

# Pedagogisch werkplan

(Casper Diemer)  
Kinderdagverblijf



# Inhoud

<b>1. Missie en visie CKO KleurRijk</b>	<b>3</b>
<b>2. Praktische informatie</b>	<b>4</b>
<b>3. Onze groepen</b>	<b>4</b>
<b>4. Inzet personeel</b>	<b>4</b>
<b>5. Intake en wennen</b>	<b>5</b>
<b>6. Samenwerking met ouders</b>	<b>5</b>
<b>7. Kindvolgsysteem</b>	<b>6</b>
<b>8. Samenwerking met school</b>	<b>6</b>
<b>9. Dagritme</b>	<b>7</b>
<b>10. Ruimte en materiaal</b>	<b>7</b>
<b>11. Activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>12. Slapen en rusten</b>	<b>8</b>
<b>13. Voeding</b>	<b>9</b>
<b>14. Sfeerimpressie</b>	

## 1. Missie en visie CKO KleurRijk

### Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch professionals van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.

#### **Dat houdt voor ons in:**

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

### Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

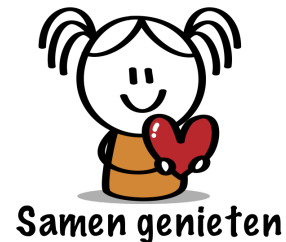
Elk kind heeft talenten

## **Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:**

Missie en visie van KDV Casper Diemer

KDV Casper Diemer is onderdeel van CKO Kleurrijk. CKO Kleurrijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke opvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen zodat ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Samen geloven, groeien en genieten doen we met elkaar in één doorgaande lijn door intensief samen te werken met opvang, ouders en school.



Dit kunt u merken in de volgende aspecten:

onze pedagogisch professional(s) van Casper Diemer die de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen en de leefregels die hij gegeven heeft;

- Christelijke feesten waarbij we de inhoud van de bijbel centraal zetten;
- Keuzes die gemaakt worden bij aanschaf van boeken, cd's en spelletjes;
- Geloofsgesprekken die voor kunnen komen tijdens de kringmomenten;
- Bidden en Bijbellezen tijdens de eetmomenten;
- Keuzes die we maken in ons voedingsbeleid waarin we verantwoord om willen gaan met wat we gekregen hebben van God. Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven zijn:
- We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- We zijn mild naar onszelf en de ander; veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen;
- We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, stimuleren elkaar daarin en vullen elkaar daarin aan;
- We zijn niet alleen op onszelf gericht, maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

Onze medewerkers zijn geselecteerd op hun bereidheid en deskundigheid met betrekking tot het overbrengen van de christelijke normen en waarden en het uitdragen van een christelijke levensstijl. CKO Kleurrijk wil alle kinderen, onafhankelijk van welke geloofs- of

culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan. Daarom zijn ook kinderen zonder religieuze of andere religieuze achtergrond welkom.

### Pedagogische doelen

Wij werken vanuit de vier pedagogische basisdoelen zoals deze zijn vastgelegd in wet- en regelgeving. In een veilige en gezonde omgeving bieden wij kinderen:

- A. Sociaal emotionele veiligheid
- B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- D. Overdragen van normen en waarden

Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

### A. Het bieden van sociaal emotionele veiligheid

Wij willen de kinderen in de gelegenheid stellen om zich bij ons te ontwikkelen en te ontspannen in een veilige omgeving. Daarom hechten wij veel belang aan het scheppen van zowel een fysieke als een sociaal emotioneel veilige omgeving voor het kind. Hoe doen we dit?

- We gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om
- Tonen respect voor hun autonomie
- Stellen grenzen aan en bieden structuur voor het gedrag van kinderen

Hierbij sluiten wij aan bij waar het kind gezien zijn ontwikkeling aan toe is, begeleiden het hierbij en prikkelen het kind door het in nieuwe situaties te brengen.

Bij ons op de KDV hanteren wij de volgende maximale groepsgrootte (2 pm'ers voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.)

