

Pedagogisch werkplan

KleurRijk De Schatgraver Zwolle
BSO Tichelmeesterlaan

Augustus 2026



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Missie en visie CKO KleurRijk	3
3. Praktische informatie	4
4. Onze groepen	5
6. Veiligheid en gezondheid	7
7. Stagiaires	7
8. Intake en wennen	8
9. Samenwerking met ouders	9
10. Kindvolgsysteem	10
11. Samenwerking met school	11
12. Dagritme	11
13. Ruimte en materiaal	12
14. Activiteiten	13
15. Voeding	14
16. Sfeerimpressie	14

1. inleiding

Dit pedagogisch werkplan beschrijft de werkwijze van BSO Tichelmeesterlaan 45. Het werkplan is een uitwerking van het algemene pedagogisch beleidsplan van KleurRijk kinderopvang en beschrijft hoe het pedagogisch beleid op deze locatie in de praktijk wordt uitgevoerd.

Het werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast en gewijzigde wet- en regelgeving of veranderingen binnen de locatie.

2. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat;
De pedagogisch professionals van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat.
Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en

gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.



Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op De Schatgraver

BSO De Schatgraver wil christelijke, huiselijke en uitdagende opvang bieden. De opvang die wij bieden kenmerkt zich door onze houding, waarin de bijbelse normen en waarden centraal staan. Vanuit ons warme hart zien wij elk kind. Dit laten wij merken door elk kind te benoemen en elk kind de ruimte te geven. Elk kind mag zichzelf laten zien aan anderen en ieder kind is even belangrijk. We benaderen onze kinderen vanuit acceptatie, we gaan ervan uit dat de intentie van de kinderen puur en goed is en we spelen in op het gedrag van de kinderen. We zijn nieuwsgierig naar wat er onder het gedrag zit; waarom laat iemand dit gedrag zien? We gaan samen met het kind op zoek naar die diepere laag.

Samen met de kinderen mogen we op de BSO ontdekken, leren en spelen. Plezier staat bij ons centraal en plezier in het spel met elkaar werkt ontspannend, stimulerend en samenbindend.

Naast dat we verbinding zoeken tussen de kinderen en met de pedagogisch professional, zoeken we ook verbinding met de ouders. Hierin vinden wij een persoonlijke benadering belangrijk. Samen met de ouders willen wij het beste voor het kind. De ouder kent het kind al vanaf zijn of haar geboorte en met de pedagogische kennis van de medewerkers zoeken we naar een samenwerking om zo ons aanbod, onze werkwijze en onze benadering op de kinderen af te stemmen.

Integraal kind centrum

Daarnaast vormen wij samen met het onderwijs op De Schatgraver een integraal kindcentrum. Opvang en onderwijs werken samen aan een doorlopende leerlijn waar het kind centraal staat.

3. Praktische informatie

Locatie

Locatie IKC De Schatgraver en opvang Kleurrijk bestaat uit twee locaties, namelijk de locatie aan de Van Houtenlaan (groep 1 t/m 4) en de locatie aan de Tichelmeesterlaan (groep 5 t/m 8).

De volgende groepen van KleurRijk zijn gehuisvest aan de Van Houtenlaan. Naast het genoemde onderwijs (groep 1 t/m 4), vind je hier onze kinderopvang groepen:

- Kinderdagverblijf 'zilveren parels' (0 t/m 2 jaar)

- Kinderdagverblijf 'gouden parels' (2 t/m 4 jaar)
- Buitenschoolse opvang (groep 1 t/m 4)

De buitenschoolse opvang (groep 5 t/m 8) is gevestigd aan de Tichelmeesterlaan.

Op de BSO werken wij met vaste basisgroepen. Kinderen worden geplaatst in één vaste basisgroep. Deze groep biedt structuur, herkenbaarheid en emotionele veiligheid. Iedere basisgroep wordt begeleid door pedagogisch professionals die voldoen aan de wettelijke kwalificatie-eisen.

