagogisch medewerkers de mondelinge taalvaardigheid en lezen op taalniveau 3F. Gedurende het schooljaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. De pedagogisch medewerkers worden ondersteund door de pedagogisch coach van CKO KleurRijk.

Pedagogisch coach

De pedagogisch coach van peuteropvang De Schakel is op dit moment Sanne de Lange. Binnen Kleurrijk wordt jaarlijks door de coaches een coachingsplan opgesteld. Uitgangspunten daarbij zijn het pedagogisch beleid en de behoefte van de verschillende locaties. Wat heeft dit team, deze medewerker nodig? Welke coachingsaanpak past hierbij? Zij gaan aan de slag met de vier basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven.

Ook werken de pedagogisch coaches met een hulpvraag. Als er zich problemen voordoen op het gebied van groepsdynamiek, pedagogisch handelen, themagericht werken enz. Dan wordt er een afspraak gemaakt en komt ze observeren op de groep, na de hand wordt dit nagesproken en wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Kind met hulpvraag

Kinderen die ondanks de VVE niet meekomen in de groep, zullen we extra hulp aanbieden. Dit doen wij door eerst als collega's te observeren, daarna onze pedagogische coach erbij te betrekken en een plan van aanpak te maken. Ook kunnen wij de expertise van het CJGB inschakelen om te kijken welke hulp wij dit kind/ouders kunnen bieden. In het plan van aanpak worden doelen gesteld met een tijdsplanning erbij, hierin zullen we ook benoemen na hoeveel tijd wij gaan evalueren.

Overgang naar de basisschool

Zodra een kind bijna 4 wordt, zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen ons als pedagogische medewerker en de leerkracht van groep 1. De ouders van het kind zijn welkom deze overdracht bij te wonen, maar dit is niet verplicht. De overdracht naar een andere basisschool dan basisschool de Schakel gaat met een overdrachtsformulier. Bij een kind met een VVE indicatie zal er ook een gesprek met de nieuwe leerkracht worden ingepland.

Kinderen die naar basisschool de Schakel gaan worden allemaal door middel van een gesprek en met behulp van het overdrachtsformulier overgedragen aan de leerkracht van groep 1. Wij werken met hetzelfde kindvolgsysteem als groep 1 en 2 van de Schakel, deze wordt dan ook overgezet.

7. Methode registratie

Doorlopende leerlijn

Wij werken met het Leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. Hier werken de groepen 1 en 2 ook mee en op deze manier zorgen wij voor een doorlopende leerlijn van de peuters naar de kleuters toe. In het digikeuzebord vinden we SLO doelen onderverdeeld in 4 ontwikkelingsgebieden: Sociaal emotioneel, rekenen, taal, motoriek. De doelen worden gedurende de ochtenden getoetst, door middel van activiteiten en spelletjes.

10-minutengesprek

CKO de Schakel wil graag goed contact houden met de ouders in het belang van het kind. Het is bewezen dat goede ouderbetrokkenheid een gunstige invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Er is dan ook voldoende gelegenheid voor overdracht bij het ophalen van de kinderen. We vinden het belangrijk dat we alle ouders daarbij spreken. tweemaal per jaar bieden we de ouders gelegenheid voor een 10-minutengesprek. Mocht er tussentijds iets voorvallen of zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind, dan wordt er een afspraak gemaakt voor een gesprek door de mentor van het desbetreffende kind.

8. Voeding

Gezonde voeding

Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding. Ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Hier besteden we op de peuteropvang dan ook extra aandacht aan. Naast fruit geven we kinderen ook groente als tussendoortje zoals, komkommer, wortel of tomaat. We drinken water of thee. (zie voedingsbeleid) Ook stimuleren we de kinderen om eens wat nieuws te proberen.

Voedingsallergie

Onze peuteropvang probeert zoveel mogelijk rekening te houden met voedingsallergieën.