Om te bereiken dat een kind zich bij ons emotioneel zo veilig mogelijk voelt, vinden wij het belangrijk dat vertrouwde personen het kind begeleiden. Daarom werken wij zo veel mogelijk met vaste pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van de groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind. Tevens zijn de pedagogisch professionals geschoold in de baby cursus, Zo wordt er door iedereen dezelfde taal gesproken.

Onze pedagogisch professionals:

- staan open voor de kinderen en gaan op de juiste manier in op hun behoeften, signalen en ontwikkeling. Elk kind heeft een eigen mentor (een van de vaste leidsters).
- tonen persoonlijke betrokkenheid en uiten gericht positieve gevoelens naar de kinderen
- geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige context
- hebben respect voor het individuele kind en zijn sociale en culturele achtergrond
- begeleiden, stimuleren, motiveren de kinderen
- corrigeren ongewenst gedrag en leggen uit waarom zij het gedrag (niet het kind) afkeuren
- zijn in staat tot een open communicatie met ouders en collega's.

### B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Als wij spreken over persoonlijke competenties, bedoelen wij dat het kind zich ontwikkelt tot een persoon, die in staat is om steeds zelfstandiger te functioneren, allerlei soorten problemen op te lossen en die zich goed kan aanpassen aan veranderende omstandigheden. Dit bereikt het door persoonlijkheidskenmerken als zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit, zelfstandigheid, creativiteit en weerbaarheid op te bouwen. Hiertoe dagen wij kinderen spelenderwijs uit om hun motorische en cognitieve vaardigheden, hun taalvaardigheden en creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Onze pedagogisch professionals begeleiden de kinderen hierbij door aan te sluiten bij hun ontwikkelingsniveau en rekening te houden met de eigenheid van ieder kind. Door een gevarieerd aanbod van speelgoed, spel en activiteiten, dragen wij er zorg voor dat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd.

Wij werken met een herkenbare dagstructuur die duidelijk is voor de kinderen (zie stukje dagritme en wenbeleid). waarin ruimte is voor leuke activiteiten zoals buitenspelen, spelletjes en knutselactiviteiten. Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is. Natuurlijk stimuleren wij een kind dat altijd hetzelfde kiest, om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen zelf mogen kiezen en net als thuis de ruimte voelen om te gaan doen wat ze graag willen.

### C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Bij het ontwikkelen van de sociale competenties gaat het om samenzijn en samen dingen doen. Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengen wij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, waardoor zij steeds zelfstandiger relaties met anderen leren opbouwen en onderhouden. Ook leren kinderen veel van wat zij (om zich heen) zien, zowel van andere kinderen als van ons. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en ons sleutelwoord hierbij is 'wederzijds respect'. Voorop staat bij ons dat het kind zich kan ontplooien. Wij stimuleren dan ook dat het initiatieven neemt waardoor het zelfvertrouwen kan groeien. Wij zorgen er hierbij voor dat het kind zichzelf en/of een ander geen schade berokkent. Naarmate een kind ouder wordt, leert het steeds beter om rekening te houden met de ander. Dat betekent dat hij zich meer zal kunnen inleven in de ander. Anderen hebben ook gevoelens. Dus leren wij het kind om te wachten op elkaar, om geen speelgoed af te pakken, om te delen en samen te spelen. Soms leren wij het kind om juist wat meer voor zichzelf op te komen.

Om kinderen uit te dagen tot samenspelen zetten pedagogisch professionals gerichte activiteiten en materialen in en wijzen zij de kinderen op elkaars talenten. Wij stimuleren kinderen in het zelf oplossen van conflicten. Lukt dat niet of moeilijk, dan ondersteunen wij hen. De rol van de pedagogisch professionals verandert mee met de ontwikkeling van het kind, van zorgen voor naar steeds meer begeleiden van de kinderen.