We bieden opvang aan op maandag, dinsdag, donderdag van 14:30 tot 18:30 uur en vrijdag van 12.00 tot en met 18:30 uur. Op vrijdag wordt de gehele BSO opgevangen op de Van Houtenlaan. De woensdagmiddag zijn we gesloten maar indien er voldoende aanmeldingen zijn, kunnen we ook deze dag open gaan. Op woensdag zou de BSO dan om 12:30 uur beginnen tot 18:30 uur.

Daarnaast hebben we een VSO-groep van 07:00 tot 08:30 uur. De VSO groep bestaat uit kinderen van alle leeftijden (4 tot en met 12 jaar). Deze groep voegen wij samen met de zilveren- en gouden parels op locatie de van houtenlaan.

In de vakantie voegen we de groepen samen tot één groep en op vrijdag tijdens schoolweken. Dit gebeurt bij een laag kind aantal. We wijken dan af van de basisgroep maar houden ons aan het kind ratio. Het kan dus voorkomen dat 1 pedagogisch professional kinderen van verschillende basisgroepen heeft. De openingstijden zijn van 8.30 - 18:30 uur, tenzij ouders ook VSO nodig hebben (vanaf 7.00u).

In de vakanties en op studiedagen bieden wij BSO op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag de hele dag opvang. In de vakanties zal de gehele BSO op de Van Houtenlaan plaatsvinden. Wij zijn dan geopend van 07:00 tot 18:30 uur. Één keer per jaar hebben wij als opvang een gezamenlijke studiedag met school. Deze dag zijn wij gesloten. [Hier](#) en op onze site vindt je onze sluitingsdagen en studiedagen.

Mochten ouders een extra dagdeel willen afnemen, dan kunnen zij dit aanvragen via de Konnect app. De planner kijkt dan of er plek is en koppelt dit via de app terug naar de ouder.

4. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke, vaste groepen. Een BSO werkt doorgaans met basisgroepen. Een basisgroep is een groep die is ingedeeld met hetzelfde groepje kinderen, veelal dezelfde leid(st)er en verblijven over het algemeen in dezelfde groepsruimte. Dit geldt voornamelijk voor de eet- en drinkmomenten. Op onze locatie zijn onze groepen als volgt ingericht:

De BSO groepen

De BSO heeft drie groepen en in totaal 32 kindplekken. Op maandag en donderdag hebben wij 2 groepen en op dinsdag 3 in de leeftijd van 7 t/m 12 jaar.

De Verkenners bestaat uit maximaal 12 kinderen.

De Reizigers bestaat uit maximaal 12 kinderen.

De Speurders bestaat uit maximaal 8 kinderen.

Structuur van de groep:

De kinderen komen zelf naar het lokaal van de BSO. De kinderen bevinden zich in school de Marshof, waar ook de BSO is. Er wordt fruit gegeten en water/thee gedronken in 2 of 3 groepen. Tijdens het fruit moment wordt er geïnventariseerd welke activiteiten de kinderen kiezen. Na het fruit eten gaat de hele groep naar buiten en om 15:30 uur beginnen we met de gekozen activiteiten. Rond 16:15 uur nemen de kinderen weer plaats in de groepen. Er wordt een cracker gegeten en water/thee gedronken. Hierna mag er vrij gespeeld worden. Gemiddeld worden de kinderen tussen 17:00 en 18:30 uur opgehaald, bij het ophalen vindt er een overdracht plaats tussen de pedagogisch professional en de ouders van het kind.

5. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid, ontstaan van een vertrouwensband en herkenning in aanspreekpunt. KleurRijk streeft ernaar om te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch professional kan het kind zich hechten aan de pedagogisch professional. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Personeel

We zijn dankbaar voor onze vaste 4 teamleden die bekend zijn met alle kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen. Al onze werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen.

