

Pedagogisch werkplan

(Christelijk kindcentrum Aquamarijn)
Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal



Inhoud

1. Missie en visie CKO KleurRijk	3
2. Praktische informatie	4
3. Onze groepen	4
4. Inzet personeel	4
5. Intake en wennen	5
6. Samenwerking met ouders	5
7. Kindvolgsysteem	6
8. Samenwerking met school	6
9. Dagritme	7
10. Ruimte en materiaal	7
11. Activiteiten	8
12. Slapen en rusten	8
13. Voeding	9
14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.	9

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onszelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan**.

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich bij ons geborgen en veilig voelt en daardoor de ruimte krijgt zichzelf te ontplooien. Door het kind op een positieve manier te benaderen en vanuit een warme, huiselijke en stimulerende omgeving ondersteunen wij het kind hierin. In onze visie staat het kind centraal. Elk kind is uniek en leert in zijn/haar eigen tempo. Wij spelen in op de belevingswereld van het kind. Door actief aandacht en tijd aan de kinderen te geven en ze met interesse te volgen in wat hen bezighoudt, laten we merken dat wij er voor ze zijn.

‘Als je door Gods ogen naar de kinderen kijkt, kun je alleen maar liefde geven.’
Op die manier willen wij de kinderen benaderen. Daarnaast zingen we met de kinderen christelijke liederen, bidden we samen en lezen we uit de kinder/baby bijbel. Daarnaast hebben we af en toe ook christelijk thema's of vieringen die we in ons activiteiten aanbod voegen.

2. Praktische informatie

Naam locatie en school:

Wij zijn onderdeel van IKC Aquamarijn in Zwolle.

Contactgegevens:

Voor informatie over het kinderdagverblijf/peutergroep:
Bel 06-19018262 of mail naar aquamarijn@kleurrijk.nl

Openingstijden en dagen opvang:

- Dagopvang open op maandag t/m vrijdag open van 07.30 - 18.30 uur
- De peutergroep is op woensdag open van 08.30 - 12.30 uur en op vrijdag van 08.30 - 12.00 uur.

Omgang studiedag en vakanties:

- 1 x per jaar hebben we een studiedag gezamenlijk met school. Daarnaast zijn we 1x rond oktober dicht vanwege een kleurrijk dag. (Dit wordt vroegtijdig naar ouders gecommuniceerd)
- In de schoolvakanties is de opvang gewoon open. De peutergroep die alleen op woensdag en vrijdag ochtend open is, is in de schoolvakanties dicht.

Aanvragen/ruilen via Konnect:

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen. Dit kan worden aangevraagd bij de locatie, via de ouderapp Konnect. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen of

inhalen van dagen of het aanvragen van extra dagen. Indien er incidenteel geruild wordt van de vaste dag naar een andere opvangdag met gelijke of minder uren, dan kan dit binnen een jaar na kalenderdatum, mits er plek is. Bij het aanvragen van extra dagdelen beslist de locatie of er ruimte is op de groep en of de samenstelling van de groep dit toelaat. Het kan voorkomen dat een kind (tijdelijk) een extra dag(deel) opvang nodig heeft, en dat er geen plek is op de vaste stam- of basisgroep. Het kind kan dan, met vooraf schriftelijke toestemming van ouder(s), tijdelijk in twee groepen worden geplaatst. In dit geval zullen wij ons extra inzetten om het kind ook in een nieuwe groep een veilige

en vertrouwde plek te bieden.

Zodra er op de eigen stam- of basisgroep weer plaats is op de gewenste dag/het gewenste dagdeel wordt het kind overgeplaatst naar de eigen groep. Aan het begin en eind van de dag, tijdens vakantiedagen, of op dagen met een structureel lagere bezetting kunnen groepen worden samengevoegd.

Zie voor verdere informatie ons ruilbeleid:

[Handleiding en Ruilbeleid](#)

3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

Op onze locatie krijgt dit vorm door:

Groepen:

Op het kinderdagverblijf werken we met 5 groepen:

Muizen en Konijnen: Bij de Muizen en Konijnen spelen maximaal 15 kinderen per dag in de leeftijd van 0 tot 2,5 jaar. Door onderbezetting van pmers is het nu nog zo dat we de meeste dagen maximaal 10 kinderen opvangen.

Vossen: Bij de Vossen spelen maximaal 16 kinderen per dag in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Woensdag en vrijdaggroep: Op de woensdag en vrijdag is de groep horizontaal omdat de groepen niet groot zijn. Dat betekent dat de leeftijd kan variëren van 0 tot 4 jaar. Op die dagen zitten we op de Muizengroep.

Vlinders: Op de Vlinder groep spelen in de ochtend maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Bij meer aanvragen voor deze groep kan een tweede leidster ingezet worden en mogen er maximaal 16 kinderen opgevangen worden.

Activiteiten buiten de groep:

Het kan voorkomen dat het kind tijdelijk zijn/haar stamgroep kan verlaten. Dit kan voorkomen in de volgende gevallen;

- Ziekte Pmer: Allereerst proberen we het altijd intern op te lossen als er ziekte is binnen het team. Mocht dit niet lukken, dan zoeken we een invaller vanuit Kleurrijk of Zorgwerk. Soms wil dit ook niet lukken waardoor we genooddaakt zijn om wat groepen samen te voegen, waardoor een PM'er alleen kan staan op de groep. Mocht dit nodig zijn dan zullen we altijd eerst de ouders op de hoogte stellen. Het is voor ons van groot belang dat kinderen zich veilig voelen in de groep. Dit gevoel van veiligheid wordt verminderd als er een onbekend gezicht aanwezig is. Daarom streven we ernaar om altijd minimaal één vertrouwd gezicht op de groep te hebben. We proberen ervoor te zorgen dat er 's ochtends een bekend persoon aanwezig is wanneer het kind arriveert, terwijl de invaller als tweede persoon fungeert. Op woensdag en vrijdag staat de pedagogisch

medewerker alleen. Als er dan een invaller is, worden ouders vooraf geïnformeerd, zodat ze ervoor kunnen kiezen hun kind thuis te houden.