Bij twijfels nemen wij altijd contact op met de ouders/verzorgers van het kind. We proberen zo goed mogelijk te communiceren wanneer wij de kinderen iets aanbieden waarvan we geen vervangend product hebben. Dan kan er, in overleg, eten mee worden gegeven naar de peuteropvang.

9. Ouderbetrokkenheid

CKO de Schakel heeft contact met ouders hoog in het vaandel staan. Dit doen wij door:

Nieuwsbrief

Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief over onze locatie. Hierin beschrijven wij onder andere:

- Het thema dat (binnenkort) centraal staat
- De woorden die centraal staan.
- Tips om thuis te doen met de kinderen. Deze kunnen passen bij het thema of een ander uitgangspunt hebben, zoals bijvoorbeeld het belang van voorlezen.
- Een kleine foto-impressie van wat er gedaan is op de opvang.
- We heten nieuwe kinderen (en medewerkers) welkom en zeggen gedag wanneer zij de locatie verlaten.
- We geven belangrijke data door.
- We geven onze dank en gebedspunten door.

Social media & website

Onze locatie heeft een eigen instagram en facebookpagina. Ouders kunnen deze volgen en zo nog meer betrokken zijn bij de opvang van hun kind.

Op de website van CKO Kleurrijk kunnen ouders diverse informatie vinden.

Ouderportaal

CKO KleurRijk maakt gebruik van de app Konnect. Hierin kunnen wij ouders/verzorgers foto's versturen, een logboek bijhouden en berichten versturen.

Overdrachten

Wij proberen ieder kind pas naar huis te laten gaan na een overdracht te hebben gegeven.

Overdrachten vinden wij erg belangrijk en hier besteden wij ruimschoots tijd aan.

10-minutengesprek

Tweemaal per jaar bieden we de ouders gelegenheid voor een 10-minutengesprek. Mocht er tussentijds iets voorvallen of zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind, dan wordt er een afspraak gemaakt voor een gesprek door de mentor van het desbetreffende kind.

Oudercommissie

Onze locatie heeft een eigen oudercommissie. Zij komen 2-4 keer per jaar bij elkaar. De oudercommissie stelt zich ten doel de gemeenschappelijke belangen van ouders en kinderen binnen het kindercentrum te behartigen.

Ouderavond

Eenmaal per jaar organiseren wij een ouderavond. De invulling van deze avond is heel divers. Zo kan er iemand van de bibliotheek komen om een lezing te geven. Ook kan de ouderavond ingevuld worden door andere professionals.

10. Waarom CKO de Schakel?

CKO de Schakel heeft een peuteropvang waar plezier en ervaren voorop staat! De kinderen genieten van ons activiteiten aanbod en wij genieten met ze mee. Sfeer proeven? Je bent altijd welkom om even binnen te lopen!



*_*_*

Peuteropvang de Schakel Kom je ook spelen?

*_*_*

Bijlage 1 VVE werkplan

1 Inleiding	
2 Visie	18
3 Methode en werkwijze	18
4 Doelen en planning	20
5 Ouderbetrokkenheid	24
6 Vve coaching	25
7 Samenwerking met andere partijen	26
8 Beschrijving van ruimte en materiaal	27

1. Inleiding

In dit werkplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op locatie de Schakel vorm krijgt. Naast de beschrijving van het programma en de manier van stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, wordt beschreven hoe dit in de praktijk georganiseerd wordt.

Peutergroep de Schakel biedt vier ochtenden per week VVE-opvang voor kinderen vanaf twee jaar. Op de peutergroep gebeurt dit op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Een ochtend bestaat uit 4 uur opvang (08:30-12:30 uur) gedurende 40 weken per jaar. De kinderen krijgen dus 16 uur per week x 40 schoolweken voorschoolse educatie, wat neerkomt op 640 uur per schooljaar. In 1,5 jaar VVE-opvang krijgen zij dus 60 weken x 16 uur per week aan VVE aangeboden. Dit komt neer op de wettelijke eis van 960 uur.