Dagen	Pioniers	Reizigers	Speurders
Maandag	Angela	David	
Dinsdag	Angela	David	Lisa
Woensdag			
Donderdag	Angela	David	
Vrijdag	Sanne		

Onze luisteren naar de kinderen, geven ruimte voor eigen keuzes, stimuleren zelfstandigheid, begeleiden conflicten, bieden structuur en spreken kinderen positief aan.

De planning wordt gedaan door Miranda, waarbij zij kijkt naar het aantal aanwezige kinderen en het aantal beschikbare . De inzet van pedagogisch professionals voldoet altijd aan de wettelijke beroepskracht-kindratio. Bij wijzigingen in het aantal aanwezige kinderen wordt de personeelsbezetting hierop aangepast.

In de vakantie en tijdens studiedagen waarbij er minimaal 10 uur opvang plaatsvindt op een dag, mag er verdeeld over de dag gedurende 3 uur afgeweken worden van de Leidster-Kind-ratio. In de vakanties en op studiedagen wijken wij af tussen 13:00 en 15:00 uur in verband met pauze van de pedagogisch .

6. Veiligheid en gezondheid

Calamiteiten

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtingregeling waar verschillende ouders en collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden.

Vierogenprincipe

We waarborgen het vierogenprincipe door in vakanties met twee pedagogisch op locatie te zijn. Omdat wij gehuisvest zijn in het integraal kindcentrum De Schatgraver zijn er in de schoolweken ook leerkrachten aanwezig. Verder hebben onze lokalen veel ramen, zowel aan de gangkant als aan de kant van de straat. Op ieder moment van de dag kan er onverwacht iemand binnen komen, zowel collega's als ouders. De inzet van stagiaires vergroot de aanwezigheid van ogen en oren.

Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid vinden we erg belangrijk in onze organisatie. In het beleid 'Veiligheid en gezondheid' staat beschreven hoe we binnen onze organisatie hieraan vormgeven. Verder besteden we maandelijks aandacht aan het thema veiligheid en gezondheid.

Alle hebben een geldig en geregistreerd certificaat voor kinderen-EHBO. Ook hebben alle een e-learning gevolgd over de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De pedagogisch professionals herhalen de meldcode ieder jaar.

7. Stagiaires

Op onze opvang willen we stagiaires een plek geven waar zij kunnen leren, ontwikkelen en waar zij zich onderdeel van het team mogen voelen. De stagiaire is boventallig en staat nooit alleen en heeft nooit de eindverantwoordelijkheid. Onze voorkeur gaat uit naar een stagiair die minimaal een half jaar bij ons is maar het liefst een jaar. Dit omdat een vast gezicht belangrijk is voor het bieden van een veilige basis voor de kinderen. De stagiaire krijgt een praktijkbegeleider aan zich gekoppeld. Deze praktijkbegeleider heeft dezelfde of een hogere opleiding afgerond. Aan het begin zal er een afstemmingsgesprek plaatsvinden waarin onder andere de volgende punten worden besproken: stagedagen,

tijden, aantal uren en begeleiding. Om de ouders op de hoogte te brengen zal de stagiaire zich via de nieuwsbrief en via een Konnect bericht voorstellen.

De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school. In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen, ondersteunen bij eetmomenten en kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

8. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) op een veilige manier vertrouwd kunnen raken met de pedagogisch professionals, kinderen en de nieuwe omgeving. In deze periode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch professional en ouders. Hoe dit vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Intakeprocedure

Soms hebben ouders behoefte aan een kennismakingsgesprek nog voordat ze hun kind hebben ingeschreven. Het doel van dit gesprek is dan kennismaken met IKC De Schatgraver; wie zijn wij en wat kunnen wij betekenen voor de ouders. Dit gesprek is niet verplicht.

Als een kind aangemeld is via het online [inschrijfformulier](#) plannen we een intakegesprek met ouders. In dit gesprek maken we kennis met de ouders en het kind en wordt er informatie verstrekt over wie we zijn en over onze visie en werkwijze. Alle onderwerpen

die aanbod moeten komen staan op het intakeformulier. Ook vullen we de toestemmingen in via Konnect waarin ouders hun goed of afkeuring geven voor bepaalde activiteiten. Verder vinden we het belangrijk om wat achtergrondinformatie van het kind te krijgen. Bijvoorbeeld over eetgewoontes en allergieën en dergelijke. Ook gegevens wat betreft telefoonnummer huisarts, noodnummer enz. worden ingevuld. Aan de ouders wordt gemeld welke pedagogisch professional de mentor is van het kind. Mocht dit wijzigen dan worden de ouders daar via Konnect van op de hoogte gesteld. Aan het einde van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding en laten we ze kennismaken met de overige pedagogisch professionals.

Wenbeleid

Op de BSO mogen de kinderen één middag komen wennen, hoe lang ze blijven is aan de ouder en het kind zelf. Ook is er de mogelijkheid dat ze samen met hun ouder komen wennen als dit wenselijk is voor het kind. In overleg met de pedagogisch professional wordt afgesproken wanneer hij of zij wordt opgehaald en of de oudere er bij blijft of niet. In overleg met de pedagogisch professional die de intake afneemt bij de ouders wordt een datum gepland.

9. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de BSO hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch professional(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Het is nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van het kind, wat hij hierin nodig heeft en hoe we daarin op één lijn kunnen werken. Wanneer mogelijk, ook in samenwerking met school. Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van tien minuten gesprekken.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is de pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken, maar ook het aanspreekpunt voor het kind zelf. De mentor houdt indien mogelijk het intakegesprek met de ouders van het kind. Elk kind wordt jaarlijks geobserveerd door zijn/haar mentor. Deze observatie wordt besproken tijdens het 10-minutengesprek. In Konnect kunnen de ouders zien wie de mentor is van hun kind. Aan de kinderen wordt mondeling uitgelegd wat een mentor is en wie hun mentor is.

Overdrachten

Ieder kind meldt zich aan en afwezig bij de pedagogisch professional. Wij proberen ieder kind pas naar huis te laten gaan na een overdacht te hebben gegeven. De overdrachten doen we mondeling bij het ophalen. Wanneer er iets is voorgevallen bij een kind wat zelfstandig naar huis mag, belt de pedagogisch professional ouders op om hun in te lichten.

Ouderportaal

Wij maken gebruik van de app Konnect. Hierin kunnen wij ouders foto's en berichten versturen. Ook ouders kunnen berichten sturen. Wij openen onze app in ieder geval rond 2 en 4 uur om te kijken of er berichten zijn binnengekomen.

10-minutengesprek

Één keer per jaar bieden we ouders een 10-minutengesprek aan. Mocht er tussentijds iets voorvallen of zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind, dan wordt er een afspraak gemaakt door de mentor voor een gesprek.

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief op onze locatie. Dit is in samenwerking met school. Hierin beschrijven wij onder andere:

- Leuke activiteiten die we hebben gedaan
- Belangrijke data
- Welke nieuwe kinderen de groep zijn binnengestroomd en zeggen we gedag wanneer zij de locatie verlaten.

Social media:

Samen met school hebben we een [Instagram](#) en [Facebook](#) account. Ouders kunnen deze volgen en zo nog meer betrokken zijn bij de opvang van hun kind. Ouders die nog aan het oriënteren zijn, kunnen zo ook een beetje een beeld krijgen van onze opvang.

IKC-raad

Onze IKC-raad bestaat uit een pedagogisch professional, leerkracht, ouders van kinderen die onderwijs volgen en ouders van kinderen die gebruikmaken van de opvang. De IKC-raad denkt actief mee in de organisatie, ze houden zich in grote lijnen bezig met het "beleid".

Website

- ◀ Op de website van [CKO KleurRijk](#) kunnen ouders diverse informatie vinden.

Aandachtsfunctionaris

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen de pedagogisch professionals een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor.

10. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

De mentor van het kind houdt met behulp van het kindvolgsysteem in Konnect de ontwikkeling bij. Aandachtspunten in de ontwikkeling van het kind worden met behulp van het kindvolgsysteem gesignaleerd. Door de ontwikkeling van elk kind in grote lijnen te

volgen, kan zo goed mogelijk worden aangesloten bij de individuele behoeften en ontwikkeling van elk kind. We observeren de kinderen in de maand dat hij/zij jarig is.

Tijdens de kindbesprekingen worden alle kinderen minimaal één keer per jaar individueel besproken. We delen punten uit de observaties, hoe het gaat met het kind op de opvang en belangrijke weetjes. Zo staan we als pedagogisch weer met de neuzen dezelfde kant op en weten we van ieder kind de individuele behoeften. Hierin maken we samen afspraken met elkaar wat het kind nodig heeft en hoe we dat samen aan het kind kunnen bieden.

11. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Momenteel werken we samen op de volgende manieren:

- De BSO heeft hun plekje gecreëerd in het gedeelde klaslokaal van locatie de Marshof. Er is met desbetreffende leerkrachten nauw overleg geweest over inrichting, gebruik van speelgoed en materiaal.
- Afspraken over het speelgoed in het lokaal en op het schoolplein is in goed overleg afgestemd en hier zijn afspraken over gemaakt.
- De nieuwsbrief van IKC De Schatgraver wordt gedeeld met de opvang. Tevens maken wij gebruik van de mogelijkheid om 1x per maand een stukje te schrijven in de nieuwsbrief van school.
- Er is een opvang coördinator van ons aangesteld om deze nauwe lijntjes met school te behouden, daar waar nodig is te overleggen met leerkrachten en/of de directeur en de samenwerking in goede banen te leiden.
- Meerdere pedagogisch worden geschoold in de kanjertraining. Dit is een methode die ook op school gehanteerd wordt. Zo spreken we dezelfde taal naar kinderen wanneer we bijvoorbeeld kijken naar gedrag van kinderen.

12. Dagritme

De pedagogisch professionals bieden structuur aan in de dag en iedere (mid)dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Dit kenmerkt zich vooral door de vaste tafelmomenten. Vrije spelmomenten en activiteiten wisselen in aanbod en bewegen mee met de behoefte van de kinderen. Kinderen mogen meedenken in activiteiten, vakantiethema's, spelmateriaal en groepsafspraken. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Middag ritme

14:30	De kinderen komen zelf naar de BSO. Ze wassen hun handen. Daarna drinken ze water/thee en eten ze fruit.
-------	--

15:00	Buitenspelen
15:30	Activiteit
16:15	Cracker eten
16:30	Vrij spelen in het lokaal
17:00 - 18:30	De kinderen worden opgehaald en de pedagogisch professional geeft een overdracht aan de ouder

Dagritme BSO op een studie- of vakantiedag

07:00	Vanaf dit moment is de pedagogisch professional aanwezig en kunnen de kinderen gebracht worden. We nemen de tijd voor een goede overdracht van ouders en kinderen kunnen vrij spelen
09:15	Opruimen, (WC ronde) en handen wassen
09:30	We drinken water/thee en eten fruit
10:00	Activiteit / vrij spelen
11:45	Opruimen, (WC ronde) en handen wassen
12:00	We gaan aan tafel om brood te eten met gezond beleg en drinken melk of water. We bidden samen en lezen uit de Bijbel
12:30	Pedagogisch nemen om de beurt pauze
12:30	Buitenspelen
13:30	Buitenspelen / vrij spelen / activiteit
14:30	Eet en drinkmoment
15:00	Buitenspelen / vrij spelen / activiteit
16:00	Cracker eten
16:30	Vrij spelen in de ruimte of wanneer kinderen hier toestemming voor hebben mogen ze zonder toezicht buiten spelen
17:00 - 18:30	De kinderen worden opgehaald en de pedagogisch professional geeft een overdracht aan de ouder

13. Ruimte en materiaal

We streven ernaar de groepsruimtes inspirerend, veilig en uitdagend in te richten, waarin kinderen zich welkom voelen en spelenderwijs kunnen ontdekken, leren en groeien. Vanuit

onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat ieder kind gezien wordt en ervaart dat het waardevol is. We bieden een plek waar respect, zorg voor elkaar en oog voor de ander vanzelfsprekend zijn.

We kiezen bewust voor een omgeving met toegankelijke, geordende en veelzijdige materialen. Door kinderen zelf materialen te laten kiezen en gebruiken, stimuleren we zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Open kasten, duidelijke plekken en een overzichtelijke inrichting nodigen uit tot zelfstandig spel en creativiteit.

De verschillende hoeken hebben ieder een eigen functie en dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. In het atelier krijgen kinderen de ruimte om hun fantasie te gebruiken, te experimenteren en zich creatief te uiten. De bouwhoek stimuleert ruimtelijk inzicht, samenwerken en probleemoplossend denken. In de werkplaats ontdekken kinderen hoe materialen en techniek werken door te onderzoeken, bouwen en uit elkaar te halen. De lees- en chillhoek biedt juist rust, ontspanning en een plek om even tot jezelf te komen of samen een boek of spel te ontdekken.

Ook buiten willen we optimaal gebruikmaken van de mogelijkheden die de locatie biedt. Door uitdagend spelmateriaal en sport- en spelactiviteiten aan te bieden, stimuleren we beweging, samenwerking, sportiviteit en plezier. Kinderen krijgen de ruimte om hun energie kwijt te kunnen en sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

Onze pedagogisch professionals hebben hierin een begeleidende rol. Zij creëren een uitnodigende omgeving, spelen in op de interesses van kinderen en dagen hen uit om nieuwe ervaringen op te doen. Tegelijkertijd krijgen kinderen voldoende ruimte om eigen keuzes te maken, initiatief te nemen en hun talenten te ontdekken.

Met deze visie willen we een plek realiseren waar ieder kind zich welkom voelt, zichzelf kan zijn en met plezier kan spelen, ontdekken, creëren en ontwikkelen.

Buiten spelen is bij ons een belangrijk onderdeel van de dag. We streven ernaar dat kinderen minimaal 30 minuten per dag buiten spelen. Wij maken voor het buiten spelen gebruik van het schoolplein aan de achterkant waar zich diverse speelattributen bevinden, zoals een zandbak, klimtoestel, zweef, kingenveld en een pannakooi. Het materiaal in de schuur mag tevens gebruikt worden. Achter de school bevindt zich een openbare overzichtelijke speelruimte met een groot voetbalveld, klimtoestel en schommels.

14. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit. Op de BSO ligt hierbij het accent niet op schoolse vaardigheden maar meer op ontspanning, verrijking en talentontwikkeling.

Wij bieden een breed aanbod aan activiteiten, soms themagericht en soms met de seizoenen mee. Hierin proberen we sport, muziek, cultuur, spel, activiteiten rondom koken, drama en creativiteit een plekje te geven. De kinderen worden vrijgelaten in het deelnemen van de activiteiten. Indien we van externe gebruik maken (workshop / sport) doen we dit zorgvuldig en houden hierbij de veiligheid van de kinderen in het oog. Desgewenst kan een VOG aangevraagd worden.

15. Voeding

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Tijdens de eetmomenten komen tot rust en hebben bewust aandacht voor elkaar. We bieden de kinderen gezonde en zo veel mogelijk duurzame en biologische producten aan. We bieden variatie in de producten en laten ze kennis maken met nog onbekende producten.

Voedingsallergie

Op de buitenschoolse opvang houden we rekening met de voedingsallergie. Iedereen is hiervan op de hoogte door een allergenenlijst die op de groep hangt en het staat genoteerd in Konnect.

16. Sfeerimpressie