- Wennen: Als een kind bijna overgaat naar de vossen, plannen we 2 wenumomenten waardoor het kind een dagdeel gaat wennen bij de Vossen. Ouders worden hier met een bericht vanuit de groep over geïnformeerd.
- Uitjes: Af en toe gaan we er met de bolderkar op uit. Dan lopen we naar de kinderboerderij in het Wezenlandspark, halen we een ijsje bij de ijswinkel of wandelen we een rondje en verwonderen we ons over de prachtige natuur die God gemaakt heeft.
- Thema's: Met thema's als Sinterklaas, de kinderboekenweek, kerstviering etc. kiezen we er soms voor om groepsdoorbrekend te werken. Dat betekent dat we een activiteit doen op een groep waar kinderen van een andere stamgroep ook bij kunnen zijn. Om samen een viering te vieren of leeftijdsgerichte activiteiten te kunnen aanbieden. Wel altijd de borging van veiligheid en rust op de groep en voor het kind en volgens het kindratio.

4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Het personeel:

We zijn dankbaar voor onze vaste 11 teamleden die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Al onze medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is voor ouders en kinderen zichtbaar door een planningsbord die bij de ingang van de deur hangt en daarnaast terug te vinden in ons Portabase systeem.

We zijn een erkend leerbedrijf, en zo kunnen we ook stagiaires inzetten op de groep.

Stagiaires zijn altijd boventallig. Wij werken met stagiaires die komen voor een snuffelstage en stagiaires pedagogisch medewerker niveau 3 en/of 4. De verantwoordelijkheden die een stagiaire krijgt hangt af van het leerjaar waarin de stagiaire zit. Een stagiaire die voor een snuffelstage komt mag geen verzorgende taken met de kinderen uitvoeren. Stagiaires pedagogisch medewerker niveau 3 en/of 4 krijgen de verantwoordelijkheden die passen bij hun leerjaar en schoolopdrachten. Ze krijgen de nodige verantwoordelijkheden om echt iets te kunnen leren.

Overdrachten, observaties en oudergesprekken worden niet door de stagiair gedaan. Wanneer dit voor een opdracht vanuit de opleiding wordt vereist, zullen deze werkzaamheden onder toezicht en begeleiding van een pedagogisch medewerker worden uitgevoerd.

De pedagogisch medewerkers overleggen met elkaar welke verantwoordelijkheden bij welke stagiaire passen. De op dat moment werkende stagiaires zullen door middel van een brief zichzelf voorstellen en dit zal naast de deur van de groepen hangen, zodat ouders weten welke stagiaires er stage lopen bij ons.

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen.

Wij kijken alleen af van onze begeleider-kind-ratio (BKR) gedurende 3 uur per dag. Het eerste en het laatste uur wanneer er kinderen gebracht en opgehaald worden, en 1 uur tussen de middag wanneer er kinderen op bed liggen en medewerkers pauze kunnen houden. We kiezen voor deze momenten omdat er dan minder kinderen aanwezig zijn en/of op bed liggen.

Gedurende de dag, en ook tijdens de afwijking van de BKR, borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega en/of het onderwijspersoneel. Tijdens schoolvakanties zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn. De slaapkamers en toiletten hebben ramen zodat er iemand mee kan kijken bij het handelen van de medewerker.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtingregeling waar verschillende collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Tijdens de calamiteit is er ten alle tijden 1 volwassene aanwezig.

Alle keuzes die wij maken, maken wij vanuit het belang van het kind en de veiligheid die zij en wij nodig hebben.

Om de kans op grensoverschrijdend gedrag te verkleinen en om signalen vroeg te durven benoemen werken we binnen Aquamarijn aan een open aanspreekcultuur, onderling vertrouwen en een goede manier van feedback geven. Open communicatie begint vaak klein door bijv. te communiceren dat een medewerker alleen met een kind naar de WC gaat. Ook hebben we een aandachtsfunctionaris binnen Aquamarijn wanneer we zorgen hebben rondom het gedrag van een kind.

Wanneer de groep zo klein is dat een pedagogisch medewerker alleen staat kiezen we voor (één van) de volgende oplossingen;

- we werken met open deuren
- we voegen groepen samen
- er is 'toezicht' vanuit de samenwerkende school
- er is ondersteuning door een vrijwilliger, huishoudelijke hulp of evt. stagiaire

Jaarlijks worden de risico's van plekken en momenten met onvoldoende toezicht in kaart gebracht. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan het activiteitenbeleid, buiten spelen en uitstapjes.

Om pedagogisch medewerkers bewust en bekwaam te houden om signalen op te pakken van grensoverschrijdend gedrag besteden we hier jaarlijks aandacht aan via scholing.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

De intakeprocedure op onze locatie ziet er als volgt uit:

Voorafgaand aan de intake krijgen ouders een informatiebrief over hoe ze hun kind kunnen voorbereiden op de kinderopvang. Door middel van deze brief willen we ouders graag, voordat ze hun kind daadwerkelijk naar het kinderdagverblijf brengen, op de hoogte brengen over hoe ze hier met hun kindje naar toe kunnen werken. Dit zijn slechts vrijblijvende tips, want wij zullen meegaan in het ritme dat de ouders aangeven. Dit doen we om te voorkomen dat het kind op de opvang minder stress ervaart.