2. Visie

Visie VE

Binnen KleurRijk mogen kinderen zich spelend en ontdekkend ontwikkelen. We gaan uit van de volgende basisprincipes:

- ❖ Elk kind is waardevol
- ❖ Elk kind is uniek
- ❖ Elk kind heeft talenten
- ❖ Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Emotionele veiligheid, nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen hebben, zijn belangrijke voorwaarden voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. Daarom is de pedagogisch medewerker er steeds op gericht de emotionele veiligheid van elk kind te waarborgen.

Spel is de basis voor de ontwikkeling. Niet de activiteiten zijn leidend in het aanbod maar het ontdekken, ontwikkelen en de talenten van het kind. De pedagogisch medewerker observeert (verkent), sluit aan bij het spel (verbindt) en helpt het spel een niveau hoger te komen (verrijkt). Op deze manier wordt optimaal aangesloten bij de (zone van naaste) ontwikkeling van de peuters. Elk kind mag dit in zijn eigen tempo doen.

Pedagogische doelen

Professor J.M.A. Riksen-Walraven omschreef vier pedagogische basisdoelen, waarop de kwaliteitseisen in de wet Kinderopvang uiteindelijk zijn gebaseerd. Op onze peuteropvang geven wij op de volgende manier invulling aan deze doelen:

1. Een veilige basis bieden

Op onze peuteropvang werken vaste PM-ers. Ieder kind heeft een eigen mentor. Een kind wordt aan de mentor gekoppeld die hem of haar het meest ziet. Op deze manier kan de mentor een band met de kinderen opbouwen. De kinderen kennen de medewerker en weten waar ze bij haar aan toe zijn.

Het ervaren van emotionele veiligheid bij kinderen vindt plaats wanneer er wordt gereageerd op zijn signalen en behoeftes. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het rekening houden met karakter, eigenheid, stemming, ontwikkelingsfase en het inspelen op emoties

2. Stimuleren van persoonlijke competentie

Medewerkers van onze peuteropvang moedigen kinderen aan hun grenzen te verleggen en op ontdekkingstocht te gaan. Persoonlijke competenties hebben voornamelijk betrekking op zelfstandigheid, zelfvertrouwen, creativiteit, veerkracht en flexibiliteit. We moedigen de kinderen aan zelf dingen te proberen alvorens hulp te vragen.

3. Bevorderen van sociale competentie

De ontwikkeling van sociale competenties betreft voornamelijk sociale kennis en vaardigheden, zoals communiceren en samenwerken. Maar ook het aangaan van conflicten met anderen en het bedenken van oplossingen hierin. Voor kinderen van belang om hier op jonge leeftijd, zo vroeg mogelijk, al mee te beginnen en mee bezig te zijn. Het aanleren van deze sociale competenties zorgt ervoor dat het kind op latere leeftijd hier bewuster mee om kan gaan.

4. Overdragen van normen en waarden

De basis hiervoor bevindt zich in onze christelijke identiteit. God heeft ons de Bijbel gegeven. Het is Zijn woord. Over het uitdragen hiervan vatte Jezus samen:

(Matt 22): 'U zult de Heere, uw God, liefhebben met heel uw hart, geheel uw ziel en heel uw verstand. Dat is het grootste en eerste gebod. En het tweede gebod, hieraan gelijk is: 'U zult uw naasten liefhebben als uzelf.'

Vanuit Zijn woord willen wij de kinderen de leefregels meegeven en samen nadenken: W.W.J.D? (what would Jesus do?)

3. Methode en werkwijze

Er wordt gebruikgemaakt van de Uk & Puk methode.

'Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

- Sluit aan op de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters
 - Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
 - Stimuleert de brede ontwikkeling
 - VVE gecertificeerd
- (zwijzen.nl)

Alle peuters, reguliere en VVE-peuters maken gebruik van het Uk&Puk programma. We werken in een jaar over 5 tot 7 verschillende thema's. We gebruiken de katernen van Uk&Puk en maken daar een passend aanbod van voor de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. In het activiteitenprogramma zetten wij ook activiteiten in die door onszelf zijn bedacht en die mooi aansluiten bij de methode en het thema.

