

**Pedagogisch werkplan**  
de planthof Emmeloord  
Peuterspeelzaal



# Inhoud

<b>1. Missie en visie CKO KleurRijk</b>	<b>3</b>
<b>2. Praktische informatie</b>	<b>4</b>
<b>3. Onze groepen</b>	<b>4</b>
<b>4. Inzet personeel</b>	<b>4</b>
<b>5. Intake en wennen</b>	<b>5</b>
<b>6. Samenwerking met ouders</b>	<b>5</b>
<b>7. Kindvolgsysteem</b>	<b>6</b>
<b>8. Samenwerking met school</b>	<b>6</b>
<b>9. Dagritme</b>	<b>7</b>
<b>10. Ruimte en materiaal</b>	<b>7</b>
<b>11. Activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>12. Slapen en rusten</b>	<b>8</b>
<b>13. Voeding</b>	<b>9</b>
<b>14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.</b>	<b>9</b>

## 1. Missie en visie CKO KleurRijk

### Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

#### **Dat houdt voor ons in:**

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

### Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

## **Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie de Planthof Emmeloord:**

CKO de Planthof ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Zowel op de peutergroep als op de BSO groep kenmerkt zich dat het team van pedagogisch professionals van de Planthof de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen. Belangrijke christelijk leefregels die we nastreven zijn:

- We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- We zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.
- We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.
- We zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

CKO de Planthof wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan.

### **Onze visie**

CKO de Planthof vindt het allereerst belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen.

Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes:

- Elk kind is waardevol
- Elk kind is uniek
- Elk kind heeft talenten
- Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Door vanuit deze principes te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens. Plezier staat op onze peutergroep centraal. Kinderen ontwikkelen zich en leren door te spelen. Plezier in het spel en plezier met elkaar werkt ontspannend, stimulerend en samenbindend.

Kenmerkend voor KleurRijk is een kindgerichte en persoonlijke benadering. We vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en gehoord weet, plezier heeft en de ruimte krijgt om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen. Een persoonlijke benadering vinden we ook belangrijk in het contact met ouders. KleurRijk is een organisatie met korte lijnen zowel

intern als naar buiten toe. We willen als team stabiliteit bieden voor de kinderen en voor elkaar als collega's.

KleurRijk is een christelijke opvangorganisatie. We zijn ervan overtuigd dat de Bijbel het woord van God is en dat Jezus Gods Zoon is. Hoe we met kinderen, ouders, elkaar en onze omgeving omgaan wordt bepaald door ons christen zijn. We zien onszelf, de ander en onze omgeving als waardevol en geliefd door God. We willen daarom liefdevol met onszelf, de ander en onze omgeving omgaan, genieten van wat we zelf te bieden hebben en van wat de ander te bieden heeft. Wij hopen dat de kinderen op onze BSO en peutergroep de liefde van God leren kennen en dat zij ook zelf vanuit die liefde willen leven. Zo wil KleurRijk een steentje bijdragen aan de christelijke opvoeding van kinderen.

## 2. Praktische informatie

In basisschool de Planthof in Emmeloord biedt CKO de Planthof een Peutergroep en een BSO aan. Samen met team onderwijs van school werken we aan de groei tot een kindcentrum. De Peutergroep richt zich op kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

### Peutergroep openingsdagen en tijden:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
gesloten	8.30 - 12.00	gesloten	8.30 - 12.00	gesloten

Locatie:  
De Planthof  
De Fjord 44  
8303 HL Emmeloord

Contact gegevens: CKO Kleurrijk de Planthof  
e-mail  [deplanthof@kleurrijk.nl](mailto:deplanthof@kleurrijk.nl)  
telefoon  0630931071

## 3. Onze groepen

Op dit moment hebben wij als locatie één peutergroep met de stamnaam de ontdekhut. In de ontdekhut vangen wij op dit moment acht peuters op in de leeftijd van twee tot vier jaar.