Als er een nieuw kindje bij ons op het kindcentrum komt, plannen we eerst een intakegesprek. Dit gesprek wordt gevoerd door de mentor van het kind, wat ook gelijk genoemd zal worden bij de eerste kennismaking. In dit gesprek maken we kennis met de ouders en het kind. We horen graag wat de verwachtingen zijn van de ouders en verder vinden we het belangrijk om wat meer achtergrondinformatie van het kind te krijgen. Is het kind tevreden, slaapt het diep of juist heel licht, zijn er allergieën? Daarnaast vertellen wij wie we zijn als kindcentrum en hoe er gewerkt wordt. Ook vinden we het belangrijk dat we alle telefoonnummers hebben die voor ons nodig zijn. Denk hierbij aan telefoonnummers van de ouders en eventueel een werknummer. Maar ook een noodadres, gegevens huisarts etc. We verwijzen ouders naar konnect waar ze verschillende toestemmingen kunnen geven voor foto's, uitjes, etc.

Na het intakegesprek is er aansluitend een wenmoment. De 1e wenmoment vindt op een andere dag plaats in overleg met ouders. Op deze momenten kan het kind even kort wennen aan zijn/haar nieuwe plek. Onze ervaring is dat twee wenmomenten voldoende zijn. Soms wordt er afgesproken om nog een keer te wennen omdat dit beter is voor het kind.

We proberen de wenmomenten te plannen op een dag dat de mentor ook aanwezig is. Dit zal het eerste gezicht voor het kind zijn en ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. In de eerste wenperiode proberen we ouders gedurende de dag regelmatig een foto of een berichtje te sturen om ouders te laten weten hoe de eerste dagen gaan. Ook zullen we aan het begin van de dag en aan het einde van de dag een uitgebreide overdracht doen.

Ook als kinderen overgaan van de Muizen/Konijnen naar de Vossen worden er twee halve wendagen ingepland. We plannen één wenmoment in de ochtend van 9:00 tot 12:00 uur en één in de middag van 15:00 tot 17:00/18:00 uur. Ouders worden hierover geïnformeerd via een bericht vanuit de groep. De mentor van het kind begeleidt hem/haar naar de nieuwe groep, doet een overdracht aan de pedagogisch medewerker van de Vossengroep en vertrekt daarna weer.

Wasbare luiers:

We merken dat steeds meer ouders interesse tonen in het gebruik van wasbare luiers. Vanuit onze visie willen we graag inspelen op deze behoefte, maar we erkennen ook dat het gebruik van wasbare luiers extra tijd en aandacht vraagt, vooral in een drukke groepssituatie. Daarom hanteren we een regel waarbij kinderen tot een jaar oud welkom zijn met wasbare luiers, maar zodra ze een jaar oud worden, schakelen we over op het gebruik van wegwerpluiers. We streven er tegelijkertijd naar om zo duurzaam mogelijk om te gaan met luiers en andere aspecten van onze activiteiten.

6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Mentorschap:

Op alle groepen werken we met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor (pedagogisch medewerker) aangewezen gekregen. Dit is de pedagogisch medewerker die het kind het meest ziet. De mentor voert het intakegesprek en vertelt dan ook aan de ouders dat hij/zij de mentor van het kind is. Ook voert de vaste mentor de oudergesprekken. Als het kind overgaat naar de volgende groep krijgt het een nieuwe mentor. De oude mentor draagt het kind aan de nieuwe mentor over. De nieuwe mentor vertelt aan de ouders dat hij/zij de nieuwe mentor is.

Als een kind in de contractperiode verandert van dagdelen houdt het in principe dezelfde mentor, ook al is de mentor dan misschien niet meer de pedagogisch medewerker die het kind het meest ziet. Als de dagdelen zo veranderen dat de mentor het kind helemaal niet meer ziet zal er wel een nieuwe mentor aangewezen worden.

Overdrachten:

Als het kind bij ons binnenkomt zal de pedagogisch medewerker het kind en de ouder begroeten en vragen hoe het gaat. Er wordt een overdracht gedaan waarin verteld wordt hoe het kind geslapen heeft, en/of er nog bijzonderheden zijn die we moeten weten. Aan het eind van de dag wordt er van onze kant een overdracht gedaan waarin we iets over het kind vertellen van wat we die dag van hem/haar gezien hebben. Vaak iets leuks en daarna nog eventuele bijzonderheden. Hoe heeft het geslapen, gedronken en gegeten maar ook hoe ging het contact onderling met de kinderen. Was het kind blij, verdrietig, zat het lekker in zijn/haar vel.

Overdracht schiftje:

Tot één jaar schrijven wij een overdracht in het schriftje dat ouders zelf kunnen meenemen. Hierin beschrijven wij de slaaptijden en de eet- en drink momenten van het kind. Ook schrijven wij hierin een leuk stukje van wat we die dag van het kind gezien hebben.

Oudergesprekken:

In de week wanneer school de oudergesprekken heeft hebben wij als kinderdagverblijf ook de oudergesprekken. Dit is ergens rond februari/maart. Een week van te voren wordt dit op Parro met ouders gecommuniceerd en komt daar ook een inschrijving te staan waar ouders zich voor kunnen opgeven bij de naam van de mentor van het kind. De mentor zal met de ouders dit tien minuten gesprek houden. In dit tien minuten gesprek zal het vooral gaan over het welbevinden van het kind en mochten er uit het kindvolgsysteem waarmee wij werken iets naar voren komen qua ontwikkeling dan zullen we dit met ouders bespreken. Ook vinden wij het leuk om van u te horen hoe u het kind ziet en hoe het kind thuis is. De oudergesprekken zijn geheel vrijblijvend.

Mail:

Belangrijke dingen over bijvoorbeeld contracten worden via de mail gecommuniceerd.
Naar: aquamarijn@kleurrijk.nl

Konnect:

Via Konnect kunnen ouders hun kind afmelden, extra dagen en ruilingen aanvragen.

Parro:

We werken daarnaast ook met Parro. Hierop sturen we ouders berichtjes, foto's, mededelingen en een maandelijks verslag over het thema waar we op dat moment aan werken. Zo blijven ouders op de hoogte van wat we doen, met welk thema we bezig zijn en leuke nieuwtjes. Ook kunnen ouders hier zelf berichtjes naar ons sturen.