We proberen ook zoveel mogelijk bij school aan te sluiten qua thema's.

Voorbeelden van ontwikkelingsstimulering op verschillende gebieden

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogische medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden.

Hieronder staat op welke manier er aan het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden wordt gewerkt. Ook worden er een paar voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een gevoel van onveiligheid remt als het ware de motor van de ontwikkeling van een kind af. Emotionele veiligheid is daarom van essentieel belang. In het pedagogisch beleidsplan van CKO KleurRijk wordt beschreven hoe hieraan uitdrukking wordt gegeven. Ook in het VE-aanbod staat de emotionele veiligheid voorop. Zodra de kinderen binnenkomen begroeten wij de kinderen en geven wij ze even individuele aandacht. In de grote kring begroeten wij alle kinderen persoonlijk, ook vragen wij aan de kinderen wie er naast hem of haar zit. We doen dit vaak met behulp van een lied. Dit geeft de kinderen het gevoel dat ze erbij horen. Ook de rest van de ochtend willen we elk individueel kind het gevoel geven, dat hij/zij gezien wordt, dit doen we vooral tijdens het vrij spel binnen en buiten. We sluiten aan bij het spel van het kind of lezen bijvoorbeeld even samen een boekje.

Verschillende activiteiten uit het programma, maar met name het spel van het kind zelf, bieden mogelijkheden om samen te spelen, samen te zingen of samen te bewegen. Hierdoor wordt het saamhorigheidsgevoel vergroot. Ook imitatie speelt een belangrijke rol in het programma en het spel. Door te imiteren, initiatieven te nemen en te herhalen, leren kinderen elkaar en zichzelf herkennen en erkennen. De positieve voorbeeldrol van de pedagogisch medewerker wordt tijdens het spelen ingezet om sociale competenties aan te leren en te oefenen.

Wij dwingen kinderen niet om ergens aan mee te doen, wij stimuleren kinderen op een rustige manier en passend bij hun interesse.

Rekenontwikkeling

Door de aangeboden activiteiten, het materiaal en de omgeving wordt bij peuters de basis gelegd voor de verdere rekenontwikkeling. Hierbij richten we ons op meten, ruimtelijke oriëntatie en gecijferdheid. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt aan de telrij, oriëntatie in de ruimte, ordenen en vergelijken, meten, voorzetsels. Hierbij geldt dat kinderen mogen kennismaken en leren over deze begrippen door het, waar mogelijk, met hun lijf en zintuigen te ervaren.

Elke ochtend in de kring zingen wij een lied, waarna wij tot 10 gaan tellen en ons daarna achter onze handen gaan verstoppen. Ook in het (buiten)spel zullen wij begrippen zoals, zwaar of licht, hoog of laag, veel of weinig, ver of dichtbij terug laten komen. Tijdens het drinken stellen wij vragen over wie het meeste water in zijn beker heeft, er zit nog veel of weinig water in je beker. Daarnaast benoemen we regelmatig de kleuren en bekijken/ benoemen we de vormen zoals: vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

Taalontwikkeling

Gedurende de dag worden woorden aangeboden in een betekenisvolle context. Tijdens de thema's werken wij met woordkaarten, deze woorden krijgen betekenis door de activiteiten die worden gedaan en de themahoeken die zijn ingericht. De pedagogisch medewerker is erop gericht een rijk taalaanbod aan te bieden, afgestemd op het niveau van het kind en rekening houdend met kinderen die thuis geen Nederlands spreken. De activiteiten die worden aangeboden lokken uit tot interactie en communicatie. Spelenderwijs worden kinderen uitgelokt om te oefenen met (begrijpend) luisteren, gesprekjes voeren en iets te vertellen. Dit gebeurt onder andere door interactief voorlezen en het zingen van liedjes. Elke ochtend in de kring zingen we liedjes en iedere dag wordt er een Bijbelverhaal voorgelezen of verteld. Daarnaast gebruiken wij voor de bijbelverhalen ook de interactieve viltten vertelplaten van de wonderwolk. Peuters worden op deze manieren gestimuleerd om de taalregels steeds meer eigen te maken.

