

Pedagogisch werkplan

De Klokbeke

Peuterspeelzaal



Laatst gewijzigd: september 2025

Inhoudsopgave

1. Missie en visie CKO KleurRijk.....	3
2. Praktische informatie.....	5
3. Onze groepen.....	5
4. Inzet personeel.....	6
5. Intake en wennen.....	8
6. Samenwerking met ouders.....	10
7. Kindvolgsysteem.....	12
8. Samenwerking met school.....	13
9. Dagritme.....	14
10. Ruimte en materiaal.....	15
11. Activiteiten.....	16
12. Voeding.....	17

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waar de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen, zodat ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

Wij gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

Wij zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

Wij mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

Wij zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat.

Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen wij een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend, waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op locatie De Klokbeke

Kenmerkend voor onze manier van werken is een kindgerichte, persoonlijke benadering, waarbij we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen en daarbij de leefregels gebruiken die Hij hiervoor gegeven heeft.

Voorop staat bij ons dat alle kinderen met plezier naar de peutergroep komen. We willen een gezellige, fijne plek zijn waar kinderen graag komen spelen en zich kunnen ontwikkelen.

Daarom hebben we oog voor de individuele behoeften en talenten van elk kind. Dat zie je onder andere terug in de verschillende speelhoeken, aanbod van gevarieerd speelgoed/ontwikkelingsmateriaal en in de verschillende activiteiten die we aanbieden.

Bij het aanbod van de activiteiten houden we ook rekening met de betekenis van de verschillende christelijke feestdagen en onze activiteiten sluiten daarop aan.

Verder is in onze lokalen een stukje van onze identiteit zichtbaar door bijpassende posters en de aanwezigheid van de kinderbijbel en Bijbelse platen.

Tijdens de ochtend beginnen we en eindigen we in de kring met een gebedje of dankliedje. Ook vertellen we regelmatig een verhaal uit de kinderbijbel en zingen we christelijke kinderliedjes.

In de omgang met de kinderen zijn we ons bewust van onze voorbeeldfunctie. We willen de kinderen voorlezen hoe ze liefdevol met elkaar om kunnen gaan. Daarbij is echt luisteren en inleven belangrijk om de ander echt te zien en te horen.

We spreken kinderen aan op ongewenst gedrag en leren hun hoe wel op de juiste manier met elkaar om te gaan, zodat iedereen zich veilig voelt.

2. Praktische informatie

Wij zijn gevestigd in basisschool De Klokbeker. Onze peutergroep is elke maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend geopend van 8.15 uur tot 12.15 uur. We hebben elke ochtend plek voor maximaal zestien kinderen.

Op onze website staat een document met daarin onze sluitingsdagen en de studiedagen van het onderwijs. Zie daarvoor [Jaarplanning en tarieven - Ermelo Klokbeker | CKO KleurRijk](#).

Tijdens studiedagen van basisschool De Klokbeker is de peutergroep wel gewoon geopend. Tijdens de schoolvakanties is er geen peutergroep.

Voor informatie over het aanvragen of ruilen van dagen; zie ons [ruilbeleid](#).

Onze contactgegevens

KleurRijk locatie De Klokbeker
De la Reystraat 134
3851 BL Ermelo
Contactpersoon: Johanna van 't Slot
06-13275624
klokbeker@kleurrijk.nl
www.kleurrijk.nl

3. Onze groepen

Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in een week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

Op onze locatie hebben wij per ochtend één stamgroep. Op deze groep is plek voor maximaal zestien kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Wij maken voornamelijk gebruik van ons eigen lokaal. Verder maken wij in de school gebruik van het speellokaal als wij peutergym hebben of als we niet kunnen buitenspelen met slecht weer.