7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Elk nieuw levensjaar van het kind wordt er door de mentor het kindvolgsysteem van konnect ingevuld. Door middel van het kindvolgsysteem kunnen we het kind echt zien. Door ontwikkelingsgericht te werken d.m.v. aangeboden activiteiten, maar ook bij de dagelijkse bezigheden zoals eten, verschonen e.d. observeren we de kinderen dagelijks. We benoemen bijvoorbeeld de kleuren bekken die we gebruiken en kijken wat de kinderen al weten. We oefenen met begrippen zoals klein, groot, op, onder. Ook in het vrij spel nemen we bewust de tijd om de kinderen te observeren.

Mochten er punten naar voren komen waar wij als pedagogisch medewerker ons zorgen over maken, dan worden de ouders hierover geïnformeerd en kunnen we in overleg met de ouders een pedagogisch coach inschakelen die het kind komt observeren. De pedagogisch coach kan ons en de ouders handvatten geven om het kind hierin extra aandacht en uitdaging te geven. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind, waarbij externe expertise nodig is, dan verzorgt de pedagogisch coach, in overleg met ouders, een eventuele doorverwijzing naar bijvoorbeeld het CB of een jeugdarts

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Op ons KDV worden voornamelijk kinderen opgevangen die doorstromen naar het onderwijs binnen het Kindcentrum. Maar kinderen die doorstromen naar een andere school zijn ook van harte welkom.

De samenwerking houdt in dat:

- We hetzelfde kindvolgsysteem hanteren
- De peutergroep meedoet met de weeksluiting
- We gezamenlijk vergaderen/studiedagen hebben
- Er overdracht vanuit de opvang naar de kleuterklas plaatsvindt (met toestemming van ouders)
- Gezamenlijke oudergesprekken 1x per jaar
- Gedeelde visie hebben

De eerste kennismaking met hun nieuwe vriendjes begint op de muizen- of konijnengroep. Op de vossengroep leren ze vervolgens samen te spelen en te delen, en van daaruit maken ze de overgang naar de kleuterklas. De juf of meester van de kleutergroep hebben ze al eerder gezien, soms zelfs in hetzelfde gebouw of een eerste kennismaking op de groep, wat bijdraagt aan een snel gevoel van veiligheid en vertrouwdheid.

Het wordt nog leuker als je grote broer of zus ook in hetzelfde gebouw zit, omdat het kan gebeuren dat ze af en toe bij jou op de groep komen om een boek voor te lezen of gewoon om samen te spelen. Dit creëert een sterke band tussen de kinderen en versterkt het gevoel van samenhang.

Voor de pedagogisch medewerkers is het ook zeer waardevol om gelijkwaardigheid binnen het team te ervaren en elkaars expertise te kunnen benutten wanneer dat nodig is.

De inspraak van ouders en medewerkers is geregeld via de IKC raad. Hier zitten zowel ouders en leerkrachten van school als ouders en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang in.

8.1 Overgang naar school

Vlak voordat een kind vier jaar wordt, gaat hij twee keer wennen op school. De ouders plannen deze afspraak in met de leerkracht van de kleutergroep. Als de wendagen op

dagen vallen dat een kind bij ons op het KDV is, brengen en halen wij het kind van school. Dit gaat in overleg met de ouders en school.

Als ouders in Konnect toestemming hebben gegeven voor informatieoverdracht hebben we een warme overdracht met school d.m.v. een kort gesprek. Ook wordt de laatste observatie uit het kindvolgsysteem gedeeld. Dit observatieverslag wordt ook met de ouders gedeeld.

9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Bij de Muizen en Konijnen is er een vast ritme :

Vanaf 1 jaar

07:30 - 09:30 uur	Kinderen worden binnengebracht. Ze mogen vrij spelen op de groep.
09:30 uur	We eten fruit en drinken thee. Daarna lezen we een boekje of zingen we liedjes.
10:00 uur	Kinderen krijgen een schone luier of proberen te plassen op het potje of de wc. De jongste kinderen gaan slapen, de oudste kinderen gaan naar buiten of er wordt een activiteit gedaan op de groep.
11:30/12:15 uur	Er wordt gezamenlijk een Bijbelverhaal voorgelezen en gebeden. Hierna eten we brood en drinken we melk. Na het brood eten gaan de oudste kinderen naar bed. De jongste kinderen mogen vrij spelen, gaan naar buiten of er wordt een activiteit gedaan.
14:30 uur	De jongste kinderen gaan naar bed nadat ze groente hebben gegeten en sap/water hebben gedronken. Daarna eten we groente en drinken we sap met de oudste kinderen. Het tafelmoment sluiten we vaak af met een boekje of liedjes.
15:00 uur	Tijd om buiten te spelen, een activiteit of vrij spel.
16:30 uur	Tafelmoment om de dag af te sluiten. We drinken thee/sap en eten hierbij een soepstengel. Sommige kinderen eten warm. Dit geldt voor kinderen tot een jaar of als ze om 18:30 uur worden opgehaald en door ouders zelf meegenomen.
17:00 - 18:30 uur	De kinderen worden weer opgehaald.

Het dagritme van de baby's is per kind verschillend. Er zijn kinderen die alleen borstvoeding of flesvoeding krijgen en andere kinderen beginnen met vast voedsel. We kijken zo goed mogelijk naar het kind zelf en overleggen met ouders. De baby's hebben twee vaste pedagogische medewerkers.

Bij de wat oudere kinderen proberen we ze te leren dingen zelfstandig te doen. Denk aan zelf de jas/schoenen aan trekken als we naar buiten gaan. Zelf aan- en uitkleden. Op de Muizen en Konijnen groep zijn de kinderen nog erg jong, we helpen ze om conflicten op te

lossen en leren ze hoe ze zelf hun grenzen aan kunnen geven.