Evenals bij de rekenontwikkeling en de sociaal/emotionele ontwikkeling, worden beweging en zintuigen ingezet bij het stimuleren van de taalontwikkeling. Kinderen krijgen de ruimte om zich te kunnen bewegen en worden hierin gestimuleerd door het aanbieden van bewegingsactiviteiten. We gebruiken tijdens het zingen vaak muziekinstrumenten of leren de kinderen een dansje bij het betreffende lied. Door complexe beweging worden de kleine hersenen gestimuleerd, wat belangrijk is voor de basis van de taal- en rekenontwikkeling. De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het maken van puzzels, door het doen van spelletjes, door het

stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, door het interactief vertellen door middel van vertelplaten.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, scheuren, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz. Dit gebeurt tijdens het buitenspelen of met 'slecht' weer in het gymlokaal.

De gebruikte programma's bieden peuters de gelegenheid zo veel mogelijk zintuiglijke ervaring op te doen. Het opdoen van zintuiglijke ervaringen en bewegingsvrijheid is verweven in het gehele dagprogramma. Door in de groep de ruimte te krijgen om zich vrij te bewegen en kinderen hierin te stimuleren door middel van materiaal en activiteiten, zullen kinderen ervaring opdoen in verschillende manieren van bewegen en zintuiglijke leerervaringen opdoen. Buitenspelen is een vast onderdeel van het dagprogramma. Door in de natuur te zijn en buiten te kunnen bewegen krijgen kinderen de kans zich op motorisch gebied te ontwikkelen en tegelijk wordt de hersenontwikkeling hierdoor gestimuleerd.

Tijdens onze thema's staan sensomotorische activiteiten dagelijks op het programma. Denk aan: scheerschuur, spelen met gekleurde rijst, verven met de handen, of een blote voetenpad.

4. Doelen en planning

Er wordt een thema gekozen en daarover wordt een programma voor vijf of zes weken gemaakt. Elke week zijn er kringactiviteiten en verwerkingsactiviteiten, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbod doelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind of om mee te bewegen in de richting die de kinderen opgaan. De kinderen gaan na het vrij spel tegelijk in de kring. In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Ook worden in de kring activiteiten uitgespeeld met Puk, die de kinderen daarna in hun spel kunnen verwerken. Bijv. als we werken met het thema hatsjoe en we hebben in de groep een ziekenhuis gemaakt, dan gaat Puk naar de dokter, die vervolgens naar zijn hart gaat luisteren met een stethoscoop. We vertellen wat een stethoscoop is, hoe je hem moet gebruiken, gaan in de kring elk kind bij langs om naar hun hart te luisteren en daarna leggen we de stethoscoop in de themahoek, zodat de kinderen de stethoscoop tijdens het vrij spel kunnen gebruiken. Wij sluiten dan tijdens het vrij spel aan bij de (VVE) kinderen, zodat we het spel kunnen verrijken met nog meer taal.

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (eventueel in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pedagogisch medewerkster meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

5. Ouderbetrokkenheid

Ouders krijgen regelmatig een nieuwsbrief over de locatie. Voor de start van het thema worden ouders op de hoogte gebracht over het thema en worden eventueel woordkaarten en liedjes gedeeld. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp. Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie. Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en daarmee eventueel het handelingsplan te bespreken. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

Dagelijks vindt er een overdracht plaats om te vertellen wat de pedagogisch medewerkster die ochtend van het kind gezien heeft. Hierin wordt ook regelmatig over de uitvoering van de doelen gesproken, maar ook over het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vinden we het belangrijk om te horen hoe het met het kind thuis gaat en wat de aanpak van ouders is, zodat we het kind nog beter leren kennen en daardoor ons handelen nog beter kunnen afstemmen.