### D. Overdracht van waarden en normen

Op het KDV worden christelijke waarden en normen gehanteerd. De pedagogisch professional heeft hierin een voorbeeldfunctie. Kinderen leren namelijk niet alleen op basis van wat je vertelt, maar vooral door wat ze zien en horen en dus hoe ze voorgeleefd worden. De overdracht van waarden en normen vindt dan ook voornamelijk door voorleven plaats. De christelijke waarden en normen zijn de leefregels die God in de Bijbel heeft gegeven om

na te leven. Jezus is het perfecte voorbeeld van hoe God wil dat wij leven. Deze norm van hoe te leven zal de pedagogisch professional proberen uit te dragen aan de kinderen, zodat zij deze christelijke levensstijl over kunnen nemen. Zij weet echter ook dat ze fouten maakt als mens en zal deze naar kinderen durven toegeven. Zo leren kinderen dat je fouten mag maken en hoe je daarmee om kunt gaan. Het kind staat centraal bij de pedagogisch professional. Om een pedagogisch klimaat te creëren dat voor elk kind veilig is en ontwikkelingsmogelijkheden biedt, hanteert de pedagogisch professional regels en stelt zij grenzen. Door het kind op een positieve wijze te leren omgaan met deze regels, ervaart het kind deze regels als een natuurlijk onderdeel van de opvang.

Wij leren het kind regels, zodat het nu kan functioneren in een groep en later actief kan deelnemen in de maatschappij. Wij houden rekening met de eigenheid van ieder kind en met de eigenheid van de cultuur waarin het kind opgroeit. Dat betekent dat wij het kind benaderen als individu, maar het ook vragen rekening te houden met de afspraken en regels binnen de buitenschoolse opvang.

## **2. Praktische informatie**

Onze locatie bevindt zich in 'de Casper van Diemerschool' aan Gijsbert Karel van Hogendorpstraat 52, Bergentheim. We zijn bezig om nauw samen te gaan werken met de school, door deze samenwerking ontstaat er een vloeiende leerlijn tussen de kinderopvang en het onderwijs. De kinderen kennen de school en de leerkrachten al en dat draagt bij aan een veilige en vertrouwde plek voor het kind.

Vragen mogen gesteld worden via [casperdiemer@kleurrijk.nl](mailto:casperdiemer@kleurrijk.nl). Ruilingen of aanvragen mogen aangevraagd worden in de Konnect app en worden goedgekeurd wanneer het past binnen de huidige formatie. Wanneer de extra aanvraag betekent dat het begeleider-kind ratio overstegen wordt, zal de aanvraag afgekeurd worden. Het is mogelijk om tegoeden in te zetten bij extra aanvragen. Ouders geven bij intake aan dat bij ruiling en/of extra afname hun kind op een andere groep mag worden opgevangen dan hun stamgroep.

KDV Casper Diemer is open op:

Maandag van 7.30 tot 18.00

Dinsdag van 7.30 tot 18.00

Donderdag van 7.30 tot 18.00

Bij voldoende aanmeldingen gaan we ook op de andere dagen open.

## **3. Onze groepen**

We starten met één verticale groep van 0 tot 4 jaar.

In de naastgelegen ruimte zal de BSO in eerste instantie komen. We hopen in de toekomst een babygroep en aparte peutergroep te creëren en dan gaat de BSO naar de gang.

## 4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch professional kan het kind zich hechten aan de pedagogisch professional. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

### Personeel

Het team van de opvang bestaat uit vaste medewerkers. Zij werken zoveel mogelijk op vaste dagen en vaste groepen.

Er is een vast rooster waarin medewerkers worden ingepland. De pedagogisch professionals werken op vaste dagen zodat er ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem. In geval van vakantie of verlof wordt er regelmatig voor elkaar op een andere dag gewerkt. Als pedagogisch professional zijn we flexibel in onze werktijden. Blijkt in de praktijk dat het nodig is om vroeger te beginnen of dat er langer doorgewerkt moet worden om niet boven die drie BKR uren uit te komen, dan worden de werktijden aangepast. Ook in de vakanties geldt dat we met bovenstaande aanpak ons aan de BKR regeling houden. Mocht er een vaste medewerker afwezig zijn zorgen wij dat er altijd 1 bekend gezicht op de groep aanwezig is. Bij inval kijken we altijd eerst intern wie van het KDV of BSO team zou kunnen werken. Lukt dat niet, dan zoeken we een invalkracht, het liefst iemand die al vaker is geweest, zodat het ook een bekend gezicht is.

De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen van hun groep. Zij spreken de kinderen aan vanuit een positieve houding en houden hierbij rekening met de ontwikkelingsfase van het kind. Tevens zijn de pedagogisch professionals geschoold in de BabyCursus. Vanaf 2025 is het voor iedereen die met baby's werkt verplicht om een certificaat te hebben om met baby te mogen werken.

### BKR 3-uurs regeling:

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen.

Wij kijken alleen af van onze begeleider-kind-ratio (BKR) gedurende max 3 uur per dag. Dit is wanneer er kinderen gebracht en opgehaald worden, en 1 uur tussen de middag wanneer er kinderen op bed liggen en medewerkers pauze kunnen houden. Dus tussen 7:30-8:30 uur, tussen 13:30-14:30 uur en tussen 17:00-18:00 uur.

Gedurende de dag, en ook tijdens de afwijking van de BKR, borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit tevens de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega /bso collega/ manager of het onderwijspersoneel. Tijdens schoolvakanties zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn.

## **Stagiaires/ BOL/BBL-ers**

Daarnaast werken wij ook graag met stagiaires. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat in de basis boventallig, is op vaste dagen aanwezig en blijft voor tenminste een heel schooljaar aanwezig op dezelfde groep. Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris. De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school. In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut.

Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

## **Achterwacht, veiligheid en gezondheid.**

Op het kinderdagverblijf werken we met een achterwachtregeling. Bij nood kan er gebeld worden naar de achterwacht.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtregeling waar verschillende ouders en collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een app/telefoon, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Bijvoorbeeld wanneer een kind en/of personeelslid naar het ziekenhuis of de huisarts moet.

In het 'beleid veiligheid en gezondheid' staat beschreven hoe we binnen onze organisatie vorm geven aan omgaan met risico's en gevaren. Maandelijks besteden we aandacht aan het thema veiligheid en gezondheid door middel van een kringgesprek of een spel.

Alle pedagogisch professionals hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO en een BHV diploma. Als een medewerker alleen op de groep staat is het verplicht EHBO te hebben. Is een collega (bijvoorbeeld bij het openen of sluiten van de dag) alleen in het pand, is het verplicht om ook BHV te hebben. Ook hebben alle pedagogisch

professionals een e-learning gevolgd over meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Tijdens vergaderingen en studiedagen staat dit thema regelmatig centraal zodat er adequaat gehandeld kan worden door de medewerkers.

### **Extra aanvragen.**

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen. Dit kan worden aangevraagd bij de locatie, via Konnect. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen of inhalen van dagen of het aanvragen van extra dagen. Indien er incidenteel geruild wordt van de vaste dag naar een andere opvangdag met gelijke of minder uren, dan kan dit binnen een jaar na kalenderdatum, mits er plek is. Bij het aanvragen van extra dagdelen beslist de locatie of er ruimte is op de groep en of de samenstelling van de groep dit toelaat. Het kan voorkomen dat een kind (tijdelijk) een extra dag(deel) opvang nodig heeft, en dat er geen plek is op de vaste stam- of basisgroep. Het kind kan dan, met vooraf schriftelijke toestemming van ouder(s), tijdelijk in twee groepen worden geplaatst. In dit geval zullen wij ons extra inzetten om het kind ook in een nieuwe groep een veilige en vertrouwde plek te bieden. Zodra er op de eigen stam- of basisgroep weer plaats is op de gewenste dag/het gewenste dagdeel, wordt het kind overgeplaatst naar de eigen groep. Aan het begin en eind van de dag, tijdens vakantiedagen, of op dagen met een structureel lagere bezetting kunnen groepen samengevoegd worden.

De regels over het opbouwen van tegoed zijn als volgt:

- Afwezigheid dient 24 uur van tevoren ingediend te zijn door de ouders in de Ouderapp.
- Voor vakanties geldt een afmelding van 14 dagen van te voren
- Per kwartier wordt er 0,25 punt opgebouwd.
- Alleen over de afwezigheid van hele dag(del)en kan tegoed opgebouwd worden.
- Opgebouwd tegoed is maximaal 365 dagen inzetbaar.
- Ouders kunnen maximaal 60 punten tegoed opbouwen.
- Feestdagen worden gecompenseerd, mits dit een vaste contractdag is.
- Tegoeden kunnen niet uitbetaald worden of na de einddatum van een contract worden ingezet.

De regels over extra dagen aanvragen zijn als volgt:

- Extra dagen kunnen alleen geaccepteerd worden wanneer dit past binnen de huidige kind / personeelsplanning
- Extra dagen worden niet eerder dan een maand voorafgaande aan de aangevraagde dag goedgekeurd
- Wanneer ouders tegoed hebben opgebouwd, kunnen zij deze punten inzetten voor aangevraagde dag(delen). Anders dient deze extra gefactureerd te worden.
- Ouders kunnen alleen volledige dagdelen aanvragen (overeenkomstig met dagdelen aangeboden in de tarievenlijst)

## 5. Intake en wennen

### **inschrijving.**

We geven de ouders een rondleiding, en als ze hun kind willen plaatsen kunnen ouders zich inschrijven via de website [www.kleurrijk.nl](http://www.kleurrijk.nl)

Als het kindje via de website is aangemeld dan zal de domeinhouder personeel de locatie en groep op de hoogte brengen. De domeinhouder ouderbetrokkenheid zal het kind een mentor toewijzen.

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) op een veilige manier vertrouwd kunnen raken met de pedagogisch professionals, andere kinderen en de nieuwe omgeving. In deze periode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch professional en ouders. Hoe dit vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

### **Intakeprocedure Casper Diemer:**

We geven de ouders een rondleiding, en als ze hun kind willen plaatsen kunnen ouders zich inschrijven via de website [www.kleurrijk.nl](http://www.kleurrijk.nl)

Als het kindje via de website is aangemeld dan zal de domeinhouder personeel de locatie en groep op de hoogte brengen. De domeinhouder ouderbetrokkenheid zal het kind een mentor toewijzen.

Het intakegesprek is een kennismaking van de pedagogisch professional met de ouder(s). Twee tot drie weken voordat het kind op de opvang komt neemt een pedagogisch professional contact op met ouder(s) om een afspraak te maken voor een intakegesprek. In de meeste gevallen wordt het gesprek gevoerd met de mentor van het kind. In het gesprek worden de gewoontes en praktische gang van zaken op de opvang besproken. Aan de ouder(s) wordt uitgelegd wat zij van ons kunnen verwachten, maar ook wat wij van de ouder(s) verwachten. Aan de hand van een lijst met gesprekspunten wordt aan ouders verteld wat de werkwijze is op het KDV Casper Diemer.

Tijdens het intakegesprek wordt de lijst met toestemmingen in Konnect ingevuld, dit kan altijd door ouders in de app worden aangepast.

De pedagogisch professional verkrijgen tijdens het intakegesprek die informatie van ouders en kind die nodig is om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van het kind. Specifieke informatie, afspraken over eetgewoonten en andere bijzonderheden in de omgang met het kind, worden vastgelegd en gedeeld met collega's. Op deze manier kunnen we zo goed mogelijk rekening houden met de eigenheid van ieder kind.