Bij de Vossen spelen maximaal 16 kinderen per dag van 2,5 tot 4 jaar. Op de peutergroep is er een vast ritme:

07:30 - 9:15 uur	Kunnen de kinderen worden binnengebracht. Ze mogen vrij spelen op de groep. Vaak staat er een activiteit klaar aan tafel.
09:30 uur deze tafel met	We beginnen hier de dag met het zingen van dank u voor nieuwe morgen en ons welkomstlied waarbij we ieder kind goedemorgen zeggen. Daarna gaan we fruit eten aan een beker thee of water. Na dit tafelmoment gaan we christelijke kinderliedjes zingen.
+ - 10.00 uur	gaan de kinderen naar de wc, of worden ze verschoond
+ - 10:15 uur bakken	gaan we ons klaarmaken om naar buiten te gaan of we kiezen voor een binnen activiteit zoals: knutselen, iets lekkers of een spelletje.
11:30 uur	we gaan aan tafel en beginnen met ons bijbelverhaal die meestal aansluit bij onze thema weken. Deze lezen we ongeveer 6 weken achter elkaar. Daarna bidden we met de kinderen en gaan we eten.
12:15 uur	Na het eten gaan sommige naar bed de andere kinderen rusten uit op een matrasje op de groep. Ze mogen dan een boekje lezen of op een "tablet" tekenen.
13:30 uur	De kinderen die op de groep gerust hebben doen vaak nog een spelletje aan tafel.
15:00 uur	We eten groente en drinken sap, in de kring of aan tafel. Dit sluiten we af met een boekje of liedjes.
15:30 uur	tijd om buiten te spelen of een andere activiteit.
16:30 uur	Tafelmoment om de dag af te sluiten. We zingen een danklied om de Heer te bedanken voor de dag en nuttigen een soepstengel met een beker water.
17:00 - 18:00 uur groep.	De kinderen worden weer opgehaald door ouders. Tot 18.00 uur zijn we nog op de vossengroep. Daarna worden kinderen die er nog zijn overgedragen naar de konijn/muizen groep.

Bij de Vossen proberen we de kinderen te leren dingen zelfstandig te doen. Denk aan zelf de jas/schoenen aan trekken als we naar buiten gaan. Zelf aan- en uitkleden. Zelf brood smeren, zelf handen wassen na het plassen. De kinderen proberen het eerst zelf en als ze het hebben geprobeerd, maar het lukt niet, dan staat er een juf klaar om ze te helpen of aanwijzingen te geven. Dit geven we ook mee aan de kinderen als ze bijvoorbeeld een conflict hebben. In de meeste gevallen mogen ze het eerst proberen zelf op te lossen, we merken dat de kinderen dit al heel goed zelf kunnen. Als ze het zelf hebben geprobeerd en het is nog niet opgelost dan staan we voor ze klaar om ze te ondersteunen.

's Morgens zetten we activiteiten voor de kinderen klaar die ze aan tafel kunnen doen: puzzelen, kralen rijgen of kleien. Gedurende de dag mogen de kinderen ook om deze tafel activiteiten vragen.

We voegen ook loose part materialen aan het speelgoed toe, zoals boomstamblokken en stenen. Losse onderdelen die de kinderen op verschillende manieren kunnen gebruiken en waarbij de fantasie en creativiteit geprikkeld wordt.

We werken op de Vossengroep met verschillende thema's. Gedurende het thema bieden we de kinderen activiteiten aan die passen bij het thema en gericht zijn op de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden: motoriek, taal, muziek, cognitieve ontwikkeling en samenwerking.

En als de kinderen vrij gaan spelen op de groep, mogen ze in de hoek spelen die ze zelf hebben gekozen. We leren de kinderen ook dat het speelgoed in dezelfde hoek blijft.

Zo hebben de kinderen al veel geleerd als ze vier jaar worden en naar school gaan.

Omdat de kinderen bewegend leren, proberen we iedere dag om naar buiten te gaan zodat ze volop kunnen bewegen en hun energie kwijt kunnen. Ook binnen komen we tegemoet aan de beweeg behoefte van de kinderen en hebben we een klimtoestel met glijbaan staan, of doen we stoeispelletjes, of dansactiviteiten.

10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Op de baby/dreumes groepen hebben wij de ruimte ingericht op basis van een;

Zithoek/tent met een mand vol boekjes die ze zelf kunnen inkijken of samen met de pedagogisch medewerker.

Klimhoek met op de ene groep klim kussens en op de andere groep een klimtoestel met glijbaan.

Keukenhoek met keukenspulletjes en poppen met poppenwagen en bedje.

Autohoek met auto's en auto garage.

Lage speelkast waar ze zelf speelgoed uit kunnen halen zoals, instrumenten, gekleurde blokken, open einde speelgoed, dieren, ballen. Dit wisselen we vaak af zodat er een gevarieerd spel en spelmateriaal ligt maar niet te veel.

Wij bieden ze bij vrij spel ook weleens ander speelgoed aan zoals duplo, grote blokken,

puzzels, speel zand, klei of bonen en maïs onder begeleiding van een pm'er. Ook leren wij ze het speelgoed weer in de juiste bakken te doen als we gaan opruimen.

De baby's maar ook de dreumesen proberen we zoveel mogelijk senso motorisch speelgoed/activiteiten aan te bieden. Zodat al hun zintuigen geprikkeld worden. Ook door de speelkussens, stap stenen of een klimrekje met glijbaan op de groep proberen we ze uit te dagen in hun grove motoriek.

Stimulering van cognitieve ontwikkeling: Door boeken en diverse speelgoed materiaal beschikbaar te stellen, moedigen wij de kinderen aan om hun nieuwsgierigheid te verkennen, te leren en hun cognitieve vaardigheden te ontwikkelen.

Fysieke ontwikkeling: De klimhoek, de speelkussens, stapstenen, en klimrekjes met glijbanen dragen bij aan de grove motorische ontwikkeling van de kinderen. Dit helpt hen bij het ontwikkelen van hun evenwicht, kracht en coördinatie.

Sociale en emotionele ontwikkeling: Het spelen met poppen en keukenspulletjes, evenals het samen spelen in de zithoek/tent, moedigt sociaal spel en samenwerking aan. Het leren opruimen na het spelen leert hen ook verantwoordelijkheid.

Zintuiglijke stimulatie: Het aanbieden van senso-motorisch speelgoed en activiteiten helpt de zintuigen van de kinderen te ontwikkelen en te prikkelen, wat belangrijk is voor hun algemene ontwikkeling.

Afwisseling en uitdaging: Het regelmatig veranderen van het speelgoed en activiteiten houdt de kinderen betrokken en gemotiveerd, terwijl het hen ook helpt om verschillende vaardigheden en interesses te ontwikkelen.

Op de peutergroep (Vossen en Vlinders) hebben wij de ruimte ingericht op basis van een; **Eethoek:** de meeste eetmomenten vinden plaats aan de grote tafels. In alle rust samen eten en drinken. Samen de eetmomenten beginnen en afsluiten vinden we hierbij belangrijk.

Keuken/huishoek: serviesgoed, poppen, tafeltje en stoeltjes

Huisje: een gezellig ingericht huisje met kussens, knuffels en mand met boeken. (moet nog opnieuw aangeschaft worden)

Klimhoek: een klimtoestel met glijbaan

Bank: om samen (pedagogisch medewerker en kinderen) lekker te zitten en boekjes te lezen

Auto/treinhoek: auto's, garage en treinbaan.

Duplotafel: tafel met veel bakken duplo

Speeltafel: tafel met een bak met opstaande rand, waar we wisselend spel in aanbieden: speelzand, loose parts speelgoed, kralen, nopper etc

Kieskast: in de kast ligt een grote verscheidenheid speelgoed in bakken: ontwikkelspelletjes, puzzels, boeken, loose parts speelgoed, tekenmateriaal etc. De kinderen mogen zelf speelgoed uitkiezen en aan de grote tafel hiermee spelen.

Stimulering van cognitieve ontwikkeling: In de kieskast ligt veel speelgoed waarmee de cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd. De kinderen mogen dit speelgoed zelf uit de kast kiezen. Verder zingen we veel op de peutergroep en lezen we voor. Ook zijn we dagelijks tijdens de alledaagse bezigheden bezig met kleuren benoemen (de bekertjes die we

uitdelen), tellen etc. Ook doen we regelmatig korte spelletjes waarin we begrippen als voor, achter, onder, boven, groot en klein oefenen.

Fysieke ontwikkeling: De klimhoek met klimrekjes, loopplank en glijbaan dragen bij aan de grove motorische ontwikkeling van de kinderen. Dit helpt hen bij het ontwikkelen van hun evenwicht, kracht en coördinatie. Ook spelen we dagelijks een poos buiten. De kinderen kunnen daar fietsen, in het speelhuis klimmen, glijden, over autobanden lopen en met boomstammen spelen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door het spelen met kleine materialen.

Op de peutergroep stimuleren we de kinderen in zelfredzaamheid. Ze leren hun jas en laarzen/schoenen aandoen, zelfstandig naar de wc gaan en hun broodje smeren.

Sociale en emotionele ontwikkeling: Het spelen met poppen en keukenspulletjes, evenals het samen spelen in de zithoek/tent, moedigt sociaal spel en samenwerking aan. Het leren opruimen na het spelen leert hen ook verantwoordelijkheid en discipline. Ook spelen we samen gezelschapsspelletjes: op je beurt wachten, samen genieten.

Zintuiglijke stimulatie: We bieden verschillend speelgoed aan wat de zintuigen stimuleert: speelzand, de buitenzandbak, boomstammetjes om mee te bouwen, stenen, etc. Het aanbieden van senso-motorisch speelgoed en activiteiten helpt de zintuigen van de kinderen te ontwikkelen.

Afwisseling en uitdaging: We hebben hoeken waarin veel ontwikkelgebieden aan bod komen. Verder wisselen we het speelgoed in de kieskast af en toe en bieden we de kinderen speelgoed aan, dat niet vast op de groep staat. Dit maakt dat de kinderen niet snel uitgekeken raken op dit speelgoed. We bieden afwisselend klei, nopper, playmobil, speelzand en magnetisch speelgoed aan.

Buiten ruimte:

Lekker buiten zijn vinden we belangrijk. In de tuin van de kinderopvang genieten we van het buiten spelen waarbij er een glijbaan, tunnel, banden en zandbak beschikbaar zijn. Bij buiten spelen hoort nat en vies worden. Dus kleren die tegen een stootje kunnen en smerig mogen worden horen daar bij, net als regenlaarzen. De vlindergroep kiest er ook regelmatig voor om samen met de kleuterklas op het schoolplein te spelen.

11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

In onze baby- en dreumesgroep werken we met breinprikkels (voor meer informatie zie breinprikkels.nl). Dit programma biedt een activiteitenaanbod dat gericht is op het stimuleren van de totale ontwikkeling van jonge kinderen. De psychomotorische

ontwikkeling, die bijdraagt aan de rijping van het centrale zenuwstelsel, speelt een cruciale rol in deze ontwikkeling.

In onze dagelijkse routine integreren we breinprikkelactiviteiten op verschillende momenten. We benutten specifieke momenten om deze activiteiten uit te voeren of verweven ze in andere dagelijkse bezigheden. Daarnaast richten we onze activiteiten en de inrichting van de groep in op de seizoenen. Dit stelt ons in staat om activiteiten te bedenken die aansluiten bij de jaargetijden, waarbij we de breinprikkelers op een creatieve manier toepassen.

Op de peutergroep werken we ook met breinprikkelers. We kiezen een activiteit uit het weekoverzicht, maar passen ons ook aan, aan wat de kinderen aangeven. Soms beginnen de kinderen zelf met een klap/stopspelletje. We gaan daar dan mee verder. Omdat we ook onze christelijke identiteit willen uitdragen bedenken we thema's rond bijbelverhalen. Ongeveer 5 weken lang werken we aan 1 thema waar we activiteiten bij bedenken, we de groep aankleden gericht op het thema en eventueel materiaal en speelgoed voor aanschaffen.

In onze activiteiten stimuleren we een ontwikkelgebied dat in de ontwikkelmethode van konnect geobserveerd wordt.

motoriek: 1. grote 2. fijne 3. senso (tot 2 jaar)	taal: 1. interactief taalgebruik (vanaf 2 jaar) 2. ontluikende geletterdheid	rekenen: (vanaf 2 jaar) 1. tellen en getalbegrip 2. meten 3. meetkunde	sociaal emotioneel: 1. welbevinden en betrokkenheid 2. taakgerichtheid en zelfstandigheid 3. ruimte nemen 4. ruimte geven
---	---	---	--

Ook de seizoenen en de tijd (sinterklaas, kerst, nationale voorleesdagen) van het jaar worden in de thema's opgenomen. In het thema wordt aandacht geschonken aan bovenstaande ontwikkelingsgebieden.

Voorbeeld uitwerking thema; Zo kan het zijn dat we bijvoorbeeld werken over het thema: De Ark van Noach.

Motoriek

Grove motoriek: we doen de dieren na, stampen als een olifant, kruipen over de grond als een slang en we staan op 1 been als een flamingo.

Fijne motoriek: We maken een mooie regenboog van verf op papier; Het draait hierbij niet om het eindresultaat, namelijk een regenboog, maar om de ontdekkingstocht waarbij de kinderen hun handen in de verf dompelen en hun creativiteit op papier uitdrukken. Terwijl sommige kinderen zich direct op hun gemak voelen, kan het voor anderen een uitdaging zijn om hun handen vies te maken.

Senso: We voeren de dieren met mais en bonen.

Taal

Interactief taalgebruik: We benoemen verschillende dieren met elkaar en doen het geluid na, daarnaast zingen we liedjes over dieren.

Ontluikende geletterdheid: We lezen boeken met eenvoudige afbeeldingen om woorden en beelden te koppelen.

Rekenen (vanaf 2 jaar)

Tellen en getalbegrip, meten en meetkunde:

Er worden 4 dieren onder een kleed verstopt. Er wordt er eentje weggehaald, hoeveel dieren zijn er daarna nog over en welk dier is er weg.

Hoeveel kleuren heeft de regenboog en welke kleuren zitten er in de regenboog?

De kinderen laten dierenfiguurtjes in het water drijven en sorteren ze op basis van kleur, grootte of type dier.

Sociaal emotioneel

Welbevinden en betrokkenheid: we richten een speelhoek in op de peutergroep waar ze met speelgoeddieren en een ark van noach kunnen spelen.

Op de peutergroep moedigen we kinderen aan om hun verbeeldingskracht te gebruiken en verschillende rollen te spelen zoals Noach en de dieren.

Taakgerichtheid en zelfstandigheid: We leren de kinderen om na een activiteit en speelmoment weer op te ruimen.

Ruimte nemen: We leren kinderen om hun gevoelens en gedachten te uiten terwijl ze spelen, bijvoorbeeld door te vragen hoe ze zich voelen of wat hun favoriete dier is.

Ruimte geven: We begeleiden kinderen bij het delen van speelgoed en speelruimte. En geven het kind de ruimte om het spel of de activiteit op zijn of haar eigen manier te doen. Het proces is hierin belangrijker dan het resultaat.

12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op onze locatie gaan wij als volgt om met ons beleid rondom slapen en rusten:

Op de Muizengroep hebben we twee aangrenzende slaapkamers. En op de Konijnengroep hebben we 2 slaapkamers aan de overkant van de hal tegenover de konijngroep. Doormiddel van een babyfoon op beide slaapkamers wordt er toezicht gehouden.

In alle slaapkamers controleren we om de tien minuten of de kinderen slapen en hoe ze er bij liggen. Ieder kind heeft voor die dag zijn eigen bedje waardoor we op de dag zelf het bedje niet hoeven te verschonen. Aan het einde van de dag verschonen we alle bedden waar kinderen gelegen hebben. Tijdens de vakanties wassen we alle dekens van het kinderdagverblijf.

De Vossengroep heeft één aangrenzende slaapkamer aan de groep.

Omdat we niet voor ieder kind een eigen bedje hebben werken we met "eigen" slaapzakken en hoelakens. Elk kind heeft zijn eigen mandje en deze is voorzien van naam. Hierin zit een slaapzak en eventueel een speen en knuffel. De hoelakens en dekens wassen we op het kindcentrum. De slaapzakken zijn van de kinderen persoonlijk en deze worden door de ouders gewassen.

De kinderen van de Vossengroep die tussen de middag niet meer slapen, bieden we een "rust"moment aan. Alle kinderen rusten een uur op een matrasje op de groep. Ze mogen dan een boekje lezen of op een "tablet" tekenen. Daarna mogen ze nog een spelletje aan tafel doen, om zo de rust op de groep te houden.

Slapen onder een dekentje:

We weten dat de richtlijnen voor veilig slapen het advies geeft om voor kinderen tot twee jaar alleen een slaapzak te gebruiken. Onze ervaring is dat sommige kinderen een dekentje ervaren als veiligheid en geborgenheid. Zeker als ze thuis ook gewend zijn om onder een dekentje te slapen. We stemmen af met ouders hoe we hun kindje laten slapen. In onze locatiespecifieke bijlage van het veiligheids- en gezondheidsbeleid gaan we nog uitgebreider in op dit punt.

Buikslapen en inbakeren:

Een baby slaapt het veiligst op de rug en wij mogen niet afwijken van deze regel. Als ouders toch willen dat hun kind op de buik slaapt moeten zij hiervoor toestemming geven via connect waarmee zij alle verantwoordelijkheid t.a.v. eventuele gevolgen van het buikslapen op zich nemen. Ook voor het inbakeren van een baby geldt ook dat er een toestemmingsformulier wordt ingevuld.