In totaal kunnen wij zestien kinderen toestaan in de groep. Die uitbreiding passen we toe als de wachtlijst voldoende is. We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

## 4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch professional kan het kind zich hechten aan de pedagogisch professional. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan. Op de

peutergroep staat 1 vaste peuterjuf, zij werkt op beide ochtenden dat de peutergroep open is. Vanaf het moment dat het kind kan starten op de peutergroep neemt de peuterjuf contact op met de ouder(s) of verzorger(s) om een intake te plannen om kennis te maken. De peuterjuf zal dan uitleggen tijdens het gesprek dat zij de juf is en beide ochtenden werkt. Het team van KleurRijk De Planthof Emmeloord bestaat uit drie vaste medewerkers. Als de peuterjuf niet in de gelegenheid is om te werken, vragen we eerst een van de andere juffen. Lukt het een van de andere vaste juffen niet, dan wordt het opgelost door de planner van CKO Kleurrijk en wordt iemand van de invalpool ingezet. Bij uitval doen we bericht aan ouders zodat zij op de hoogte zijn. De peuterjuf werkt alleen op de groep met 8 kinderen. (Tijdelijk staat iemand naast haar op de groep omdat diegene bezig is met integreren.) Bij een langere wachtlijst staan we open om de groep uit te breiden naar meer kinderen en komt er een tweede peuterjuf naast de huidige peuterjuf te werken. De peutergroep is open van 8.30 tot 12.00 hiermee hebben we geen afwijking van de BKR, tijdens een vakantie is de peutergroep gesloten. Wij staan open voor inzet van stagiaires, wij hebben een medewerker binnen ons team die erkend is om stagebegeleider te zijn. De stagiaires die bij ons solliciteren om stage te willen lopen moeten voldoen aan een opleiding die passend is bij de werkzaamheden. Bij een passende opleiding kan de praktijkbegeleider samen met de stagiaire passende leerdoelen stellen. Een stagiaire staat altijd boventallig, hij of zij draagt geen verantwoordelijkheden van de peutergroep! Het kan eens voorkomen dat er vanuit een middelbare school gevraagd wordt of leerlingen een opdracht mogen komen doen. Dit doen zij éénmalig of één week op de peutergroep. Dit doen wij alleen als het voor de kinderen geschikt is en het op de groep kan. Wanneer er niemand naast de peuterjuf staat op de groep, voldoen wij aan het vierogenprincipe. Het lokaal bevindt zich in de school en het lokaal is transparant met ramen om naar binnen te kijken. De deur staat open zodat het lokaal toegankelijk is om naar binnen te wandelen.

## 5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang of peutergroep komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch professionals, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch professional en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

De intakeprocedure op onze locatie ziet er als volgt uit:

Als het kind aangemeld is (online inschrijfformulier, website [Inschrijven | CKO KleurRijk](#)) plannen we een intakegesprek met de ouders/verzorgers. In dit gesprek maken we kennis met de ouders/verzorgers en het kind, en wordt er informatie gegeven over wie we zijn en over onze visie en werkwijze. Alle onderwerpen die aan bod moeten komen staan op het intakeformulier. Ook worden de toestemmingen via Konnect ingevuld waarin ouders hun goed of afkeuring geven over de gestelde vragen. Verder vinden we het belangrijk en leuk om meer over het kind te weten. Dit kan zijn: eetgewoonten of allergieën, gegevens betreft telefoonnummer, huisarts, noodnummer enz. worden ingevuld. Aan de ouders/verzorgers wordt verteld dat de peuterjuf de mentor is van het kind. Mocht dit wijzigen dan worden de ouders daar via Konnect van op de hoogte gebracht. Aan het eind van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze (waar het kan en nodig is) kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers of

leerkrachten van het onderwijs. Tijdens de intake gaat de peuterjuf in overleg met de ouders of het kind 1 of 2 dagdelen komt wennen. Voordat het kind daadwerkelijk op de groep start en de groepsgrootte dit toelaat. Naar aanleiding van de wenmomenten wordt gekeken of dit voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zal de pedagogisch professional samen met de ouder/verzorger kijken welke stappen er nog genomen kunnen worden in het wenproces. In de eerste periode zal de peuterjuf de tijd nemen tijdens een overdracht met de ouders van het kind om te evalueren en een goede band op te bouwen met ouders.

Als een peuter bij ons komt wennen, zorgen we voor een rustige omgeving waarin het kind op zijn/haar gemak de omgeving kan ontdekken. Als het kind daar behoefte aan heeft, zorgen we voor troost, een knuffel of bij de peuterjuf op schoot zitten.

Ook is het mogelijk dat ouder(s) de eerste keren wat langer blijven of de peuter eerder komt ophalen zodat de eerste ochtenden niet lang zonder papa/mama of verzorger zijn.

## 6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch professional. Tijdens dagelijkse overdrachtmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zijn wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Als er iets is wat de peuter heeft meegemaakt of bezig houdt dan hoort de peuterjuf dit heel graag bij het brengen van het kind zodat hier mogelijk rekening mee gehouden kan worden.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Er wordt naar gestreefd om tijdens de peuteropvang foto's via Konnekt naar ouders te sturen zodat ze een inkijkje krijgen in wat hun kind heeft gedaan tijdens de peuteropvang.