Heel af en toe organiseren wij een uitstapje om bijvoorbeeld met de kinderen naar de kinderboerderij te gaan. Hiervoor maken wij dan gebruik van een bakfiets en/of BSO-bus om de kinderen te vervoeren.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar om te werken met vaste teams om zo persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Op onze locatie werken we met vijf vaste medewerkers. Bij de ingang van ons lokaal hangt een overzicht met foto's van de medewerkers die werken op de peutergroep.

We werken op onze peutergroep met een vaste indeling van de pedagogisch medewerkers:

Maandagochtend:	Juf Johanna en Juf Sanne
Dinsdagochtend:	Juf Yvonne Juf Johanna
Woensdagochtend:	Meester Roald en Juf Sanne
Donderdagochtend:	Juf Yvonne en Juf Johanna

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De beroepskracht-kindratio op de peutergroep is maximaal acht kinderen per pedagogisch medewerker.

Op alle vier de peuterochtenden kunnen er maximaal zestien kinderen komen, omdat er altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn op de peutergroep.

Bij KleurRijk werken we met een systeem genaamd Portabase. Hierin staat de kindplanning van elke dag. Bij twijfels over de BKR kan de planner altijd gebruikmaken van de rekentool via www.1ratio.nl.

Op onze peutergroepen wordt er niet afgeweken van de BKR.

Over het algemeen komen kinderen op vaste dagen en hebben ze dus een vaste basisgroep. Mochten ouders incidenteel een extra dagdeel willen afnemen, dan kunnen zij dit aanvragen. De planner kijkt dan of er plek is en koppelt dit terug naar de ouder. Indien ouders tegoed hebben opgebouwd, kunnen ze dat dan eventueel inzetten.

Achterwachting

Voor de momenten dat een pedagogisch medewerker alleen op de peutergroep staat, hebben wij achterwachten geregeld. Wij maken gebruik van een groepsapp met ouders en collega's die binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn.

Op de volgende momenten kan een pedagogisch medewerker alleen op de groep staan:

- Als de groep uit acht of minder kinderen bestaat;
- Als een pedagogisch medewerker acuut met een kind naar de dokter of het ziekenhuis moet.

Als het nodig is, schakelen wij een achterwacht in. Ondertussen wordt er dan zo snel mogelijk een andere pedagogisch medewerker opgeroepen om op de groep te komen staan.

Inzet stagiaires en vrijwilligers

Als KleurRijk willen wij mensen de ruimte bieden om te leren en zich te ontwikkelen. Een stagiaire is altijd boventallig en hij/zij zit in een leerproces. De stagiaire staat dus nooit alleen en er is altijd toezicht. Een stagiaire heeft ook nooit de eindverantwoordelijkheid. Elke stagiaire krijgt een praktijkbegeleider aan zich gekoppeld. Deze praktijkbegeleider heeft dezelfde of hogere opleiding met succes afgerond. Om de ouders op de hoogte te brengen zal een stagiaire zich altijd via de nieuwsbrief voorstellen.

Wij maken geen gebruik van bbl-studenten (beroepsbegeleidende leerweg).

Voor uitgebreidere informatie over de inzet van stagiaires verwijzen we graag naar het stagebeleid van onze organisatie dat op te vragen is bij de locatie.

Op onze locatie werken we met één vaste vrijwilliger. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de dagelijkse handelingen, zoals spelen met de kinderen, verschonen, fruit klaarmaken en opruimen. Zij staat nooit alleen op de groep en de eindverantwoording rust niet op haar.

Onze vrijwilligster is aanwezig op dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend.

Het vierogenprincipe

Zelden staat er bij ons een medewerker alleen op de peutergroep. Bijna altijd zijn er twee medewerkers, vrijwilliger en/of stagiair aanwezig.

Ook heeft ons lokaal veel ramen en een deur met glas. Regelmatig lopen er peuters en kleuters door de gang naar de wc's. Ook kan onze deur open blijven staan doordat we een traphekje hebben in de deuropening.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in ons [wenbeleid](#).

Bij ons op locatie gaat het meestal zo dat bij interesse ouders mailen of bellen naar ons. Een pedagogisch medewerker verwijst hen dan door naar de website www.kleurrijk.nl om een inschrijfformulier in te vullen. Soms hebben ouders eerst behoefte aan een kennismakingsgesprek voordat ze hun kind inschrijven. Dat is ook altijd mogelijk.

Na ontvangst van het inschrijfformulier kijken wij of er op de peutergroep een plaats vrij is op de gewenste dag. Indien er een plek vrij is, wordt er een intakegesprek gepland en zal de plaatsingsovereenkomst aan de ouders worden gemaïld. Tijdens het intakegesprek maken wij kennis met de ouders en het kind en zij met ons. Naast het informatieve gedeelte vinden we het heel belangrijk om meer te weten te komen over het kind (interesses, allergieën of andere bijzonderheden). Verder informeren wij ouders en kind specifiek over de rol van de mentor en welke medewerker dat in hun geval zal zijn. Meestal zal het intakegesprek gevoerd worden door de betreffende mentor. Ook wijzen wij erop dat veel informatie die voor de ouders van belang kan zijn, is te vinden op de website onder het kopje 'Documenten voor ouders'. Natuurlijk laten we aan het einde van het gesprek ook onze groepsruimte zien.

Daarna wordt er afgesproken wanneer de peuter voor het eerst komt wennen. Een kindje mag voor aanvang van het contract één ochtend gratis komen wennen. Meestal zal dat niet gelijk de hele ochtend zijn, maar bijvoorbeeld van 9 uur tot 11 uur, omdat een kindje op zo'n eerste ochtend heel veel nieuwe dingen ziet en hoort en na twee uur best heel moe kan zijn van alle indrukken/prikkels en graag weer terug wil naar zijn vertrouwde omgeving en ouder(s). Het eerste deel van de wenochtend kan een ouder er eventueel nog even bij blijven om bijvoorbeeld samen een boekje te lezen. We zijn ons ervan bewust dat er bij een wenmoment veel spanning kan zijn. We vinden het belangrijk om dat goed te begeleiden. Dat doen we onder andere door extra nabijheid te bieden, duidelijke structuur aan te geven, samen boekjes te lezen of samen te spelen. Tijdens het wenproces proberen we zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het individuele kind (in overleg met ouders). De mentor van het kind is de eerste aangewezen persoon om de ouders en het kindje te begeleiden tijdens het wenproces. We houden ouders tijdens het wennen op de hoogte van hoe het gaat met hun zoon/dochter door even een berichtje te sturen via Konnect.

De eerste weken dat een kind bij ons speelt, letten we extra op of het kind zich fijn en veilig voelt. Wanneer een kind veel moet huilen, zullen wij proberen het kind gerust te stellen, te troosten en af te leiden. Mocht een kind toch lang blijven huilen, dan zullen we contact met ouders opnemen om te overleggen wat te doen. Als de kinderen worden opgehaald, streven we ernaar om even een kort mondeling verslag te geven, zodat de ouders een indruk krijgen van hoe de ochtend verlopen is.

Na drie maanden opvang zal de mentor in overleg met de ouders naargelang de behoeften een evaluatiegesprek(je) plannen.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten wij veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Mentorschap

Elk kind is gekoppeld aan een pedagogisch medewerker, genaamd mentor. De mentor is werkzaam op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en zal ook degene zijn die bij bijzonderheden contact opneemt met de ouders/verzorgers. Uiteraard mogen ouders ook altijd tussentijds aangeven een gesprek te willen.

Bij de intake krijgt de ouder/verzorger al te horen wie de mentor van hun kind is. Ook kan elke ouder/verzorger in Konnect opzoeken wie de mentor is. Mocht er tijdens de opvangperiode een wisseling zijn van mentor, dan zullen wij ouders daar altijd over informeren.

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit nodig acht, verwijst zij door naar eventuele andere hulpverlenende instanties.

Contact met ouders/verzorgers

Aan het begin van elke ochtend vindt er een overdracht plaats van ouders naar pedagogisch medewerker. Hierin wordt besproken of er nog bijzonderheden zijn. Aan het eind van de ochtend vindt er ook weer een korte overdracht plaats.

Naast deze korte overdrachtmomenten, voert de mentor van het kind ook tienminutengesprekken met de ouders. Dit gebeurt telkens na het invullen van het kindvolgsysteem in Konnect. Het kindvolgsysteem wordt door de mentor voor het eerst globaal ingevuld 3 maanden nadat de peuter op de peutergroep gestart is. Daarna als het kind 2 jaar en 9 maanden is en ten slotte met 3 jaar en 9 maanden. Tijdens de tienminutengesprekken vertellen we over de ontwikkeling van het betreffende kind, maar is er ook ruimte om te bespreken hoe ouders de opvang van KleurRijk ervaren.

Tijdens het laatste gesprek, net voordat het kind 4 jaar wordt en naar de basisschool zal gaan, zal aan de ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd om de observatieformulieren naar de basisschool van het kind te sturen en naar de eventuele bso.

Het invullen van het kindvolgsysteem wordt gedaan door de mentor van het kind. We hechten als team groot belang aan het creëren van veiligheid en uitdaging voor de ontwikkeling van het kind. Daarnaast willen wij het kind goed in beeld hebben.

Indien vanuit de observatie zorgelijke/opvallende signalen komen, dan bespreken wij dit met de ouders. Waar nodig zullen wij doorverwijzen naar een specialist op gebied van het betreffende vlak. Denk aan logopedist, orthopedagoog, fysiotherapeut etc.

Verdere informatievoorziening ouders

Veel informatie kunnen ouders vinden op de website www.kleurrijk.nl. Daar staat ook de link naar het inschrijfformulier van de betreffende locatie.

Wanneer een kind is aangemeld, krijgen ouders ook een link voor Konnect (ouderportaal). Hierin kunnen ouders kinderen afmelden en extra dagen aanvragen. Ook kunnen ouders op de hoogte worden gehouden d.m.v. foto's en berichtjes die daar geplaatst worden door pedagogisch medewerkers. Ouders kunnen ook via Konnect berichtjes terugsturen naar de medewerkers.

Ouders worden verder op de hoogte gehouden van allerlei belangrijke zaken door middel van e-mailberichten/berichten die verstuurd worden in Konnect. Daarnaast verschijnt er ongeveer 1x per 6 weken een digitale nieuwsbrief van onze locatie. Deze wordt ook gemaild naar ouders. In de nieuwsbrief wordt over elke opvangsoort een stukje geschreven over de afgelopen weken, inclusief foto's, zodat u als ouders/verzorgers een indruk krijgt van wat we zoal doen bij KleurRijk. Ook heeft onze locatie een eigen facebook- en instagrampagina met leuke verhaaltjes en foto's.

Oudercommissie

Wij zijn blij met onze oudercommissie. De oudercommissie heeft als functie de gemeenschappelijke belangen van de kinderen en ouders te behartigen. Dat houdt concreet in dat de oudercommissie adviesrecht heeft over onder andere het pedagogisch beleid, openingstijden, voeding en de tarieven. In de praktijk vergadert de oudercommissie ongeveer twee keer per jaar. Hier is ook een pedagogisch medewerker van ons team bij aanwezig om de vragen vanuit de OC te beantwoorden.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem.

Het kindvolgsysteem wordt altijd door de mentor ingevuld. Dit gebeurt voor het eerst 3 maanden nadat de peuter op de peutergroep gestart is.

Daarna als het kind 2 jaar en 9 maanden is en ten slotte met 3 jaar en 9 maanden.

Na het invullen van het kindvolgsysteem neemt de mentor altijd contact op met de ouders om een tienminutengesprek in te plannen.

Tijdens zo'n tienminutengesprek vertellen we over de ontwikkeling van het betreffende kind en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop nog beter kan worden ingespeeld. En er is natuurlijk ook ruimte om te bespreken hoe ouders de opvang van Kleurrijk ervaren.

Tijdens het laatste gesprek, net voordat het kind 4 jaar wordt en naar de basisschool zal gaan, zal aan de ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd om de observatieformulieren naar de basisschool van het kind te sturen en naar de eventuele bso.

Uiteraard bieden wij tussentijds ook de mogelijkheid voor een extra gesprek in geval van zorgen. In dat geval kunnen ouders en/of mentor altijd deze wens uitspreken en plannen we een gesprek.

Wij hechten als team groot belang aan het creëren van veiligheid en uitdaging voor de ontwikkeling van het kind. We gebruiken ons kindvolgsysteem dan ook niet als een soort rapport of meetlat, maar we gebruiken het als instrument om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het kind goed in beeld te hebben. Op de groep kunnen we zo ons aanbod/activiteiten afstemmen op de zone van naaste ontwikkeling. Bijvoorbeeld kinderen extra vaak voorlezen om de taalontwikkeling te stimuleren of extra bewegingsspelletjes inzetten om bepaalde motorische vaardigheden te stimuleren.

Indien vanuit de observatie zorgelijke/opvallende signalen komen, dan bespreken wij dit met de ouders. Waar nodig zullen wij doorverwijzen naar een specialist op gebied van het betreffende vlak. Denk aan logopedist, pedagoog, orthopedagoog, fysiotherapeut etc.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen, waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind, zodat het aanbod daarop kan worden afgestemd.

Wij huren op dit moment twee lokalen in de school en samen met school maken we tijdens het buitenspelen gebruik van het (kleuter)plein. Er is regelmatig overleg tussen de school en KleurRijk over allerlei zaken, zowel op de werkvloer als op directieniveau.

Voor peuters die doorstromen naar groep 1 op de Klokbeek is het ontzettend fijn dat ze al zo vertrouwd zijn geraakt met het schoolgebouw, het plein en de juffen van gezicht kennen. Voordat een kind officieel gaat starten in groep 1, mag hij/zij al een paar keer komen wennen.

Ook zorgen wij voor een 'warme overdracht' door de leerkrachten te informeren over nieuwe leerlingen die van onze peutergroep komen. Hiervoor gebruiken wij een overdrachtsformulier. Deze informatie wordt uiteraard eerst altijd met de ouders besproken en wij vragen vervolgens toestemming aan de ouders om deze informatie te mogen delen met school. Ons kindvolgsysteem wordt niet gedeeld met school. We maken alleen gebruik van het overdrachtsformulier.

Ook hebben al onze medewerkers een cursus gevolgd over de 'The Leader in Me'. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn waarmee op de Klokbeek wordt gewerkt. Op deze manier kunnen wij de peuters ook al laten kennismaken met woorden die horen bij deze pedagogische leerlijn.

Door gezamenlijk met de kleuters buiten te spelen en doordat wij ook gebruik mogen maken van het ontwikkelingsmateriaal van school, kunnen wij nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van onze peuters.

We streven ernaar om de samenwerking met school steeds verder te ontwikkelen.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur en iedere ochtend heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen.

De kinderen kunnen tussen 8.15 en 8.30 uur worden gebracht. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

We vangen ze liefdevol op en helpen bij het afscheid nemen. Denk aan zwaaien en even het op schoot nemen van het kind.

Vanaf het moment dat de kinderen binnen komen tot half 10 is er ruimte voor vrij spelen. Er ligt divers speelgoed en ontwikkelingsmateriaal klaar, passend bij de leeftijdsgroep,. Tijdens het vrij spelen willen we de kinderen gelegenheid geven om te oefenen met allerlei persoonlijke en sociale competenties zoals zelfvertrouwen, creativiteit, conflicten oplossen etc. Tijdens het spelen in de verschillende hoeken doen zich volop situaties voor waarin ze deze competenties kunnen oefenen. Bijvoorbeeld twee peuters die met dezelfde auto of pop willen spelen of met blokken de creativiteit stimuleren door zelf een gebouw te maken.

Rond half 10 wordt met de kinderen het speelgoed opgeruimd onder begeleiding van een opruimliedje. Hierna gaan de kinderen in de kring.

In ons lokaal hangen dagritme kaarten waarop de kinderen kunnen zien hoe de ochtend is ingedeeld. Dit bespreken we ook regelmatig met de kinderen.

In de kring zingen wij eerst een welkomstliedje en daarna nog wat andere liedjes die passen bij het thema en ook een christelijk lied. Vervolgens bidden we met elkaar en vertellen we een Bijbelverhaal of doen we een andere activiteit/spelletje in de kring, passend bij het thema waar we mee werken op dat moment. Tijdens de kring maken de kinderen kennis met allerlei normen en waarden, zoals luisteren naar elkaar en op je beurt wachten.

Na de kring is er een eet-en drinkmoment aan de tafels.

Hierna worden de kinderen omstebeurt verschoond of geholpen bij het naar de wc gaan.

Daarna doen we verschillende activiteiten met de kinderen, zoals het maken van een knutselwerkje of het samen spelen van een bewegingsspel.

Vervolgens wordt de morgen afgesloten in de kring met een dankliedje.

Dan gaan de jasjes en schoenen aan en gaan de kinderen lekker buitenspelen of gaan we gymmen met de kinderen onder begeleiding van een gymdocent en sluiten we daarna de ochtend af in de kring.

De kinderen worden tussen 12.00 en 12.15 uur weer opgehaald.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling, zodat kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten.

Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoeften, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Wij gaan dit jaar aan de slag met het verduurzamen van onze inrichting. Bij het herinrichten van ons lokaal worden wij begeleid door onze pedagogische coach, zodat we voor de kinderen de beste keuzes maken. Denkend daarbij aan de juiste afwisseling tussen inspanning en ontspanning en de behoeften van de kinderen.

Verder is er afwisseling tussen materialen met een open eind (vrij in te vullen hoe ermee gespeeld wordt) en materiaal met een eenduidig doel. We kiezen voor een divers aanbod, maar bieden dit minimalistisch aan, zodat kinderen het overzicht houden.

Door gebruik te maken van verschillende speelhoeken worden kinderen in staat gesteld zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooien. Iedere hoek spreekt een ander gebied aan. Zo hebben we op de groep een bouwhoek, een keukenhoek en een bankje waar de kinderen lekker kunnen lezen of ontspannen. Ook hebben we een zand-watertafel, waarin we afwisselende materialen aanbieden voor sensomotorisch spel.

Meestal is er ook een hoek die past bij het thema waarmee we werken. We zorgen voor een voorbereidende omgeving, zodat de kinderen geprikkeld worden om tot spel te komen.

We hebben voldoende materialen om het spel te verrijken, zoals auto's en dieren. Ook kunnen er op de lage tafels of op de vloerkleden onder andere constructiemateriaal of puzzels aangeboden worden.

We hebben open kasten waar kinderen zelf in staat zijn om speelgoed te pakken en we hebben dichte kasten met materiaal dat op de gepaste momenten en met goedkeuring van de pedagogische medewerkers gepakt kan worden. De hoge tafels gebruiken we voornamelijk voor activiteiten die begeleid worden door de juf.

Verder maken we gebruik van het inpandige speellokaal en van het kleuterplein waar de kinderen heerlijk kunnen spelen, ontdekken en zich kunnen ontwikkelen. Denk aan klimmen, glijden, met zand spelen, kruipen en fietsen.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Het is onze taak om de activiteiten zo aan te bieden dat de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden worden uitgedaagd.