Buiten slapen:

Op deze tijdsige locatie kunnen we helaas geen gebruik maken van buitenbedjes, omdat we vanwege de afstand tot het buitenplein geen goed toezicht kunnen houden.

Op andere locaties geldt het volgende:

Bij het slapen in een buitenbedje volgen we de instructies voor buitenslapen uit het *Protocol Veilig slapen* van CKO KleurRijk. Alleen kinderen van wie de ouders toestemming hebben gegeven, slapen in een buitenbedje.

13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

De smaakontwikkeling begint al op jonge leeftijd bij kinderen. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Daarom proberen wij zoveel mogelijk gevarieerd eten aan te bieden zoals: paprika, komkommer, tomaatjes en verschillende fruitsoorten. Kinderen krijgen ook wel eens minder gezonde producten, maar dit is wel beperkt tot feestjes, vakantie en andere bijzondere momenten.

Ook kiezen we voor zoveel mogelijk lokale producten/producten uit Nederland en enkele biologische producten. Voorbeelden van tussendoortjes: soep of maïsstengels, crackers, en rozijnen. Hierbij letten we er ook op dat er niet teveel suiker, vet en kunstmatige kleur-, geur- en smaakstoffen in zitten. Wij kiezen ervoor om zoveel mogelijk volkoren producten aan te bieden. Het is gezonder omdat er meer vezels in zitten. De baby's beginnen met licht volkoren brood omdat dit beter verteerbaar is. Baby's onder de zes maanden geven we geen gluten.

Baby's tot 1 jaar mogen standaard warm eten mee. Voor de kinderen die laat worden opgehaald boven de 1 jaar, mogen ouders in overleg ook warm eten meegeven.

Drinken:

Wij kiezen voor producten met weinig tot geen suiker. De kinderen krijgen met water aangelengde sap, thee, water of melk tijdens de eet- en drinkmomenten. Buiten de eet- en drinkmomenten stimuleren we de kinderen om water te drinken.

Als een kind een specifiek dieet moet volgen of als de ouders specifieke voedingswensen hebben, doen wij ons best om daaraan te voldoen. Als we bepaalde producten niet in onze voorraad hebben die het kind nodig heeft, vragen we de ouders vriendelijk om die producten zelf mee te brengen en er de naam van het kind op te vermelden. Dit geldt ook voor zelf meegebrachte warme maaltijden, borstvoeding of flesvoeding.

Bovendien respecteren wij de culturele achtergrond van uw kind en houden wij rekening met eventuele dieetbeperkingen, zoals het niet mogen eten van varkensvlees of rundvlees, indien dat van toepassing is.

We beginnen elke maaltijd met een gebed en/of een liedje om een positieve sfeer te creëren. Tijdens het fruitmoment reiken we een schaal rond waar de kinderen zelf een stuk fruit kunnen kiezen en doorgeven aan elkaar, waardoor ze leren om te delen. Bij de broodmaaltijd moedigen we de peuters aan om zelf hun brood te smeren, wat hun zelfredzaamheid bevordert. Bij de dreumesen geven we ze de keuze uit twee soorten beleg. Bovendien lezen we tijdens de broodmaaltijd verhalen uit de bijbel.

Bij de groentemaaltijd mogen de kinderen zelf kiezen welke groenten ze willen nemen, maar we proberen hen ook te stimuleren om nieuwe dingen te proberen. Ons doel is om de kinderen te motiveren om te eten, maar we dwingen hen niet. We hechten veel waarde aan het feit dat de maaltijd een gezellig en prettig moment is. Na elke maaltijd krijgt elk kind een washandje om zijn/haar gezicht schoon te maken, en sommige kinderen helpen we daarbij.

14. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken.

Wist je dat:

- We erg genieten van samen tijd doorbrengen in onze tuin. Hier kunnen de jonge kinderen volop rennen, klimmen en glijden en spelen met takken, bladeren en zand. We hebben een mooie grote zandbak waar de peuters ook onder begeleiding stoeispelletjes kunnen doen. Zelfs als het een beetje regent, vinden ze plezier in het stampen in de plassen.

De allerkleinsten kunnen het zonnetje voelen op hun gezicht, de frisse lucht inademen en verwonderd luisteren naar het geluid van de ritselende blaadjes. Bij

mooi weer organiseren we ook verschillende buitenactiviteiten en gaan we op zoek naar kleine kriebelbeestjes.

- We veel waarde hechten aan bewegen, dus als we niet buiten kunnen zijn, gaan we binnen op de groep of in de gang beweegspelletjes doen: een parcours maken , dansspelletjes, etc
- We in april '24 als team een cursus over breinprikkels gevolgd hebben, waarna we zijn begonnen met het implementeren van deze activiteiten in onze groepen. Voor de ontwikkeling van motorische vaardigheden is het essentieel dat kinderen gericht en actief bewegen. Door op jonge leeftijd met deze gerichte bewegingen te starten, leggen we een optimale motorische basis voor hun verdere ontwikkeling.
- We dagelijks samen muzikaal bezig zijn? We zingen liederen, dansen op muziek met linten of sjaals, en bespelen muziekinstrumenten of schuddeitjes om geluiden te maken.
- We open einde en sensomotorische activiteiten aanbieden. We hechten veel waarde aan deze activiteiten omdat ze essentieel zijn voor de algehele groei van kinderen. Sensomotorische activiteiten helpen kinderen om hun eigen lichaam te begrijpen en via hun lichaam de wereld om hen heen te ontdekken. Zo kunnen ze bijvoorbeeld met een zand- of watertafel spelen, of met bonen en maïs experimenteren. Ook kunnen ze met scheerschuim en verf kunstwerken maken, waarbij het creatieve proces centraal staat.