Nadat de peuters zijn opgehaald probeert de peuterjuf een kort verhaaltje te schrijven op Konnekt zodat er thuis nagepraat kan worden over wat er die morgen op de peuteropvang is gedaan.

### Mentorschap:

Elk kind van de peuteropvang heeft een eigen mentor. De peuterjuf is de mentor van alle kinderen. Wat houdt mentorschap in? De mentor is het aanspreekpunt voor de kinderen en ouders/ verzorgers om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake- evaluatie en exitgesprekken van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders) bijv. consultatiebureau, IB-er van de school waar het kind naar toe gaat. Het mentorschap is ook zichtbaar voor de ouders/verzorgers in de ouder konnekt app.7.

### Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart met behulp van het kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt

met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Eén keer per jaar worden de kinderen geobserveerd via kindvolgsysteem in Konnect en zodra dit is afgerond, wordt het observatieformulier verstuurd naar ouders. Eén keer per jaar zal er een oudergesprek plaatsvinden, waarbij de ontwikkeling van hun kinderen besproken zal worden, om elkaar te verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van hun kind. Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor van het kind. Tijdens deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien, e.d. Ook de pedagogisch professional vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en het contact met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren.

Naast de geplande observaties en oudergesprekken staat de pedagogisch professional altijd open voor een gesprek wanneer er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling van het kind. Zo nodig kan, i.o.m. de ouders onze Pedagogisch coach ingeschakeld worden om mee te kijken en te adviseren.

Wanneer er door een observatie een taal/spraak achterstandesignaleerd wordt, zal dit meegenomen worden in de activiteitenplanning en de pedagogisch professional adviseren om contact op te nemen met logopedie. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks, zonder doktersverwijzing zelf een logopedist raadplegen.

## **8. Samenwerking met school**

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Zowel de peuterjuf als de andere pedagogisch professionals hebben goed contact met het team onderwijs van basisschool de Planthof. Er is een fijne basis van samenwerking om toe te groeien naar een IKC. Op dit moment zijn we nog geen IKC en om daar naar toe te groeien, hebben we vier overlegmomenten per jaar met team onderwijs. Tijdens de overlegmomenten bespreken we onderwerpen om naar elkaar toe te groeien, dit kan zijn gezamenlijke vieringen, zoals Koningsspelen. Om de samenwerking al wat vorm te geven (en de peuters wat te laten wennen aan groep 1) spelen we soms samen buiten op het grote plein. We maken af en toe een wandeling door school om te zien waar het lokaal van groep 1 is (kijken dan heel even binnen om te zien hoe het lokaal eruit ziet) en lopen een rondje door de school om te zien hoe groot de school is. Als de directeur aanwezig is kloppen we daar aan en maken (waar mogelijk) even een praatje.

We streven naar een gestroomde leerlijn van peutergroep naar de basisschool. Een mogelijkheid zou kunnen zijn om op vaste momenten per jaar met de peuters een ochtend mee te draaien in groep 1, zodat de kinderen de groep en de leerkracht leren kennen. Omdat team opvang en team onderwijs onder één dak zijn, zijn er korte lijntjes om een hulpvraag te stellen aan de directie of IB'er. In het kader van PR willen we meer gezamenlijk naar buiten treden. Nieuwe ouders krijgen bij een rondleiding zowel informatie van school als van de opvang, bijvoorbeeld tijdens open dagen. We proberen dat er op die dag een pedagogisch professional op locatie aanwezig is om ouders te woord

te staan.

### 8.1 Overgang naar school

Als het kind 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat, vult de pedagogisch professional het observatieformulier in, zij nodigt daarna de ouders uit voor het exitgesprek, tenzij ouders dit niet nodig vinden en “genoeg hebben” aan de overdracht zoals in het observatieformulier is beschreven. Tijdens het exitgesprek vraagt de pedagogisch professional of ouders het formulier zelf aan de school te overhandigen.

## 9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch professionals bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Op de peutergroep maken we gebruik van een vast dagritme. Door middel van dagritmekaarten hangt dit zichtbaar voor de kinderen op de groep. ‘s Ochtends in de kring wordt dit besproken met de kinderen. Een vast dagritme en het communiceren daarvan naar de kinderen, biedt duidelijkheid en houvast. Soms wordt het dagritme enigszins aangepast afhankelijk van de activiteiten van die ochtend. Hieronder volgt een overzicht, de tijden zijn een richtlijn.