De activiteiten worden aangeboden aan de hand van een thema. We werken meestal zes à acht weken met een bepaald thema dat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen.

Daarbij maken we gebruik van de methode 'Uk en Puk'. Soms werken we met thema's uit deze methode zoals 'Eet smakelijk', 'Dit ben ik!' en 'Knuffels'. En soms werken we met eigen gekozen thema's zoals 'Lente', 'Postbode' en 'Verkeer'.

De activiteiten in de 'Uk en Puk'-methode stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Daarbij maakt de methode gebruik van de handpop Puk, waar de meeste kinderen dol op zijn.

Voorbeelden van activiteiten zijn knutselactiviteiten, maar ook muziek-, kring- en bewegingsactiviteiten.

We stimuleren kinderen en dagen ze uit, maar we dwingen ze nooit om mee te doen. Door dagelijks te observeren proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de verschillende kinderen.

Daarnaast vinden wij het heel belangrijk om Bijbelverhalen te vertellen en te bidden met de kinderen. We besteden ook elk jaar aandacht aan de christelijke feestdagen Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Dit doen we door het vertellen van de Bijbelverhalen en het maken van een creatieve verwerking daarbij.

Verder speelt binnen ons aanbod het buiten zijn een belangrijke rol. Dit omdat:

- Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
- Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.
- Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
- Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
- Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen en vermindert stress.
- Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

Tijdens het buitenspelen en tijdens het maken van uitstapjes dragen alle peuters een fluoriserend oranje hesje met daarop ons telefoonnummer. Dit bevordert de herkenbaarheid en veiligheid.

12. Voeding

Binnen KleurRijk kiezen wij voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken dat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het leren proeven en ontdekken.

Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker te eten, ook van elkaars gezelschap te genieten. Ook zijn het momenten waarin we even tot rust komen; bewuste aandacht hebben voor elkaar en voor wat we eten hoort daar ook bij.

Vaste gewoonte is dan ook dat we halverwege de ochtend met alle peuters aan tafel gaan zitten voor een eet- en drinkmoment. Voordat we beginnen met fruit eten, zingen we altijd een liedje. Vervolgens gaan de borden met daarop allerlei stukjes gesneden fruit en groenten rond op de tafel, zodat de kinderen zelf steeds omstebeurt een stukje kunnen pakken. Na het eten gaan we drinken (diksap of water).

Later op de ochtend geven we de kinderen soms nog een rijstwafel of een biscuitje. Hierbij letten we erop dat er niet te veel suiker, vet en kunstmatige kleur-, geur- en smaakstoffen in zitten.

De kinderen krijgen ook weleens ander lekkers, maar dit proberen we te beperken tot feestjes en bijzondere momenten.

We houden natuurlijk rekening met allergieën van kinderen. Tijdens de intake wordt altijd geïnformeerd naar de aanwezigheid van allergieën. Dit wordt aangetekend met een speciale kindnotitie in Konnect. Ook worden alle collega's daarover geïnformeerd.

Indien nodig kopen wij bijvoorbeeld lactosevrije melk of glutenvrije koekjes. Het is ook mogelijk dat ouders zelf ander eten meegeven.

Verder blijven we in de praktijk zeker kijken naar het individuele kind en naar de situatie. Wanneer kinderen in de zomer bijvoorbeeld actief buiten hebben gespeeld, zullen we extra drinken schenken. Ook kan het ene kind (tijdelijk) meer calorieën nodig hebben dan een ander kind. In overleg met ouders passen we het voedingsaanbod daarop aan. Als een kind echt niet wil eten, wordt dit hem niet opgedrongen. De pedagogisch medewerker neemt hierover contact op met de ouders.

Voor nog meer informatie verwijzen we naar ons voedingsbeleid.