6. VE-coaching

Binnen KleurRijk is ervoor gekozen om de functie van pedagogisch coach, die van pedagogisch beleidsmedewerker en die van beleidsmedewerker/coach op het gebied van VE te combineren. De ureninzet vanuit de VE komt dus bovenop de uren van de inzet beleidsmedewerker/coach vanuit de IKK.

Vanuit de ureninzet IKK is Sanne de Lange werkzaam op locatie de Schakel als pedagogisch coach, tevens is het de bedoeling dat zij vanaf 25-10-2025 ook de rol van VE-coach vervult.

Urenbepaling

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE moet per jaar het aantal doelgroepeuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimum aantal uren is 1 januari van elk kalenderjaar.

Op locatie de Schakel zijn per 1 januari 2024 2 VVE-kinderen aangemeld, dit komt dus neer op $2 \times 10 = 20$ uur VE-coaching voor dit jaar.

Invulling VE-coaching locatie de Schakel

- Ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VE-thema's;
- coaching on the job d.m.v. het voordoen van sensomotorische activiteiten.

In het [VE coachplan 2023 \(kleurrijk.kinderopvang.nl\)](https://kleurrijk.kinderopvang.nl) staat verder alle informatie m.b.t. de VE coaching van CKO KleurRijk.

7. Samenwerking met andere partijen

Samenwerking met de basisschool

We proberen iedere dag buiten te spelen. We delen ons plein met de kleuters, wat dus ook betekent dat we veel gezamenlijk buitenspelen. Op deze momenten vinden er tussen kleuterleerkracht en pedagogisch medewerker vaak korte overleggen plaats. Daarnaast hebben we tussendoor overleg over de thema's die aan bod gaan komen en proberen wij dit zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Op dit moment werken we ook op deze gebieden samen:

- Er is overleg over het gebruik van de verschillende ruimtes en materialen.
- Wanneer een kind met vier jaar naar de Schakel gaat, vindt er een warme overdracht plaats.
- Personeel van de basisschool komen of helpen wel eens met een activiteit op de peuteropvang. (tijdens de nationale voorleesdagen kwam er iedere dag een andere leerkracht voorlezen bij de peuters)
- Oudere kinderen van de basisschool lezen geregeld voor aan onze peuters
- We eten af en toe gezamenlijk fruit met de kleuters, zo raken de peuters al een beetje bekend met de kleuterklas en de juf.
- In nieuwsbrieven vanuit onderwijs naar ouders wordt ook nieuws van KleurRijk meegenomen.

Andere externe samenwerking

Consultatiebureau

Bij zorgen omtrent de ontwikkeling van een kind hebben wij contact met het consultatiebureau. Ook het in aanmerking komen voor een VVE indicatie loopt via het consultatiebureau.

Logopedist

Wanneer wij zorgen hebben kunnen wij ouders adviseren om met hun kind naar een logopedist te gaan. We houden dan graag contact over de voortgang van het desbetreffende kind.

Bibliotheek

Denise Senten is onze contactpersoon van de bibliotheek voor de Voorschoolse Educatie 0-4 jaar.

8. Beschrijving van ruimte en materiaal

Het lokaal is ingericht in hoeken, bijvoorbeeld een leeshoek, huishoek en bouwhoek. In de hoeken worden verschillende materialen aangeboden om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en worden er materialen toegevoegd passend bij het thema of het seizoen. Daarnaast zijn er ook kasten met materiaal op de groep bestaande uit verschillende spellen en puzzels gericht op verschillende aspecten van de ontwikkeling. Bij elk thema wordt er een themahoek ingericht waar de kinderen het thema kunnen uitspelen. Er worden materialen aangeboden die passen bij het thema. Daarnaast worden er verschillende boeken voorgelezen die aansluiten bij het thema. Het resultaat van activiteiten hangt zichtbaar in het lokaal, bijvoorbeeld gemaakte tekeningen en knutsels. Ouders kunnen de knutsels en activiteiten bekijken tijdens het ophaalmoment.