### **wenmoment.**

Tijdens het wenmoment mag het kind indien gewenst 2 keer 3 uurtjes komen wennen. Zo kan het kind rustig kennis maken met de leidsters en de kinderen. Wanneer gewenst mogen ouders iets langer aanwezig zijn bij het brengen om zo een beeld te vormen over hoe het kind zich op de groep bevindt. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om na de wenperiode te evalueren waarin wij en ouders onze eerste bevindingen kunnen delen en eventueel vragen kunnen stellen. Tijdens de wenmomenten wordt het kind begeleid door zijn toegewezen mentor en wordt er aandacht besteed aan het vertrouwen en binding. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van het kind, wanneer hij net start.

De mentor zal ook na de wenperiode betrokken blijven bij het kind en het overzicht houden in zijn welbevinden. We vinden het belangrijk dat het kind zich veilig voelt bij al onze

collega's. Tijdens onze vergaderingen bespreken we bijzonderheden rondom de kinderen en zorgen ervoor dat iedere collega voldoende betrokken is bij het kind. Zo borgen we dat het kind zich niet alleen veilig voelt bij zijn mentor, zodat we minder kwetsbaar zijn in onze personele planning.

### **Overdracht.**

We vertellen elke dag aan ouders bij het ophalen van het kind wat we die dag hebben gedaan en hoe het is gegaan. Elke dag krijgen ouders van hun kindje tot een jaar een verhaaltje over de dag met wat hij/zij heeft gegeten, gedronken of geslapen. Ook maken wij verspreid over de dag foto's. Die komen ook in het schriftje. Zo heeft de ouder een mooi beeld over hoe hun kind het gehad heeft die dag.

## **6. Samenwerking met ouders**

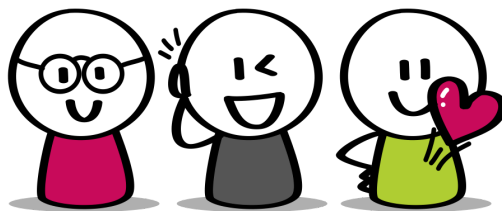
Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch professional(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

### **Mentorschap:**

Elk kind heeft een eigen mentor. De mentoren zijn verdeeld onder de pedagogisch professionals. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen ook in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is. De mentor volgt het kind d.m.v het kindvolgsysteem KIJK.



overdracht ouders.

Op het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met een app, genaamd Konnect. Met deze app kunnen we ook ouders mailen voor belangrijke dingen.

Elke dag krijgen ouders een goede overdracht over wat het kind gedaan heeft/ontwikkelingen die we gezien hebben en bijzonderheden over slapen en eten. Ook maken wij verspreid over de dag foto's. Die komen dan zichtbaar in Konnect. Zo heeft de ouder een mooi beeld over hoe hun kind het gehad heeft die dag.

De baby's krijgen tot 1 jaar via Konnect in het logboek een dag verslag hoe de dag gegaan is en de tijden van het eten, drinken en slapen.

Methode registratie:

We werken nauw samen met de basisschool. En als het kind 4 jaar wordt zorgen we voor een warme overdracht indien de ouders hiervoor open staan. Zo hebben de leerkrachten al een goed beeld van het kind dat van het kinderdagverblijf naar groep 1 gaat. Ook wordt er samen vergaderd en houden we elkaar op de hoogte.

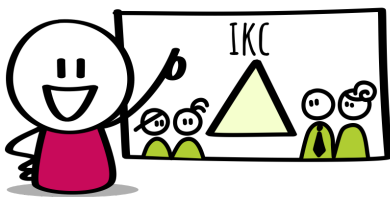
## 7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart met behulp van een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Zo brengen we de dagelijkse observaties van de kinderen in beeld, die we tijdens de overdracht en jaarlijkse oudergesprekken (buiten groepstijden om) met ouders bespreken. Wanneer er bijzonderheden zijn geconstateerd tijdens een observatie, tijdens een oudergesprek, of tijdens een overleg met collega's, dan zal de mentor ondersteuning vragen van de pedagogisch coach. Hij/zij zal vervolgens zelf de situatie beoordelen en vervolgstappen adviseren; hetzij primair op de groep, hetzij in een groter netwerk met ouders, school of zorginstellingen zoals het CJG of GGZ. Hiervoor maken we gebruik van een uitgestippelde zorgroute die afgestemd is op KleurRijk.

## 8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.



We willen samen met school een christelijke identiteit naleven en uitstralen. We leven dezelfde normen en waarden als de basisschool. We zullen er naar streven om steeds meer een kindcentrum te worden. We hebben een goede samenwerking met school. We werken toe naar een kindcentrum, waarbij alle betrokken partijen rondom een kind samen zullen werken en communiceren om zo een veilig en stabiel klimaat te creëren. Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute, stellen eventueel gezamenlijk een handelingsplan op en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis,

GGD IJsselland en Wmo/jeugdwet gemeente Hardenberg Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

## 8.1 Overgang naar school

We streven ernaar om nauw samen te gaan werken met de school, door deze samenwerking ontstaat er een vloeiende leerlijn tussen de kinderopvang en het onderwijs. Voor kinderen is de stap van opvang naar school niet zo groot; de omgeving en de medewerkers zijn bekend, evenals de aanpak. De afspraken om een veilig klimaat te realiseren zijn in het Kindcentrum gelijk.

## 9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch professionals bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

### Dagritme

Het dagritme op de groep: uiteraard kan er hier en daar afgeweken worden van de tijd. Wij kijken naar de groep en de kinderen.

- Tussen half 8 en 9 uur worden de kinderen gebracht en wordt er vrij gespeeld.
- Om kwart over 9 gaan we opruimen en om half 10 gaan we in de kring. We zingen het goedemorgen lied en lezen elke ochtend een verhaal uit de peuterbijbel.
- Voor het opruimen wordt er al fruit geschild en drinken klaargezet. Ook willen we de kinderen dingen leren, zoals: welke dag van de week het is, wat voor weer is het vandaag?, tellen we hoeveel kindjes er vandaag zijn en zingen we christelijke liedjes. Dan eten we fruit en krijgen de kinderen een beker drinken.
- Na het fruitmoment worden de kinderen verschoond, en gaan de kinderen plassen en handen wassen. Ook stimuleren we de kinderen met hun zindelijkheid, de kinderen vanaf 2 jaar gaan mee naar de wc en mogen dan op het potje.
- Er is mogelijkheid voor vrij spel, maar we bieden ook (knutsel)activiteiten aan, gevarieerd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Aansluitend spelen we nog binnen of buiten.
- Om kwart voor 12 gaan we opruimen en handen wassen en aan tafel voor de broodmaaltijd. Voor het eten en drinken zingen we een christelijk liedje.
- Na de broodmaaltijd gaan de kinderen slapen die dat nodig hebben en de andere kinderen gaan even een half uurtje op een stretcher op de groep rusten. Na het rusten kunnen ze vrij spelen of spelletjes doen aan tafel.
- tussen 14:30 en 15:00 uur 's middags eten we een cracker en krijgen de kinderen drinken. Daarna een verschoonronde en naar de wc.
- Na het craker moment gaan we naar buiten of spelen we binnen, afhankelijk van het weer.

- Om half 5 krijgen de kinderen nog een koekje of soepstengel, ook worden de kinderen nog een keer verschoond.
- Tussen half 5 en 6 uur worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders

We kiezen er voor om in de middag vrije momenten in te bouwen om elkaar te ontmoeten om sociale vaardigheden te kunnen oefenen.

Baby's :

- Het dagritme van de baby's is per kind verschillend. We luisteren ook goed naar de ouders en proberen zo veel mogelijk het ritme te volgen. Er zijn kinderen die alleen borstvoeding of flesvoeding krijgen en andere kinderen beginnen met vast voedsel. We kijken zo goed mogelijk naar het kind zelf. Ook willen we zo veel mogelijk rust voor de jongste kinderen creëren. We hebben een grondbox voor de baby's, zodat ze horen waar de geluiden om hen heen vandaan komen. Ze kunnen daar lekker ontspannen en spelen in alle rust.
- Met baby's doen we niet te veel activiteiten om ze ook rust te geven die ze nodig hebben. Vooral de aandacht en zorgzaamheid voor de kleintjes vinden we erg belangrijk. Liedjes zingen en vooral ontdekken met hun zintuigen zijn activiteiten die we bijvoorbeeld aanbieden. Zo kunnen we met baby's verschillende materialen aanbieden om te voelen, of liedjes zingen op schoot met bewegingen of boekjes lezen met of zonder geluid.

Peuters:

- We stimuleren de peuters om dingen zelfstandig te doen. Denk aan zelf de jas/schoenen aan trekken als we naar buiten gaan. Zelf aan- en uitkleden. Zelf brood smeren. Als de kinderen een conflict hebben dan kijken wij eerst of ze het onderling kunnen oplossen en zo nodig helpen wij ze daarbij. In de kast staan bakken met speelgoed. De kinderen kunnen zelf kiezen waar ze mee gaan spelen.
- Door middel van het kindvolgsysteem, weten we ook hoe de ontwikkeling is van de kinderen en kunnen hierop inspelen door materialen of spel aan te bieden dat bijdraagt aan hun ontwikkeling.
- Afhankelijk van het aantal kinderen dat die dag komt is er een vast rooster gemaakt voor het kinderdagverblijf, dit is erg prettig voor de kinderen en de ouders. Dit is zichtbaar voor de kinderen en de ouders door middel van dagritme kaarten. We bespreken wat we de dag gaan ondernemen met de kinderen.

## 10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groeps sfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

## 11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Als wij uitstapjes maken dan brengen wij ouders hiervan van te voren op de hoogte en houden wij ons het [Protocol vervoer](#)

## 12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het individuele kind en dat wij met ouders in gesprek blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op onze locatie gaan wij als volgt om met ons beleid rondom slapen en rusten:

### Slapen

Op KDV Casper Diemer hebben we drie slaapkamers met plek voor 12 kindjes. Ieder kind heeft een eigen slaapplek volgens een slaapkamer rooster wat op de deur hangt. We zijn in contact met de kinderen d.m.v. een babyfoon die op de groep staat. Ook kijkt een pedagogisch professional elk kwartier door het raam om te kijken of alles goed gaat met de kinderen. Zo ja, dan vullen we elk kwartier dat in op een lijst op de deur (bij baby's tot 1 jaar). Zo is de veiligheid van de kinderen gewaarborgd. (zie protocol veilig slapen)

## 13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

### Voeding:

De natuur geeft ons eindeloos veel mogelijkheden die wij graag samen met de kinderen ontdekken. Hierin stimuleren wij het leren proeven en ontdekken maar hebben ook respect voor de autonomie en de behoefte van het kind. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Daarnaast zou het de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en allergieën verminderen. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten. We kiezen ervoor om geen machtsstrijd aan te gaan en de behoefte van het kind te volgen. De insteek is ontspanning, plezier en genieten van onze voeding en elkaars gezelschap. Door kinderen gezonde en diverse producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. Hierin vinden we het belangrijk dat de setting uitnodigend en voorbereid is. We besteden zorg aan hoe we het fruit aanbieden en/of betrekken de kinderen bij het bereiden en presenteren van het eten. Gezonde voeding is erg belangrijk op het kinderdagverblijf.

Wij bieden fruit, broodmaaltijd met gezond beleg zoals vleeswaren, kruidenkaas, appelstroop en pindakaas.

We geven de kinderen ranja of diksap met mate. (zie voedingsbeleid)

1. We zijn dankbaar voor onze voeding
2. We maken gezonde en natuurbewuste keuzes
3. Proeven is leuk!
4. Aan tafel is het gezellig
5. We dragen samen zorg voor iedere maaltijd

## **14. Sfeerimpressie**