8:30- 8.45	inloop: Kinderen worden gebracht en kunnen vrij spelen.
8.45- 9:15	kringmoment
9.15- 9.30	activiteit passend bij het thema
9.30-10.00	vrij spelen
10:00-10.15	opruimen, verschoneren en vast wc moment.
10:15-10.45	fruitmoment
10.45-11.30	naar buiten of bij slecht weer naar het gymlokaal
11.45-12.00	samen in de kring de morgen afsluiten

In de kringmomenten hebben we het over welke dag het is, is het mooi weer of regent het en welk seizoen hoort hierbij, welke (christelijke) feestdag eraan komt enz.

## 10. Ruimte en materiaal

Naast ‘gehoord worden’ en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten.

Iedere groep wordt ingericht zodat het passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Zo hebben we een huishoek waar rollenspel gespeeld kan worden.

Ons huis op de groep heeft bij elk thema een andere inrichting; soms is het een bloemenwinkel (bij bijvoorbeeld het thema lente) maar een andere keer gebruiken we het als leeshoek of is het een pietenpakhuis. Op deze manier proberen we kinderen elke keer te stimuleren om tot “nieuw spel” te komen.

Als de kinderen 's morgens binnenkomen, staat er speelgoed klaar in het lokaal. Vaak zijn er puzzels op tafel, de andere keer een bouwwerk op de grond waaraan verder gebouwd kan worden, een andere keer staat er playmobil klaar of de paardjes van “my little pony” Bij het buitenspelen mogen de kinderen zelf kiezen wat ze willen; in de zandbak, op de fiets of met een bal spelen.

Daarnaast wordt er door de pedagogisch professional nog “extra” speelgoed buiten gezet zodat de kinderen kunnen wisselen van spel tijdens het buitenspel-moment

Bij slecht weer mag de peuterjuf gebruikmaken van het gymlokaal als die op dat moment niet door een van de basisschoolgroepen gebruikt wordt.

## 11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

De christelijke identiteit komt naar voren doordat we tijdens de ochtend op de peuteropvang een bijbelverhaal vertellen/voorlezen, we zingen christelijke liedjes en bij de bekendere christelijke feestdagen richten we ons lokaal daarop in (en ook ons speelhuis en de creatieve activiteiten)

Wij proberen aan te sluiten bij elke aparte behoefte van een kind. Dit doen we door te kijken hoe ver het kind is in zijn/haar ontwikkeling en passen hierop de activiteiten aan.

Een kind van 3,5 kan een moeilijkere puzzel maken dan een kindje van 2 jaar. Als er geen geschikte puzzels zijn, dan gaan we een puzzel lenen bij de basisschool.

Bij elk thema worden er andere activiteiten aangeboden, soms wordt er geleverd; waar kun je allemaal mee verven? (een kwast, stempelen met wattenstaafjes of misschien wel met je vinger) Tijdens dit soort activiteiten leren de kinderen samen te werken bijv. “we doen samen met een bordje verf”. Of als er een nieuw rollenspel in de huishoek is uitgezet moeten we leren dat het winkelwagentje niet alleen “van mij” is maar dat we daar om de beurt mee spelen.

Soms lopen we even naar het parkje tegenover de school om mooie herfstbladeren te zoeken. We helpen elkaar met het vinden van mooie bladeren, maar leren ook dat je niet moedwillig dingen in de natuur kapot mag maken. Als er zwerfafval ligt benoemen we dat dat niet hoort en nemen het waar mogelijk mee naar school om het daar in de prullenbak te gooien

## 12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op onze locatie is dit verder nog niet van toepassing omdat wij een peutergroep zijn open zijn van 8.30 tot 12.00. Als het kind is opgehaald kan het thuis uitrusten, slapen.

## 13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten. Voordat we fruit gaan eten wassen we onze handen en zingen we gezamenlijk een fruit-liedje. We eten fruit van het seizoen en benoemen zo dat er verschillende seizoenen zijn en dat je bijvoorbeeld in de winter geen aardbeien kunt kopen. Soms proberen we een onbekende fruitsoort uit of ligt er wat groente die je rauw kunt eten op grote schaal om andere smaken te ontwikkelen.

Het fruit proberen we op een "gezellige" manier aan te bieden op een schaal die rondgaat in de kring. Zo leren de kinderen op hun beurt te wachten en krijgt iedere kind ongeveer evenveel fruit. Op de peutergroep drinken we water of thee (zonder suiker) Dit omdat we dit een gezonde keuze vinden. Lust een kind dit niet, dan mag er een eigen beker met limonade worden meegenomen.

## 14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.

Foto's van het lokaal volgende bladzij:

